

**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

CARRERA PSICOLOGÍA

**Proyecto previo a la obtención del título de PSICÓLOGA CON
MENCIÓN EN CLINICA**

TEMA:

**DISEÑO DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOLOGICO QUE
FOMENTE LA ESTRUCTURACIÓN DE UN PLAN DE VIDA CON
CANDIDATAS A PRE LIBERTAD EN EL CENTRO DE
REHABILITACIÓN SOCIAL FEMENINO DE QUITO N° 2**

AUTORA:

NATALY ESTEFANIA TORRES MONTALVO

DIRECTOR:

GINO EDUARDO GRONDONA OPAZO

Quito, abril del 2015

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD Y AUTORIZACIÓN DE
USO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, autorizo a la Universidad Politécnica Salesiana la publicación total o parcial de este trabajo de titulación y su reproducción sin fines de lucro.

Además declaro que los conceptos y análisis desarrollados y las conclusiones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, Abril 2015

Nataly Estefanía Torres Montalvo

CI: 1721160719

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto a las personas más importantes en mi vida:

Primero a Mi Dios, quien me ha acompañado durante todo el trayecto de mi existencia y como Un poderoso gigante ha ido delante de mí; después quiero dar lugar a mi amado Esposo y compañero quien ha luchado a mi lado para culminar esta meta; mi familia como el principal pilar de mi vida dándome de su fuerza y apoyo para seguir y permitirme ser quien soy y quiero dedicar un pedacito de este agradecimiento a mis mejores amigas y compañeras de mi vida: A mi madre y mi hermana mayor.

“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas.”

Josué 1:9

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer a la Universidad Politécnica Salesiana en general por su labor de educar a nuevos profesionales con habilidades innatas y desarrolladas con una visión social y humanista.

Aquí quisiera dedicar un especial reconocimiento y agradecimientos a mi Tutor el Dr. Eduardo Moran, quien con su ayuda y guía hizo posible llegar a término este Proyecto, a María José Boada por su ejemplo y apoyo a mi persona durante toda la carrera y aun en este último proceso.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
MARCO REFERENCIAL	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Justificación del proyecto:	3
1.3. Delimitación del proyecto	4
1.4. Planteamiento del problema:	5
1.4.1. El Centro De Rehabilitación Social Femenino	5
1.4.1.1. Misión:	5
1.4.1.2. Visión:	6
1.4.1.3. Objetivos de la Institución:	6
1.4.1.4. Cobertura territorial:	7
1.4.1.5. Estructura y organigrama:	8
1.4.2. Descripción de las áreas de intervención	9
1.4.2.1. Departamento Administrativo:	9
1.4.2.2. Departamento Social y de Tratamiento- Diagnóstico:	9
1.4.2.3. Departamento Laboral:	9
1.4.2.4. Departamento Educativo:	9
1.4.2.5. Departamento Jurídico:	10
1.4.2.6. Departamento Médico:	10
1.4.2.7. Departamento de Trabajo Social:	10
1.4.3. Enfoque teórico–metodológico de intervención:	10
1.4.4. Fuentes de financiamiento:	11
1.4.5. Objetivos del Diagnóstico realizado en el Centro:	11
1.4.6. Metodología utilizada en el diagnóstico del pre- proyecto	12
1.4.6.1. Observación participativa	12

1.4.6.2.	Agenda de actividades diarias.....	12
1.4.6.3.	Recolección de datos	12
1.4.6.4.	Conversatorios Grupales.....	13
1.4.6.5.	Entrevista Individuales:	13
1.4.7.	Resultados obtenidos del pre-proyecto.....	13
1.5.	Descripción de los actores:	14
1.6.	Objetivos del proyecto	17
1.6.1.	Objetivo general	17
1.6.2.	Objetivos específicos.....	17
1.7.	Beneficiarios de la propuesta de intervención	18
1.7.1.	Beneficiarios directos	18
1.7.2.	Beneficiarios indirectos	18
CAPÍTULO II	.....	20
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	.....	20
2.1.	Aportes de Alfred Adler.....	20
2.2.	Pensamiento de Víctor Frankl.....	33
2.3.	Sistema penitenciario en el Ecuador:	42
2.4.	Visión humanista del sistema penitenciario	47
CAPÍTULO III	.....	51
MARCO METODOLÓGICO	.....	51
MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICO DE UN PLAN DE VIDA - MIPPV	.....	51
3.1.	Entrevistas individuales	52
3.2.	Los capítulos de la vida.....	53
3.3.	Eventos críticos	54
3.4.	Desafíos de la historia de vida	57
3.5.	Influencias en la historia de la vida.....	58

3.6.	Las historias y la historia de vida.....	58
3.7.	Futuros alternativos para la historia de la vida.....	60
3.8.	La ideología personal	60
3.9.	Vida tema	61
3.10.	Otro.....	61
	CONCLUSIONES.....	88
	RECOMENDACIONES.....	89
	LISTA DE REFERENCIAS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos de la propuesta de intervención.....	18
Tabla 2. Beneficiarios indirectos de la propuesta de intervención.....	18
Tabla 3. Total de beneficiarios del Proyecto.....	19
Tabla 4 Matriz de esferas	86
Tabla 5 matriz de crecimiento psicológico	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Croquis del Centro de Rehabilitación Social Femenino de Quito	5
Figura 2. Estructura del Centro de Rehabilitación Femenino de Quito	8

RESUMEN

Este proyecto abarcará la necesidad de brindar un tratamiento psicológico continuo donde también se realice una inclusión de un proceso del “Plan de Vida” a las PPL en el Centro de Rehabilitación Social Femenino de Quito N° 2, con un marco teórico desde Alfred Adler, Víctor Frank y el sistema penitenciario ecuatoriano.

Adicionalmente algunos de los factores que han impedido que se realice un tratamiento psicológico continuo a las mujeres PPL se debe al poco personal profesional dentro de la institución, dedicado a brindar este servicio importante; la necesidad de poner en práctica procedimientos que consten en estatutos, reglamentos o normas que obliguen a establecer la entrega de reportes mensuales o semanales de pacientes o actividades realizadas; la falta de planes, programas, o coordinaciones entre las distintas departamentos del Centro que permita comprender y valorar los beneficios que se pudieran obtener con una cooperación mutua; y, sobre todo la necesidad más importante que ha sido detectada es la necesidad de un modelo de intervención psicológico apropiado, en sus fases de diagnóstico, tratamiento y seguimiento.

El proyecto a abordar espera diseñar **herramientas útiles de evaluación**, un tratamiento y seguimiento psicológico en base humanista adecuado y específico, aplicable a la realidad de cada PPL tomando generalidades pero dando importancia a sus características de personalidad, su contexto social, familiar y la percepción de sí misma con un enfoque que las conduzcan a la creación de metas y objetivos, diseñar un plan de vida que sustente sus necesidades psicológicas, emocionales, físicas, económicas, de cada PPL al salir del centro y ser una ciudadana más.

ABSTRACT

This project will include the need to provide continuous psychological treatment where an inclusion of a process of "Plan of Life" to the PPL in the Social Rehabilitation Center of Quito Female No. 2 was also performed, with a theoretical framework from Alfred Adler, Victor Frank and Ecuadorian prison system.

Additionally some of the factors that have prevented an ongoing psychological treatment is performed at PPL women is due to unprofessional staff within the institution , dedicated to providing this important service , the need to implement procedures stated in statutes, regulations or establish rules requiring the delivery of monthly or weekly patient reports or activities , lack of plans, programs, and coordination between the various departments of the Center for understanding and valuing the benefits that could be obtained with a mutual cooperation; and above all the most important need that has been detected is the need for appropriate psychological intervention model in stages of diagnosis, treatment and follow-up.

The project hopes to address design useful assessment tools, treatment and follow-up on appropriate and specific psychological humanistic base, applicable to the reality of each PPL taking generalities but giving importance to their personality characteristics , their social and family context and perceptions of herself with an approach that will lead to the establishment of goals and objectives, design a life plan that supports their psychological , emotional , physical, economic , each PPL to leave the center and be a citizen 's needs.

INTRODUCCIÓN

La falencia de una evaluación psicológica a las personas que ingresan al Centro de Rehabilitación Social Femenino de Quito N°2 y durante su estadía por sentencia; no se lleva un registro de Terapia ni se da seguimiento de cada caso; durante el periodo de solicitud de Pre- Libertad no existe un trabajo de intervención psicológica que sustente la estructuración de un plan de vida.

La estrategia de investigación de este proyecto radica en las practicas pre-profesionales durante un año en el Centro de Rehabilitación donde se realizó una intervención grupal en cada pabellón y en ciertos casos que ameritaban intervención individual.

A través de la observación participativa y la investigación se evaluó las falencias de intervención psicológica en el proceso de Pre libertad, las cuales no tenían ningún fundamento de informe o evaluación en general.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

Bajo una observación participativa que se realizó durante las prácticas pre profesionales se ha podido constatar la falencia de una evaluación psicológica a las personas que ingresan al centro. Asimismo ha sido posible observar que hay un seguimiento e intervención psicológica incipientes, que no siguen una orientación teórica específica que guíe los procesos desde la evaluación hasta el seguimiento, aunque en los documentos se dice que trabaja con una visión cognitivo conductual.

Adicionalmente se ha encontrado que no hay entrega de informes psicológicos al Departamento de Tratamiento, ni hojas de asistencia que registren el trabajo psicológico con las internas.

Se ha tomado la decisión de utilizar historias clínicas, a partir de octubre, según el requerimiento de la institución, y dar uso a los manuales de procedimientos legales para la rehabilitación y reinserción social.

Siendo posible, no se realiza un trabajo multidisciplinario entre los departamentos médicos, laboral y educativo.

Por ello, esta investigación busca aplicar y validar un modelo de evaluación, intervención y seguimiento, en base a la psicología humanista; modelo aplicable al Sistema de Rehabilitación, para la creación de recursos teóricos alrededor del proceso de rehabilitación, en los centros especializados en esta área, para la formación de personas y mujeres dentro de la misma normativa social, en base a la información sobre su desarrollo psíquico, como sujetos sociales, y detectando disfunciones en el mismo, o déficit en las principales esferas de la perspectiva de sujeto (social, familiar, personal, académico).

La validación y aplicación de un modelo de evaluación psicológico proporcionará los recursos necesarios para un seguimiento humanista a las mujeres del centro, mejorar su ambiente familiar y de convivencia dentro y fuera del centro, y elaborar un proyecto de vida con metas y objetivos claros. De esta manera se evitará su

reincidencia en delitos que las conduzcan a la misma situación de ser privadas de su libertad, bajo los regímenes jurídicos y legales vigentes. Se prevendrá la formación de personas sin planes de vida y metas a cumplir; es decir, sin armonía entre experiencia, vivencias, consciencia y afectividad.

Destacando las fortalezas de cada una de las internas en su personalidad e individuación, se incentivará su mejor desenvolvimiento en la sociedad, con libertad, encaminadas a un mejor desenvolvimiento en sus principales ámbitos: familiar, afectivo, social, laboral y profesional.

Mediante el desarrollo de este proyecto y su investigación se busca que el Modelo de evaluación psicológico beneficie a los diferentes departamentos, que cada uno se integre a la búsqueda del bienestar interno y externo de las PPL, priorizando una rehabilitación más eficaz, donde la reinserción social pueda ser productiva, y evitando la reincidencia delictiva de las PPL, en base a la elaboración de un Plan de Vida para cada Interna, dentro del proceso de Pre-libertad.

Para ello se prevé necesaria la cooperación interdisciplinaria, contando con las principales autoridades, el personal administrativo y médico de la Institución, y sobre todo con los agentes principales como son las Internas PPL, quienes son el motivo de esta investigación, y quienes han estado expuestas a los más difíciles devenires.

1.2. Justificación del proyecto:

Considerando el contexto de intervención, los antecedentes expuestos y con la finalidad de realizar, diseñar y fomentar una herramienta eficaz para la evaluación psicológica de las PPL, el proyecto expuesto tiene una relevancia práctica - teórica ya que interviene directamente con las áreas emocional, social y creativa de las mujeres privadas de libertad y sobre quienes las rodean.

El proyecto quiere lograr que el sistema de calificaciones, evaluaciones y la emisión de carpetas con calificaciones ficticias, sin fundamentación, lleguen a su fin, y se emita un verdadero proceso de tratamiento y diagnóstico psicológico en las PPL.

Naturalmente lograr un cambio en ellas y la estructuración de una conciencia ética dentro del sistema de rehabilitación social, desde la visión en el aspecto psicológica, por un lado; y, por otro, el que aprecien la necesidad de un proceso psicológico básico para las internas, tendrá un efecto positivo en sus familias.

Adicionalmente los objetivos de la Reinserción Social pueden alcanzar índices de mayor efectividad, que eviten la reincidencia en los mismos delitos, y que ingresar a un Centro de Rehabilitación ya no sea un factor que pueda incidir en la comisión de delitos penales posteriores, agravando la situación que han estado experimentando hasta ahora.

1.3. Delimitación del proyecto

De conformidad con la importancia y el objetivo de esta investigación se tomará en cuenta la realidad histórica, política y social, que describirá el origen, la formación e instauración del Modelo y Sistema de Rehabilitación en nuestro país vigente hasta la actualidad.

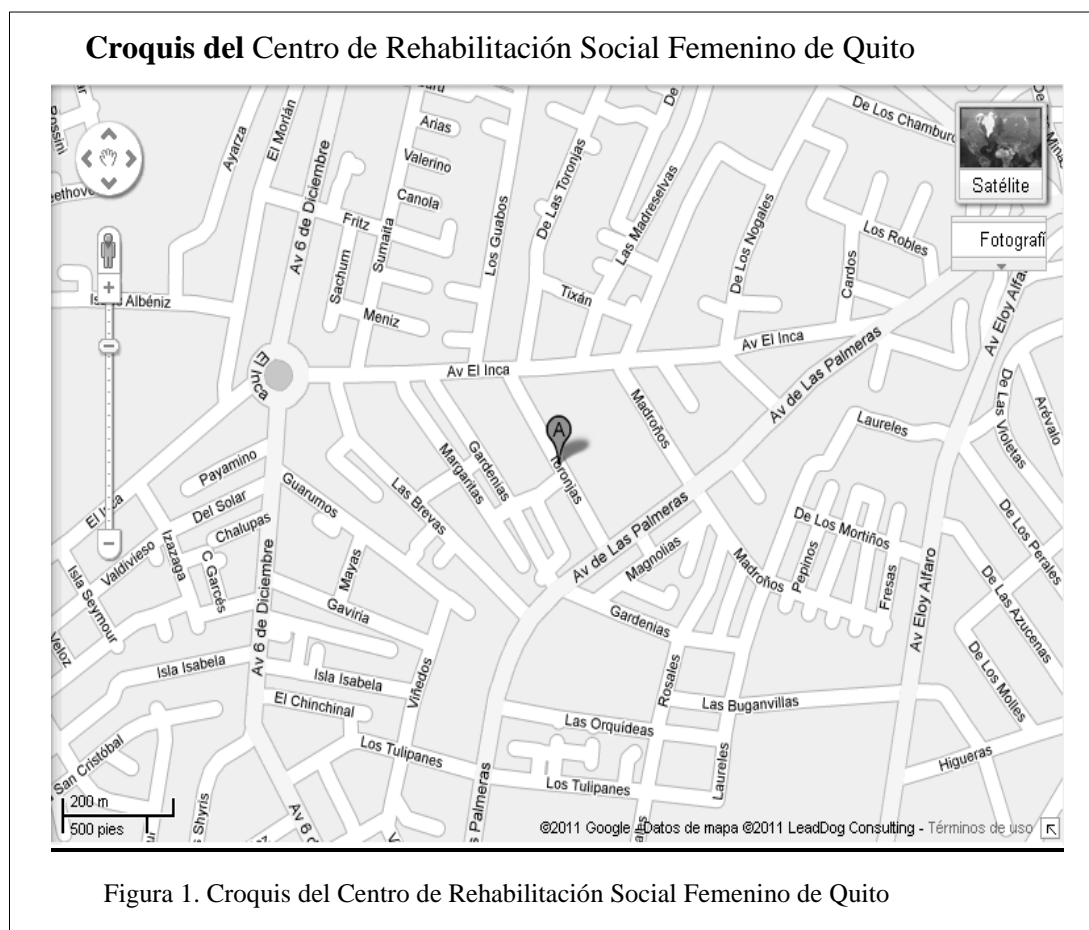
Se fundamentará este trabajo enmarcándolo en el campo teórico de la psicología humanista según Alfred Adler y Viktor Frankl, incluyendo técnicas de evaluación importantes, para llegar a la subjetividad de las internas PPL, con el fin de obtener resultados que sirvan como herramientas para prevenir procesos que conlleven a la inadaptación cognitiva, psicológica, afectiva, individual y social.

El trabajo se centrará en el Centro de Rehabilitación Social Femenino de Quito (CRSFQ), ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Benalcázar, Barrio “El Inca”.

Dirección del Centro: Las Toronjas 47-220 y Av. El Inca

Número de la localidad: N47-220

Número de Teléfono: 02-241-4593



Este Proyecto se limita a trabajar con las Internas que se hallan en el Programa de Pre-libertad, y no en todos los procesos que corresponden a la acción del Centro de Rehabilitación.

1.4. Planteamiento del problema:

1.4.1. El Centro de Rehabilitación Social Femenino

1.4.1.1. Misión:

El Centro de Rehabilitación Social Femenino es una entidad gubernamental, que se atiende a las planificaciones, diseños, ejecuciones, proyectos, programas,

seguimientos y evaluaciones lindados al plan de desarrollo estatal cada año. Es por esta razón, que sus políticas responden a un eje burocrático mayor; en este caso, a la Dirección Nacional de Rehabilitación Social que ahora es parte del Ministerio de Justicia.

La DNRS: Es la entidad responsable de la aplicación de procedimientos técnicos y actualizados de Reinserción Social a las personas privadas de su libertad, a través de la asistencia a los procesados y tratamiento a los sentenciados, contando con talento humano especializado, comprometido, con calidad humana; provista de infraestructura y equipamiento suficientes y adecuados, dentro de un marco legal apropiado, con un alto nivel de desarrollo institucional y correcta asignación de sus recursos, con el objeto de cumplir el papel que le asigna la Ley en beneficio de la seguridad y desarrollo nacional.

1.4.1.2. Visión:

La DNRS será al 2016, una entidad modelo a nivel latinoamericano, moderna, técnica, organizada y desconcentrada, que cumple con su rol fundamentado en la ética, el profesionalismo, la justicia y el respeto de los Derechos Humanos, garantizando la asistencia y rehabilitación integral a los privados de la libertad, para lograr su óptima reinserción en la sociedad.

1.4.1.3. Objetivos de la institución:

El objetivo principal de esta institución, y al cual están encaminadas las actividades que se realizan al interior de la misma, pretende acoger cálidamente a la persona privada de libertad durante su tiempo de pertenencia en el Centro, con el fin de que se integre a un proceso de rehabilitación y re-educación a través de capacitaciones, actividades recreacionales, laborales y educativas, que le permita tener herramientas de autosuficiencia y reinserción social adecuada al salir del Centro, que representa al Sistema Penitenciario. Debe facilitar a la población carcelaria los servicios básicos al tener un alojamiento permanente en el Centro como de luz, agua potable, comida,

entre otros, y generar lineamientos de conductas establecidos por un reglamento interno específico para una mejor convivencia entre las PPL.

1.4.1.4. Cobertura territorial:

Debido a las leyes de nuestro país, dentro del Centro de Rehabilitación Femenino de Quito no solo se encuentran personas de nacionalidad ecuatoriana sino también de otras, que han infringido las leyes ecuatorianas bajo un delito penal, dentro del territorio ecuatoriano.

1.4.1.5. Estructura y organigrama:

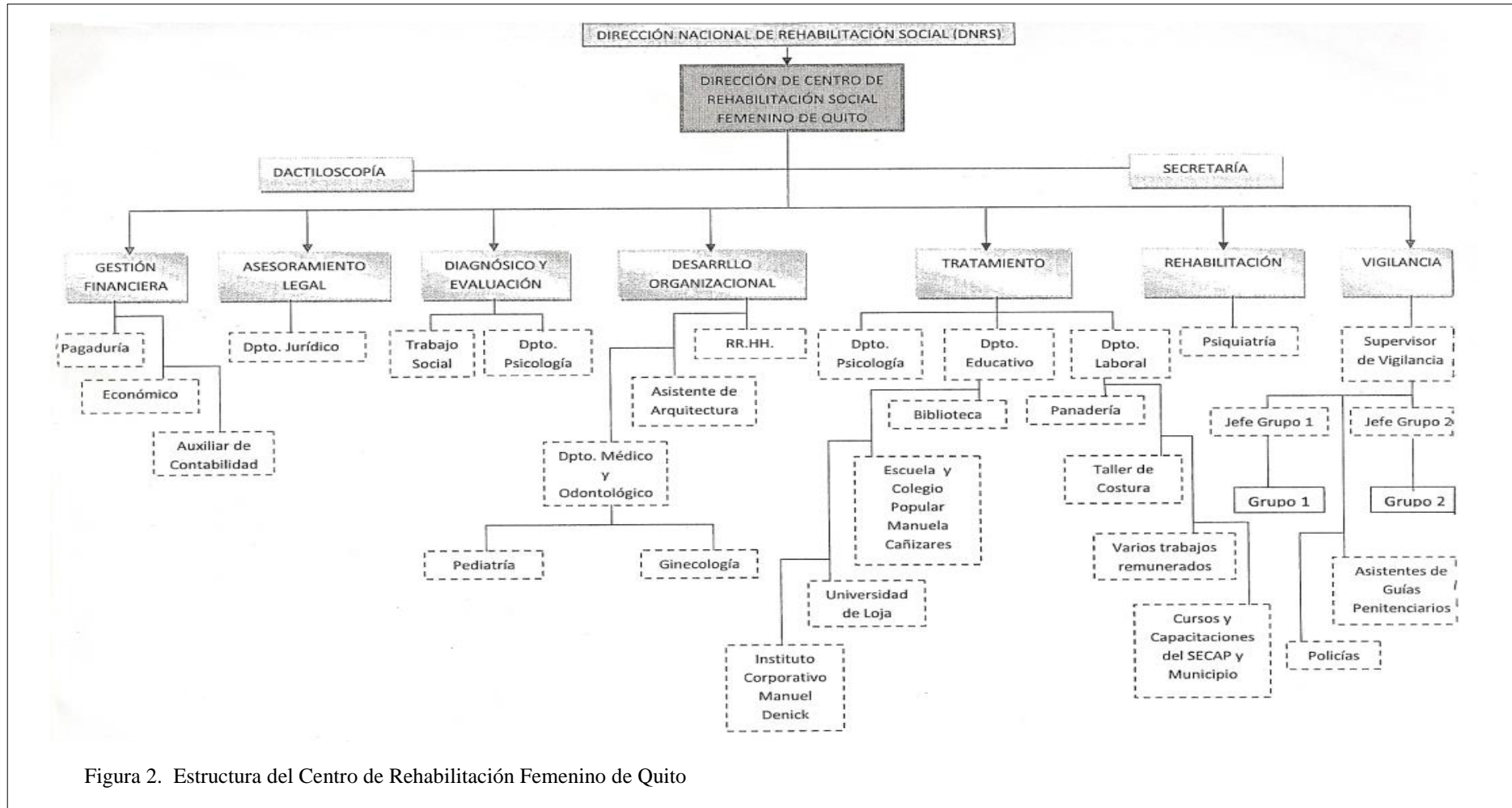


Figura 2. Estructura del Centro de Rehabilitación Femenino de Quito

1.4.2. Descripción de las áreas de intervención

Las áreas que se encuentran consideradas en general en todos los Centros de Rehabilitación Social según los organigramas son las siguientes:

1.4.2.1. Departamento Administrativo:

Se compone de la Dirección; la Secretaria, el área de Mantenimiento, el área de Recursos y la Pagaduría los cuales se encargan de administrar el Centro dando prioridad a los regímenes establecidos y necesarios desde DNRS.

1.4.2.2. Departamento Social y de Tratamiento- Diagnóstico:

Está encargado de atender y dar seguimiento del proceso de rehabilitación de cada PPL evaluando a través de calificaciones y registrando los progresos como los retrocesos, los cuales son sancionados. Es a través de este departamento que las PPL pueden acceder a beneficios de acuerdos legales como la Íntima, rebajas de pena, Prelibertad, etc.

1.4.2.3. Departamento Laboral:

Se encarga de coordinar actividades productivas y actividades de ocupación en los tiempos libres como cursos, charlas, talleres y actividad de trabajo remunerado, ya que se contacta a las diferentes empresas, las cuales necesiten mano de obra y, así, realizar convenios laborales entre el Centro, las PPL Y la empresa.

1.4.2.4. Departamento Educativo:

Se encarga de la brindar planes de educación cultura y de arte a las PPL. Es aquí donde pueden estudiar el nivel primario y secundario, alfabetización, y otras formas educativas.

1.4.2.5. Departamento Jurídico:

Se encarga de controlar y manejar la situación legal entre las PPL y la acción de los abogados correspondientes, realizando los trámites necesarios dentro del proceso jurídico legal de las internas, registrando sus procesos.

1.4.2.6. Departamento Médico:

Se encarga de velar por el bienestar físico de las PPL dando atención. Si en caso de emergencia o de la intervención de un especialista es este departamento el que coordina con el Comité de Internas las salidas a hospitales, Casas de salud, etc.

1.4.2.7. Departamento de Trabajo Social:

Es la unidad que se encarga de coordinar toda actividad de voluntariado por parte de grupos asistenciales o fundaciones sin fines de lucro, que se encuentran a favor de las PPL y sus familias.

1.4.3. Enfoque teórico–metodológico de intervención:

El proceso que se ejecuta para la detención y emisión de una sentencia a un ciudadano es denominado “Proceso de Internamiento y Rompimiento Familiar y Social”, el cual se describe a continuación:

- Una persona al ser encontrada en un delito flagrante es detenida por elementos de la Policía Nacional. La policía emite un informe de investigación en la institución Fiscal más cercana, donde el Juez emite una boleta de detención debido al proceso judicial que se abre en ese momento. La persona es ingresada al Centro de Detención Provisional, donde se registran los datos principales del detenido, con observaciones del índice de

peligrosidad, junto con una boleta de encarcelamiento dada por el Juez que lleve el caso (DELITO FLAGRANTE).

- Distribución del imputado a los Centros Carcelarios de Rehabilitación Social según el reglamento del código de ejecución de penas.
- Diagnóstico y evaluación del interno para asignarlo a uno de los pabellones según su peligrosidad.
- Proceso de adaptación bajo tratamiento médico, social y psicológico dentro del sistema como PPL
- Proceso de rehabilitación a cargo de las área educativa, laboral, y proceso de tratamiento Psicológico y Asistencia familiar sistémica a cargo del área social, junto con el estudio de diagnóstico y evaluación de cada PPL con sentencia condenatoria y comprobada.
- Proceso de Reinserción Social que se lleva a cargo gracias a un estudio minucioso de diagnóstico y evaluación de cada PPL, desde la emisión de fichas de calificación y evaluación técnica del Proceso Educativo, Proceso Laboral, Trabajo Social, Tratamiento Psicológico y Tratamiento Integral.

Con toda la documentación antes explicada se emite una carpeta a la DNRS para solicitar la Pre – libertad, Rebajas de pena, o cumplimiento de la condena para la emisión de una boleta de libertad.

1.4.4. Fuentes de financiamiento:

El financiamiento del Centro, al ser parte de una entidad gubernamental, se cubre desde el presupuesto estatal. Corresponde a \$2 diarios para su alimentación y mantenimiento de cada PPL; es por eso que el Centro se mantiene más por la autogestión de las mismas PPL que venden productos alimenticios, manualidades, ropa, etc.

1.4.5. Objetivos del Diagnóstico realizado en el Centro:

- Determinar la necesidad de una adecuada evaluación, diagnóstico y de las PPL dentro del proceso de Rehabilitación y Reinserción social.
- Determinar la necesidad de desarrollar un Modelo de Intervención Psicológico para las PPL del CRSF N°2
- Delimitar el campo de acción del proyecto de intervención psicológica en el CRSF N°2.

1.4.6. Metodología utilizada en el diagnóstico del pre- proyecto

1.4.6.1. Observación participativa

La metodología del Diagnóstico se inició con el uso de una técnica de observación, en la cual se compartió directamente con los actores, dentro de sus experiencias y vida cotidiana.

Uno de los principales recursos del investigador es la socialización con el grupo investigado, logrando su aceptación y, a la vez, definiendo claramente dónde, cómo y qué debe observar y escuchar y qué no.

1.4.6.2. Agenda de actividades diarias

Se registró a mano todas las actividades realizadas en el Centro, con comentarios personales, opiniones y crítica de las situaciones vivenciadas a diario con las distintas poblaciones del Centro, dando prioridad a lo sucedido con las PPL.

1.4.6.3. Recolección de datos

Se buscó fundamentar este diagnóstico en fuentes primarias como la información del funcionamiento de la DNRS; y de no ser suficiente para el total entendimiento de cómo funciona el Sistema Penitenciario Nacional, se indagó en fuentes secundarias y terciarias como manuales de procedimientos, libros de leyes, archivos de ingresos de PPL, etc.

1.4.6.4. Conversatorios Grupales

Gracias a la realización de actividades grupales en cada pabellón y las informaciones de diferentes grupos se ha podido establecer ya una visión de sus principales problemas y necesidades, el valor que atribuyeron al trabajo de la institución.

1.4.6.5. Entrevista Individuales:

Se ha realizado ya entrevistas a funcionarios del área de tratamiento donde se han desarrollado la mayoría de actividades; a PPL que juegan claros de jerarquía dentro del Centro, y a otras que no; a Guías y a Gestores Culturales.

Se ha efectuado once entrevistas a funcionarios del Centro: tres a personas del Departamento de Tratamiento y a una persona del Departamento Administrativo; asimismo a cinco PPL miembros del Comité de Internas y representantes de sus pabellones, una entrevista a una Guía y la última al principal gestor cultural que labora actualmente en el Centro.

1.4.7. Resultados obtenidos del pre-proyecto

Debido a la falta de herramientas necesarias para un estudio profundo de la condición psicológica de las Personas Privadas de Libertad, la negligencia por parte de los funcionarios dentro de las instituciones de Rehabilitación Social y la falta de control de los mismos, nuestra sociedad no tiene una fundamentación para sustentar una Reinserción social sin un cambio dentro de los parámetros de plan de vida de las PPL, de su condición de percepción individuales de sí mismas, del trazo de metas y objetivos fijos que cumplan dentro de los parámetros sociales de comportamientos éticos y morales.

La principal condición y característica de las personas que se encuentran dentro de un Centro de Rehabilitación Social es la pérdida de libertad. La condición de encierro y de aislamiento del núcleo social como también el familiar y laboral genera en sí misma incomunicación, un cambio drástico y repentino de estilo de vida que puede generar sedentarismo, acompañado de problemas emocionales y psicológicos como depresión, baja estima, rechazo social, etc.

De esta investigación se desprende la necesidad de contar con un modelo de evaluación con base humanista compatible con el Sistema de Rehabilitación, para uso a nivel nacional; seleccionar un modelo de diagnóstico psicológico aplicable, formular un modelo de tratamiento y seguimiento orientado a la construcción de un Plan de Vida con una muestra de PPL; validar los tres modelos después de aplicar a una muestra de la población de PPL del Centro N° 2.

Se espera que mediante este proceso se formule una modelo que sea aplicable y validado aun futuro como una herramienta dentro del proceso de evaluación, seguimiento para todas las internas del Centro de Rehabilitación femenino de Quito.

1.5. Descripción de los actores:

En la institución existen tres tipos de población que se las dividirá para mejor entendimiento y explicación:

A) El personal Administrativo y Profesional:

Esta población pertenece a la nómina laboral de la DNRS, ubicada su gran mayoría en oficinas fuera de la población de internas; cumplen un horario de 8:00 hasta 16:30, de lunes a viernes, y se divide en diferentes departamentos laborales:

- **Administrativo:** Bajo la **Dirección** del Centro; la **Secretaría** encargada de llevar los trámites y la agenda del director; el área de **Mantenimiento** que se responsabiliza del bienestar físico del centro; **Dactiloscopia** a cargo del registro y la lectura de las huellas digitales; **Recursos Humanos** encargados

del bienestar de los trabajadores, controlando la asistencia, permisos y vacaciones de los funcionarios; y, **Pagaduría** a cargo del manejo financiero.

- **Tratamiento:** El área de tratamiento está compuesta por los departamentos: **Laboral** que tiene como función dar a las PPL la capacitación necesaria para desarrollar habilidades laborales, manuales o de otra índole, contacta a las diferentes empresas necesitadas de mano de obra, y realiza convenios laborales con remuneración pagada. Este departamento también busca capacitación en cursos regulares dentro del Centro, como parte de la reinserción social adecuada para trabajar en distintos oficios.
- **Educativo** facilita el estudio primario y secundario, según los reglamentos y parámetros del Ministerio de Educación.

El departamento **Jurídico** maneja la situación legal entre las PPL y la actividad de los abogados, realizando los trámites necesarios dentro del proceso jurídico, y registrando sus procesos.

El departamento **Médico** regula la atención inmediata de la salud de las PPL y el registro físico al ingreso y salida de las mismas, si requieren de la intervención de hospitales y otras entidades médicas especializadas, salvaguardando la integridad física de las mismas. Aquí también funciona el área **Dental** que cuenta con el equipo necesario para la atención a las PPL.

El área **Socialy de Tratamiento** está encargada de atender las actividades sociales de las PPL como permisos para la realización de eventos, regularización de visitas, actualización de datos al sistema DNRS, intervención mediadora en conflictos de convivencia entre las PPL, contactar a las PPL con fundaciones en su beneficio o de sus familiares. En esta área también se incluye el tratamiento Psicológico.

- **Diagnóstico:** En este departamento los profesionales de las áreas social, jurídica y psicológica son los encargados de recibir a las PPL e ingresarlas en el Centro, evaluarlas y ubicarlas dentro de la población de PPL. Son también los responsables de las calificaciones de conducta, manejan los partes disciplinarios que están regulados por el reglamento interno del Centro, y tramitan las solicitudes legales de la Íntima, así como también los procesos y documentación necesaria para obtención de la Prelibertad, rebajas meritorias, y otras.

B) La población de mujeres PPL (Personas Privadas de Libertad):

Las PPL son 340 aproximadamente, distribuidas en doce pabellones de 12 a 14 celdas cada uno, dentro de las cuales conviven dos personas. Se puede observar que los pabellones están divididos al modo de una sociedad pequeña, con diferentes clases sociales y estatus jerárquicos.

Los cuatro pabellones del edificio más nuevo gozan de privilegios, desde la comodidad de los electrodomésticos necesarios en una casa, hasta la facilidad de un intercambio y control de las personas que se encuentran en el pabellón y estos son: Los Ceibos, El Condado, El Bosque y Miraflores.

En los pabellones intermedios se observa una clase social media, sin muchos lujos y con pocos conflictos, denominados: Floresta, Quito Tennis, El Dorado y El Batán. Existen dos pabellones que muestran una discriminación de clase social y racial en ocasiones, menor calidad de la infraestructura hasta, con poco dinero para costearse el ingreso a un pabellón de mayor comodidad.

Debido a la falta de una infraestructura más adecuada para casos psiquiátricos, se adaptó un pequeño espacio con cuatro celdas, el pabellón llamado La Unidad.

El último pabellón que se describe es el de La Ronda. Está habitada por madres que mantienen a sus niños dentro del centro y aquellas en estado gestacional. Cabe aclarar que por disposición legal, organismos gubernamentales como la DINAPEN, dentro de cualquier centro carcelario femenino pueden estar los niños hijos de PPL desde recién nacidos hasta los tres años de edad. Este pabellón no cuenta con la infraestructura necesaria para la crianza de niños, y los niños que se encuentran dentro del Centro son llevados desde las 8:00 a la Guardería del Centro, que se encuentra ubicada fuera de las celdas y pabellones, y permanecen allí hasta las 15:30, hora en que son entregados a su madres para que puedan dormir con ellas dentro de las celdas.

Como parte de la población de PPL hay una organización de comisiones conocida como “Staff”, dentro de cada pabellón, conformada por

Representante, Tesorera, Vocal de Aseo y Vocal de Disciplina, que se encargan de mantener el orden tanto físico como social del pabellón.

Otro organismo creado para el beneficio de las PPL es el Comité de Internas, el cual se encarga de repartir donaciones, de tramitar las solicitudes de ingreso de electrodomésticos, colchones y, en general, implementos para mejorar la estadía de las PPL; su función es de mediar y coordinar con las autoridades y los demás departamentos; las PPL se registran y llevan a cabo los trámites legales, laborales, entre otros, con mayor eficiencia, evitando problemáticas entre PPL y la población laboral y de seguridad.

C) El personal de seguridad y policía:

El personal de seguridad forma parte de una institución especializada y creada para trabajar dentro de los Centro de Rehabilitación Social del país, son guías de seguridad de DNRS, y su función principal es la de la vigilancia interna del centro para evitar posibles fugas, altercados físicos y verbales entre las PPL.

Este grupo poblacional es apoyado por la Policía Nacional que, debido al sector residencial donde se encuentra ubicado este Centro de Rehabilitación, se encarga de apoyar el resguardo de los periféricos colindantes del Centro, como la puerta principal, los altillos de cada edificio, etc.

1.6. Objetivos del proyecto

1.6.1. Objetivo general

Diseñar un modelo de intervención psicológico que fomente la estructuración de un plan de vida con las PPL, candidatas al Programa de Pre libertad, apropiado al Centro de Rehabilitación Femenino Social de Quito.

1.6.2. Objetivos específicos

- Recomendar un modelo de evaluación con base humanista compatible con el Sistema de Rehabilitación, para uso a nivel nacional.
- Seleccionar un modelo de diagnóstico psicológico aplicable a la realidad de las Mujeres Internas privadas de la Libertad.
- Formular un modelo de tratamiento y seguimiento orientado a la construcción de un Plan de vida con una muestra de PPL, en el Programa de Pre-libertad
- Validar los tres modelos después de aplicar a una muestra de la población de PPL del Centro N° 2.
- Establecer el modelo psicológico de intervención definitivo.

1.7. Beneficiarios de la propuesta de intervención

1.7.1. Beneficiarios directos

Tabla 1.

Beneficiarios directos de la propuesta de intervención

Personal Administrativo	-----
Personas Privadas de Libertad (Mujeres)	<u>20 (muestra)</u>
Personas Privadas de Libertad (Niños y Niñas)	-----
Equipo Policial y de Seguridad	-----
TOTAL	20

Nota: Adaptado de la investigación, por: N. Torres, 2014

Se tomará para el proyecto su diseño, el seguimiento y el tratamiento psicológico con enfoque humanista o con base teórica a una muestra de PPL de aproximadamente 20, con una sentencia condenatoria de 5 años y aquellas que puedan ser candidatas al programa de Pre – libertad.

1.7.2. Beneficiarios indirectos

Tabla 2.

Beneficiarios indirectos de la propuesta de intervención

Personal Administrativo	40
-------------------------	-----------

Personas Privadas de Libertad (Mujeres)	-----
Personas Privadas de Libertad (Niños y Niñas)	55 aproximadamente
Equipo Policial y de Seguridad	-----
TOTAL	95 aprox.

Nota: Adaptado de la investigación, por: N. Torres, 2014

Los beneficiarios indirectos son los hijos de las PPL ya que, con un trabajo psicológico, las madres podrán brindar a los niños una crianza libre de frustraciones evitables; el personal administrativo ya que a las calificaciones y evaluaciones podrán adjuntar un proceso psicológico con informes y documentación detallados del estado psicológico de las PPL.

6.1. Total de beneficiarios del Proyecto:

Tabla 3.

Total de beneficiarios del Proyecto

Personal Administrativo	40
Personas Privadas de Libertad (Mujeres)	340 aproximadamente
Personas Privadas de Libertad (Niños y Niñas)	55 aproximadamente
Equipo Policial y de Seguridad	-----
TOTAL	435 aprox.

Nota: Adaptado de la investigación, por: N. Torres, 2014

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Aportes de Alfred Adler

Adler postula una única “pulsión” o fuerza motivacional detrás de todos los comportamientos y experiencias. Con el tiempo, su teoría se fue transformando en una más madura, pasando a llamarse a este instinto, **afán de perfeccionismo**. Constituye ese deseo de desarrollar al máximo los propios potenciales con el fin de llegar cada vez más a un ideal. Es, tal y como cada persona podrá observar, muy similar a la idea más popular de actualización del self.

El afán de perfección no fue la primera frase que utilizó Adler para designar a esta fuerza motivacional. Recuérdese que su frase original fue **la pulsión agresiva**, la cual surge cuando se frustran otras pulsiones como la necesidad de comer, de satisfacer necesidades sexuales, de hacer cosas o de ser amados. Sería más apropiado el nombre de “pulsión asertiva”, dado que puede considerarse la agresión como física y negativa (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001).

Otra palabra que Adler utilizó para referirse a esta motivación básica fue la de “**compensación o afán de superación**” (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001). Dado que todos tenemos problemas, inferioridades de una u otra forma, conflictos, etc.; sobre todo en sus primeros escritos, Adler creía que la persona logra su personalidad en tanto pueda (o no) compensar o superar estos problemas. Esta idea se mantiene inmutable a lo largo de su teoría, pero tiende a ser rechazada como etiqueta, por la sencilla razón de que los problemas al parecer dificultan ser persona.

Una de las frases más tempranas de Adler fue “**la protesta masculina**” (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001). Él observaba algo bastante obvio en su cultura (y de ninguna manera ausente de la actual): los adultos estaban situados en una posición más ventajosa que las jóvenes.

Los chicos deseaban, a veces de forma desesperada, ser considerados como fuertes, agresivos o en control (masculinos), y no débiles, pasivos o dependientes (femeninos). Por supuesto, el tema es que los hombres son de alguna manera básicamente mejores que las mujeres. Después de todo, ellos tienen el poder, la

educación y aparentemente el talento y la motivación necesarios para hacer “grandes cosas” y las mujeres no.

Todavía hoy se puede escuchar a algunas personas mayores comentando esto cuando se refieren a los chicos y chicas pequeños. Si un niño demanda o grita buscando hacer lo que quiere (¡protesta masculina!), entonces es un niño que reacciona de forma natural (o normal). Si la niña pequeña es callada y tímida, está fomentando su feminidad. Si esto ocurre con un chico, es motivo de preocupación, ya que el niño parece afeminado o puede terminar en mariquita. Y si se encuentra con niñas asertivas que buscan hacer lo que creen, son “marimachos” y ya se buscará la manera de que abandonen esa postura.

Pero Adler no creía que la asertividad masculina y su éxito en el mundo fuesen debido a una cierta superioridad innata (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001). Creía más bien que los niños son educados para lograr una asertividad en la vida y las niñas son alejadas de este planteamiento. No obstante, tanto los niños como las niñas vienen al mundo con la misma capacidad de protesta. Dado que muchas personas malinterpretan a Adler al respecto, constriñen el uso de la frase.

La última frase que usó antes de plantear su afán de perfeccionismo, fue “**afán de superioridad**” (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001). El uso de esta frase delata una de sus raíces filosóficas de sus ideas: Friederich Nietzsche desarrolló una filosofía que consideraba a la voluntad de poder el motivo básico de la vida humana. Aunque el afán de superioridad se refiere al deseo de ser mejor, incluye también la idea de que cada uno (a) quiere ser mejor que otros, más que mejores en sí mismos. Más tarde, Adler intentó utilizar el término más en referencia a afanes más insanos o neuróticos.

Estilo de vida: Adler fue influenciado por los escritos de Jan Smuts, el filósofo y hombre de estado sudafricano. Éste defendía que para entender a las personas, se debe hacer más como conjuntos unificados que hacerlo considerándolas como una colección de trozos y piezas, y que se ha de hacer en el contexto de su ambiente, tanto físico como social.

Esta postura es llamada “**holismo**” (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001) y Adler tuvo mucho que ver con esto. Primero, para reflejar la idea de que conviene ver a los demás como un todo en vez de en partes; el autor decidió designar este acercamiento

psicológico como “**psicología individual**” (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001). La palabra “individual” significa de forma literal “lo no dividido”.

Segundo, en vez de hablar de la personalidad de un sujeto en el sentido de rasgos internos, estructuras, dinámicas, conflictos y demás, Adler prefirió hablar en términos de estilo vital. El estilo de vida significa cómo cada uno vive su vida; cómo maneja sus problemas y sus relaciones interpersonales. Estas son sus propias palabras para explicar esto:

“El estilo de vida de un árbol es la individualidad de un árbol expresándose y moldeándose en un ambiente. Reconocemos un estilo cuando lo vemos contrapuesto a un fondo diferente del que esperábamos, por lo que somos conscientes entonces de que cada árbol tiene un patrón de vida y no es solo una mera reacción mecánica al ambiente” (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001).

Es decir de acuerdo con Adler, la clave para entender la conducta de las personas, se encuentra en los propósitos escondidos hacia los cuales dirigen toda la energía. Estos propósitos revelan mucho más que hechos o situaciones externas; permitiendo así llegar a un nivel de profundidad más hondo en el estudio y evaluación, dentro de la realidad problemática del sujeto. Para un mejor entendimiento de esta afirmación lo ejemplifico:

“Si un sujeto cree que su padre lo maltrató de niño y culpa su vida llena de fracasos a este maltrato” (FADIMAN & FRAGER, 2010).

Entonces ha orquestado su propio fracaso, la forma en que fue tratado es intrascendente en su vida actual, ya que posee una convicción verdadera que fue víctima de maltrato psicológico, y ha hecho de este maltrato su realidad, ajustando su estilo de vida elegido a una vida de fracasos.

Adler prestó más atención al impulso hacia el futuro que a la presión del pasado. El lugar al que los sujetos quieran ir es más importante que el lugar en el que han estado; es así que las **metas** pasan a ser parte fundamental en el desarrollo sano de seres humanos. Éstas comienzan a formarse en la niñez y es el modo de compensación a sentimientos de inferioridad, inseguridad y desamparo frente al mundo adulto.

Adler habló repetidamente de la meta de la vida, como si una persona solamente tuviera una meta, concepto que puede causar confusión. Obviamente la gente tiene muchos deseos todos los días, que la condiciona a trabajar hacia sus metas. Sin embargo, en cada persona generalmente existe una meta sobresaliente, consciente o no, que juega un papel dominante en su vida. Algunas veces la meta guiadora frecuentemente es una ambición secreta, que se alimenta y protege de ser descubierta por otros. El punto es que las metas concretas de la vida vienen de un sentimiento de inferioridad y pueden ser mejor comprendidas como expresiones de una última meta en la lucha por la superioridad, lo que toma una forma única en cada individuo.

Las metas en la vida proveen una dirección y un propósito a nuestras actividades. En su contexto, permiten a un observador externo interpretar aspectos de nuestro pensamiento y conducta. Los rasgos de carácter no son innatos ni inmutables, sino adoptados como facetas de nuestra orientación en una meta.

El estilo de vida refleja la orientación inconsciente de la persona en su vida y los métodos para conseguir sus metas. En la formación del estilo de vida influyen en mayor medida los defectos físicos o "inferioridades orgánicas" y la familia (la constelación familiar y la atmósfera emocional de la familia). En la infancia se desarrolla el núcleo inconsciente del estilo de vida con sus metas ficticias o meta central. El niño en la infancia, a pesar de las influencias familiares y déficits físicos, no es un mero receptor de tales influencias, ya que se posiciona ante ellas mediante la elaboración de las mismas.

Una vez formado el estilo de vida, este se mantiene por diversos procesos mentales, destacando entre ellos el de la "selectividad" de las experiencias que lo confirman y rechazando lo que no encaja con el mismo. Las percepciones del individuo, la valoración que hace de los hechos y sus emociones y conducta están guiadas por su estilo de vida. Los cuatro primeros años del niño tienen una importancia capital en la formación del estilo de vida, en conjugación con las influencias familiares.

Los factores e influencias que parten de las personas más próximas al niño (padres, hermanos, parientes, amigos de la familia, etc. y las relaciones de estos entre sí), actuando sobre el niño, denomina Adler como "atmósfera familiar". En esa dinámica

es central la relación entre ambos padres, y el modelo de conducta-afecto que aportan a sus hijos.

Los padres a menudo establecen unas expectativas hacia el funcionamiento familiar global y el de sus hijos a partir de los "valores familiares". Estos valores familiares representan objetivos sobre los que los padres mantienen una fuerte creencia. Objetivos como la educación, el dinero, la religión, el deporte, el éxito, las relaciones de cuidado humano o la obediencia, suelen formar parte de estos valores. Las ambiciones de los padres hacia los hijos expresan estos objetivos. El niño puede aceptar o rebelarse ante estos objetivos de los padres. La relación entre hermanos conforma otro aspecto de la dinámica familiar, la "constelación familiar". El "orden de nacimiento" de los hermanos, influye, aunque no determina, la perspectiva del niño respecto a las relaciones con sus hermanos y sus propios padres. El primer hijo suele disfrutar de una posición de favor, que puede ser amenazada por la experiencia de "destronamiento" al nacer nuevos hermanos. El segundo hijo suele entrar en una competición constante con el primero por obtener los favores parentales; a menudo desarrolla características de personalidad opuestas al primero, más cuando hay poca diferencia de edad y son del mismo sexo. El niño más joven de una serie de tres hermanos puede ser el portador para los padres de características especiales y ser tratado de manera infantil por estos, desarrollando actitudes dependientes.

Cada familia de acuerdo con las características de su atmósfera emocional crea un "lema" que expresa, de manera consciente o inconsciente, su forma de estar en el mundo.

(1) “La atmósfera de rechazo: Los padres o los adultos dominantes tienen un estilo educativo coercitivo que lo justifican por la importancia que conceden a la disciplina en la formación del carácter del niño” (Cueli, 1990, págs. 95-106). Además los padres rechazan a sus hijos por diversos motivos (porque los perciben como una carga, porque les coarta la libertad, etc.). El niño percibe el mundo como hostil, distanciado, malo cruel y violento. La imagen de sí mismos suele girar en torno a sentirse rechazados y si se sienten fuertes suelen usar la violencia con frecuencia para defenderse de los otros. Estos niños se pueden convertir en delincuentes, niños difíciles, neuróticos o suicidas. El lema familiar es del tipo: "Cada uno sabe lo que le conviene", "Ese es su problema".

(2) **“La atmósfera autoritaria:** Se asemeja al anterior, pero en este caso la dureza y severidad de los padres no conllevan rechazo incondicional. El niño puede recibir afecto, a fin de que se doblegue a las exigencias parentales” (Cueli, 1990, págs. 95-106). El niño percibe a los otros como duros y prepotentes, y a sí mismos como débiles, sometidos y dependientes. Suelen mostrarse como tímidos e inhibidos; y pueden mostrar síntomas de ansiedad como los tics, angustia y otros síntomas de ansiedad. El lema familiar típico es: "El que quiere a sus hijos tiene disciplina con ellos", "Los niños son tontos y deben obedecer".

(3) **“La atmósfera doliente:** Uno de los padres se presenta como mártir y sacrificado de una mala situación familiar. Los niños perciben una atmósfera emocional de sufrimiento. Forjan una imagen del mundo y los otros como hostiles, amenazantes y no fiables” (Cueli, 1990, págs. 95-106). Ellos mismos suelen desarrollar una imagen de sí mismos como sufridores. El lema familiar es: "El mundo es ingrato y desagradecido", "El mundo es un valle de lágrimas y la vida carece de alegría".

(4) **“La atmósfera represiva:** Semejante a la atmósfera autoritaria, pero además el niño es controlado también en la esfera privada, junto a las normas formales de conducta. Estos niños desarrollan una sensación de estar actuando mal con frecuencia” (Cueli, 1990, págs. 95-106). Suelen percibir al mundo y a los otros como injustos, malos y controladores, y a sí mismos como débiles e impotentes. En el futuro suelen evitar las relaciones estables y suelen tener problemas de relaciones en la vida íntima o de pareja.

El lema familiar es: "Hay que obedecer y no replicar", "Tienes que seguir las normas de quien te da de comer".

(5) **“La atmósfera desesperada:** Los padres están en una situación socioeconómica o de salud adversa o marginal (enfermedades crónicas, problemas económicos, marginación política, etc.) Que pueden conllevar problemas añadidos como el hambre, el alcoholismo, chabolismo, etc” (Cueli, 1990, págs. 95-106). El niño desarrolla una imagen del mundo y los otros como esencialmente negativo y una imagen de sí mismos, básicamente insegura. El lema familiar es: "Para nosotros no hay esperanza", "El que tiene dificultades cada vez va peor".

(6) **“La atmósfera humillante:** Los padres tienden a rebajar, despreciar o desalentar con su actitud crítica persistente las conductas del niño. El niño desarrolla una imagen del mundo-otros como represiva, autoritaria y de rechazo. La imagen de sí mismos suele ser negativa” (Cueli, 1990, págs. 95-106). En su vida estas personas suelen ser solitarias o esquizoides en los casos extremos, y en grado menor en pesimistas e hipercríticos de sí mismos y los otros. Intentan compensar sus sentimientos de inferioridad rebajando a los demás. El lema familiar es: "Rebaja a los demás para que ellos no te rebajen a ti".

(7) **“La atmósfera de desavenencia:** Los padres se dedican a la disputa y reyertas entre ellos o con otros allegados. Es frecuente que intenten fomentar alianzas con los hijos contra el otro padre” (Cueli, 1990, págs. 95-106). El niño se percibe a sí mismo y a los otros bajo el prisma de la lucha y la discusión. El lema familiar es: "No hay que condescender y dar el brazo a torcer nunca".

(8) **“La atmósfera competitiva:** Los padres están excesivamente preocupados por la productividad, el éxito y el rendimiento. El niño percibe a los otros como competidores y a sí mismo como buscador del éxito y competencia” (Cueli, 1990, págs. 95-106). El lema familiar es: "En la vida hay que hacer algo de provecho".

(9) **“La atmósfera pretenciosa:** Idéntica a la atmósfera competitiva, pero destacando la relación entre el rendimiento y el prestigio o elitismo social. Estos niños perciben a los otros como rivales y a sí mismos tendentes a ser los mejores en sus empresas” (Cueli, 1990, págs. 95-106). El lema familiar es: "Nadie puede compararse con nosotros, tenemos que ser los mejores".

(10) **“La atmósfera materialista:** También relacionada con la productividad, pero más interesada en la adquisición de medios materiales que de prestigio” (Cueli, 1990, págs. 95-106). Estos niños suelen percibir a los demás como fríos, extraños y distanciados, y a sí mismos como seres despreciables guiados por el afán de búsqueda de dinero y bienes materiales. El lema familiar es: "El dinero gobierna el mundo y la vida, sin dinero la vida no vale nada".

(11) **“La atmósfera sobre-protectora o mimosa:** Los padres protegen y cuidan a sus hijos en exceso, sin permitirles esforzarse en sus logros. El niño suele percibir el

mundo externo a su familia como extraño, malo y peligroso, y se percibe a sí mismo seguro solo si tiene el cuidado y apoyo de los otros significativos” (Cueli, 1990, págs. 95-106). El lema familiar es: "Sólo puedo sentirme seguro con mi familia, los otros me decepcionarán".

(12) “La atmósfera de compasión: Es una variante de la atmósfera de mimo, y se suele relacionar con la presencia de un niño con algún déficit corporal o psíquico (las llamadas "inferioridades orgánicas" de Adler)” (Cueli, 1990, págs. 95-106). El niño suele percibirse a sí mismo como impotente, débil o deforme, y a los otros como fuertes, felices y sanos. El lema familiar es: "Sólo nosotros nos compadecemos de los lisiados".

(13) “La atmósfera inconsecuente: Los padres suelen ser caprichosos e imprevisibles en el trato con el niño. El niño suele percibir el mundo y a los otros como caóticos e imprevisibles, y a sí mismo como trastornado o deficitario. Puede llevar a la psicosis” (Cueli, 1990, págs. 95-106). El lema familiar es: "Los sentimientos nos pueden desbordar".

(14) “La atmósfera democrática: Los padres diferencian entre las conductas y el carácter del niño, y aunque orientan las conductas inadecuadas, continúan mostrando afecto por el niño. Además intentan no compararlos con los otros hijos en términos de cualidades absolutas, fomentando la cooperación. El niño percibe el mundo y a los otros como iguales con los que cooperar, y a sí mismo como digno de existir” (Cueli, 1990, págs. 95-106). El lema familiar gira en torno a: "Hay que respetar a los otros, y distinguir entre su persona y sus actos".

La estructura del estilo de vida: Adler llamó inicialmente “lógica privada” al estilo de vida. Con este término pretendía diferenciarla de la lógica racional y el sentido común. El estilo personal de vida conlleva las metas, las estrategias y métodos para conseguir los fines o propósitos personales. La parte del estilo de vida que se refiere a los métodos o conductas inconscientes para alcanzar esos fines se llama "plan inconsciente de vida" (Adler, 1959, págs. 57-78, 105-133).

Los procesos mentales dominantes en el funcionamiento del estilo de vida están en torno a la "apercepción tendenciosa" (atención selectiva): seleccionan los criterios de

intereses y relevancia de la percepción subjetiva, y la gama de experiencias a las que atiende el sujeto. Adler creía que los "primeros recuerdos" que tenía el sujeto de su vida reflejan el ámbito selectivo del estilo de vida; ya que este guía la actividad de la misma memoria. Por ello pedía a sus pacientes el relato de los mismos.

En realidad, la actividad automática e inconsciente de la mente está guiada por el estilo de vida.

Lo que se almacena y recupera en la memoria está guiado por el estilo de vida. Lo que se aprende y es deseado, reforzante, o atractivo para el sujeto, también es influido por su estilo de vida; en la misma línea están sus "fantasías", "expectativas" y sus símbolos, incluidos sus sueños.

La actividad simbólica (p.e fantasías y sueños) son una especie de ensayo o preparación para manejar problemas actuales inacabados o esperados, guiados por el estilo de vida. Las emociones que acompañan a la actividad simbólica suelen indicar la dirección o fin del estilo de vida. De esta manera por ejemplo la ansiedad, la tristeza o la ira pueden indicar fines o anticipaciones tendentes a la evitación, abandono o lucha en diversas tareas o relaciones interpersonales.

Por interés social Adler quiere decir "el sentido de solidaridad humana, la vinculación entre los hombres, una connotación más amplia de sentido de comunión dentro de la comunidad humana" (Adler, 1959, págs. 64-81), el sentimiento comunitario se refiere al interés que ponemos en los otros, no únicamente por propósitos personales, sino por tener "un interés por el interés" de los demás.

Por un lado toda conducta es social porque, como decía Adler, nos desenvolvemos en un ambiente social y nuestra personalidad se forma socialmente, en un sentido más amplio se refiere a la preocupación por "la comunidad ideal de la humanidad, la culminación de la evolución".

Adler nunca olvidó que somos seres sociales. Sin la sociedad y los seres sociales, careceríamos de lenguaje y nuestro razonamiento y desempeño serían extremadamente limitados.

Creía que sólo si cooperamos y contribuimos como miembros de nuestra sociedad nos sobreponemos a nuestra inferioridad real, o a nuestro sentimiento de inferioridad, “si una persona coopera nunca se tornará neurótica”.

“El crecimiento psicológico es ante todo una cuestión de pasar de la meta de superioridad centrada en uno mismo a una actitud de dominio constructivo del ambiente y desarrollo social útil” (Adler, 1959, págs. 57-78, 105-133).

Adler expuso tres tareas vitales a las que tenemos que hacer frente: trabajo, amistad y amor:

- El trabajo comprende aquellas actividades útiles para la comunidad y no sólo las ocupaciones por las que recibimos un pago. Para Adler el trabajo provee un sentimiento de satisfacción y autoestima únicamente hasta el grado en que beneficia a los demás.
- La amistad es una expresión de nuestra pertenencia a la raza humana de nuestra necesidad constante de adaptarnos y de interactuar con el resto de nuestra especie. Nuestros lazos amistosos proveen los vínculos esenciales para nuestras comunidades porque ningún individuo se relaciona con la sociedad en abstracto.
- Adler habla del amor en términos de amor heterosexual. Consiste en una unión estrecha de mente y cuerpo y la cooperación máxima entre dos personas del sexo opuesto: El amor proviene de la intimidad, esencial para la continuidad de nuestra especie.

Para Adler estas tres tareas, el éxito de una conlleva al éxito en las demás.

Los principales obstáculos para el crecimiento son tres condiciones negativas para la niñez: inferioridad orgánica, sobreprotección y abandono. Subrayó que la neurosis del adulto tiene sus raíces en el intento de sobreponerse a un sentimiento de inferioridad resultado de un aislamiento y distanciamiento cada vez mayor de la sociedad.

Adler relacionaba la anormalidad del desarrollo y el funcionamiento de la personalidad a los varios aspectos de su modelo de seres humanos: un profundo sentimiento de inferioridad, compensaciones no satisfactorias y sobre-

compensaciones, lucha anormal por lograr la superioridad, un estilo de vida erróneo, ficciones inútiles, la propia preocupación, un interés social inadecuado y un bajo nivel de actividad. Todos experimentan inferioridad al luchar por mejorarse a sí mismos en sus circunstancias. Los trastornos de la personalidad resultan de un profundo sentimiento de inferioridad y formas exageradas de intentos de lograr la superioridad.

Rastrea el desarrollo de anormalidades, como la neurosis, al periodo de la niñez. Una criatura que está predispuesta constitucionalmente a enfermedades o nerviosismo se desarrolla anormalmente cuando las condiciones son demasiado pesadas, como la inferioridad de algún órgano, la negligencia de los padres, o a mimos exagerados.

Una forma común de evadir situaciones difíciles es enfermándose, esto puede convertirse en un patrón habitual de conducta. La persona se hace enfermiza y frágil aun cuando tal vez no tenga nada anormal. La tendencia de salvaguardar es una medida de seguridad o estrategia para afrontar los sentimientos de inferioridad. “Adler usó el término barricadas para describir diversas técnicas de retracción, como timidez, debilidad, cansancio y sensibilidad de toda clase. Tales artificios pueden conservar el sentido de la propia estima, manteniendo al individuo fuera de la corriente principal de la vida. Las tendencias y barricadas de salvaguarda proporcionan una excusa para el fracaso” (Allfred, 1993, págs. 111-261).

Adler desarrolló su tipología acerca de la personalidad basándose en la actividad y el interés social de las personas:

Tipo gobernante (gran actividad y bajo interés social), las personas de tipo gobernante son enérgicas y dinámicas en sus intentos de alcanzar sus propias metas. Obtienen lo que desean porque están dispuestas a trabajar arduamente y a dar los pasos necesarios, pero debido a su falta de interés social, trabajan estrictamente para lograr metas egoístas, aun a costa de otros.

Tipo que obtiene logros (baja actividad y alto interés social), está orientado a personas que de hecho, son queridas y admiradas por otros. Usan la simpatía y su poder personal sobre otros para establecer una relación psiquiátrica, en la cual

reciben en vez de dar. El nivel de actividad de estas personas no es tan suficiente para enfrentar los problemas y exigencias que se le imponen; por lo tanto acude a otras para que se las atiendan.

Tipo huidizo (baja actividad y bajo interés social), Sufre tanto de falta de actividad como de interés social. Buscan exenciones y evadir responsabilidades. Pueden limitar su participación en la vida con el fin de evitar fracasos, desilusiones y otras experiencias dolorosas. Hacen un verdadero lío de sus vidas, porque no hacen mucho para solucionar sus problemas ni se relacionan bien con quienes deben vivir.

La persona normal (alta actividad y alto interés social), hace frente con energía a sus problemas y a sus exigencias de la vida. Se mantiene en contacto con la realidad, saca ventaja de sus errores y armoniza sus metas con sus logros. Tienen éxito en parte porque se relaciona y trabaja bien con las otras personas que son importantes en todos los aspectos de sus vidas. Las personas socialmente orientadas trabajan en forma amigable y cooperan con otros; logran metas personales en el contexto de varios grupos sociales: el ambiente de trabajo, la familia y su comunidad.

Las situaciones que se viven en la niñez que se basan en una meta irreal de superioridad personal, y que dan por resultado falta de interés social, aislamiento y un estilo de vida egoísta.

Los niños sobreprotegidos o consentidos también tienen dificultades para adquirir un sentido de interés social y cooperación. Carecen de confianza en sus destrezas debido a que los demás han hecho siempre todo por ellos. En lugar de cooperar con los demás, imponen exigencias a sus amigos y familia. Su interés social usualmente es mínimo y Adler encontró que abrigan pocos sentimientos genuinos hacia unos padres a quienes manipulan con tanta facilidad.

El abandono es la tercera situación que impide el desarrollo del niño, no confía en su capacidad de ser útil y ganarse el afecto y la estima de los demás. Tiende a volverse frío y duro como adulto.

Adler se refiere a dos clases de emociones: socialmente disyuntivas, que se relacionan con el logro de metas individuales, y las socialmente conjuntivas, que promueven la interacción social. Las emociones disyuntivas, como el enojo, el miedo

o la repulsión, tienen por objeto suscitar un cambio positivo en la situación, a pesar de que algunas veces se consiga a expensas de otro.

Las emociones conjuntivas se orientan a favor de la sociedad, como en el deseo de compartir nuestra felicidad y alegría con los demás.

El Self es el estilo de vida de la persona, es la personalidad vista como un todo integrado. Para Adler, el Self es un principio dinámico unitario y no una estructura por descubrir dentro de la psique, el Self no se considera una entidad.

La meta de la psicoterapia adleriana “Es ayudar al individuo a reconstruir premisas y metas en concordancia con una mayor utilidad social. Adler define tres aspectos principales en la terapia: comprender el estilo de vida único del paciente, ayudarlo a comprenderse a sí mismo y fortalecer su interés social” (Dicaprio, 2001). Debido a que el estilo de vida forma básicamente un todo, el terapeuta busca los temas que giren alrededor del comportamiento del individuo

Adler pregunta a sus pacientes por sus primeros recuerdos, los sucesos sobresalientes de su primera infancia. También subrayó la importancia de la conducta expresiva, de la postura y la entonación. El terapeuta debía hacerse más sensible y buscar la inferioridad orgánica, sobreprotección o rechazo que sufrieron en su niñez.

“La autocomprensión significa aprender a ver los errores que cometemos al enfrentar las situaciones diarias. Consiste en adquirir un mejor conocimiento del mundo y de nuestro lugar en él” (Alfred, 1968, págs. 64-81).

La tarea del médico o psicólogo es dar al paciente la experiencia del contacto con un semejante y después permitirle este interés social ya despierto a los demás. Por eso señaló que el terapeuta provee el cuidado, apoyo y sentido de cooperación que el paciente nunca recibió de sus padres.

Adler prefería hablar con el paciente frente a frente, en lugar de sentarse detrás y reclinado, como era el estilo de Freud. Adler también se involucraba en discusiones libres. Un paciente es como una persona en un cuarto oscuro. Se acerca a mí para quejarse: “no puedo salir”. Prendo la luz y apunto hacia la puerta de salida, si el paciente aún dice que no puede salir, me doy cuenta de que no quiere salir. La terapia

pretende proporcionar un cambio fundamental y saludable en el estilo de vida del individuo. La asesoría trata de cambiar la conducta en el contexto del estilo de vida actual.

En consideración con lo mencionado, el neurótico puede caracterizarse como persona baja en actividad, baja en interés social, baja en su propia estima, alta en su lucha por lograr la superioridad, alta en sus grandiosas metas ficticias y alta en la preocupación de sí misma. Los neuróticos esperan mucho de la vida, pero hacen poco para lograr sus metas.

Para Adler un neurótico es un cobarde, uno que evita enfrentarse a las exigencias de la vida; evita el trabajo y toda forma de frustración a cualquier costo. Al mismo tiempo está convencido de que sus sufrimientos y penas son mucho mayores que los de todos; por lo tanto, un neurótico fácilmente se encasilla aparte, como alguien especial y extraordinario. Siempre busca exenciones, una salida fácil y, a la vez, anhela mucho éxito y respeto. El neurótico es una persona sumamente egoísta, para quien los demás constituyen uno de los mayores problemas de la vida. El neurótico se encuentra tan preocupado con sus propios problemas que no considera a nadie más.

Adler cree que la gente debería intentar su perfeccionamiento para superar los sentimientos de inferioridad en los ambientes sociales. Los mejores atributos de una persona vienen de sentimientos sociales bien desarrollados. La gente anormal dirige su motivación a metas egocéntricas y rechaza la cultura.

- Toda neurosis se explica como un intento por sobreponerse al sentimiento de inferioridad y tener uno de competencia.
- La neurosis aísla al individuo porque altera el funcionamiento social y la capacidad de resolver problemas cotidianos.
- El neurótico busca constantemente el poder personal y el prestigio; trama excusas para dejar los problemas de la vida real sin solucionar y, por tanto, nunca se hace de un interés social.

2.2. Pensamiento de Viktor Frankl

Viktor Frankl sobrevivió al holocausto judío en la segunda guerra mundial y a través de esta experiencia que fundamenta su teoría y funda una escuela psicológica, por lo tanto quisiera introducir un resumen de su obra y sus experiencias tomando como base el libro “El Hombre en Busca de Sentido” (Frankl, 1946):

Primera fase: Internamiento en el campo

El síntoma que caracteriza la primera fase es el `shock'. Todos los prisioneros del campo fueron transportados al primer campo en tren. Al principio, el buen humor y la esperanza se notaban en los pasajeros. Lo primero que hicieron al llegar al campo fue dividir a los hombres y mujeres, y a los que iban a matar y a dejar con vida; a continuación, se lavaron y le quitaron lo poco que poseían. Tenían que dormir amontonados en literas, no se lavaban muy a menudo, ni se cambiaban de ropa en seis meses, además debían mantenerse erguidos y con buena cara para no ser llevados a la cámara de gas.

Segunda Fase: La vida en el campo

Los prisioneros sentían la añoranza de su lejana familia y de su hogar. Los castigos eran continuos, pero los prisioneros ya no se asustaban de nada, ni sentían piedad u horror. El adormecimiento de las emociones y el sentimiento de que no le importaría nada, nunca, eran los síntomas de esta fase. Los golpes físicos no significaban nada, sólo el impacto mental causado por la injusticia, por lo irracional de todo aquello.

Los prisioneros repetían al terminar el día: - *¡Ya pasé el día!* - y por la noche venían los sueños que por muy malos que fuesen, serían mejores que la realidad de aquel campo.

El alimento era lo más codiciado en el campo, ya que todos tenían claros síntomas de desnutrición. La mayoría de los pensamientos de los prisioneros se concentraban en salvar el pellejo por lo que carecían de sentimentalismos. Los temas de conversación entre prisioneros se basaban en política y creencias religiosas.

Ya cuando todo se había perdido, cada prisionero pensaba en su familia y descubría que el amor es la meta más alta a la que puede aspirar un hombre.

Todos los prisioneros intentaban desarrollar el sentido del humor mientras dominaban el arte de vivir. En el campo de concentración todos se conformaban con poco, ya que tenían que estar satisfechos de estar aún con vida. La soledad no se dejaba notar, ya que siempre se encontraban guardias en todos lados. Después de todos estos sentimientos, venían los planes de fuga.

Otra característica del estado psíquico de los prisioneros era la irritabilidad, ya que el hambre y la falta de sueño contribuían a su aparición. Las experiencias de la vida en el campo, demuestran que el hombre tiene capacidad de elección. La máxima preocupación de los prisioneros se resumía en una pregunta: - *¿Sobreviviremos en este campo de concentración?* - .

El destino debe ser aceptado por todos los hombres y estos pueden conservar su valor, su dignidad, su generosidad, su bondad etc., ya que en un campo de concentración, no todo puede perderse. Todos los que han asistido y estado en un campo concuerdan en señalar que la influencia más deprimente era cuánto tiempo iba a durar el encarcelamiento. En un campo de concentración, el prisionero que pierda la Fe en el futuro, está condenado. Pero el sentido de la vida en un campo de concentración era luchar contra la muerte o este sentimiento. La suerte de los prisioneros, consistía en gozar condiciones favorables o menos favorables.

En la tercera fase (liberación) habla de las consecuencias que sufren los presos, la desilusión, otra vez la incredulidad de que la libertad fuera verdad y no un sueño.

A pesar de que el ser humano puede estar muy influido por su entorno, tiene capacidad de elección y puede conservar libertad espiritual e independencia mental, incluso en las peores situaciones. Al ser humano le pueden quitar todo menos su libertad, y es por esto que el tipo de persona en quien se convertía un prisionero, era resultado de una decisión íntima y no sólo producto de la influencia del medio. Es esta libertad la que hace que la vida tenga sentido y propósito. Una vida dependiente de la casualidad, no vale la pena de ser vivida.

Teoría:

Tanto la teoría como la terapia de Víctor Frankl se desarrollaron a partir de su percepción de la creciente tendencia al suicidio de adolescentes, y se fueron

perfeccionando con las experiencias vividas en los campos de concentración nazis. Al ver quien sobrevivía y quién no (a quién se le daba la oportunidad de vivir), concluyó que el filósofo Friederich Nietzsche estaba en lo cierto:

“Aquellos que tienen un por qué para vivir, pese a la adversidad, resistirán”
(FADIMAN & FRAGER, 2010).

Pudo percibir cómo las personas que tenían esperanzas de reunirse con seres queridos o que poseían proyectos que sentían como una necesidad inconclusa, o aquellos que tenían una gran fe, parecían tener mejores oportunidades que los que habían perdido toda esperanza.

Su terapia se denomina **logoterapia**, de la palabra griega **logos**, que significa estudio, palabra, espíritu, Dios o significado, sentido, siendo ésta última la acepción que Frankl tomó, aunque bien es cierto que las demás no se apartan mucho de este significado. Cuando se compara a Frankl con Freud y Adler, se puede decir que ante los postulados esenciales de Freud, (éste consideraba que la pulsión de placer era la raíz de toda motivación humana) y Adler (la voluntad de poder), Frankl, en contraste, se inclinó por la “**voluntad de sentido**” (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001).

Frankl también utiliza la palabra griega **noös**, que significa mente o espíritu. Sugiere que en psicología tradicional se centra en la “psicodinámica”, o en la búsqueda de reducir su monto de tensión personal. En vez de centrarse en eso; o más bien, además de lo anterior, se debe prestar atención a la **noödinámica**, la cual considera que la tensión es necesaria para la salud, al menos cuando tiene que ver con el sentido: “*¡A las personas les gusta sentir la tensión que envuelve el esfuerzo de una meta valiosa que conseguir!*” (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001)

Una de sus metáforas favoritas es el “**vacío existencial**” (FADIMAN & FRAGER, 2010). Si el sentido es lo que se busca, el sin sentido es un agujero, un hueco en la vida, y en los momentos en que se lo siente, es necesario salir corriendo a llenarlo. Frankl sugiere que uno de los signos más conspicuos de vacío existencial en esta sociedad es el aburrimiento. Puntualiza en cómo las personas con frecuencia, cuando al fin tienen tiempo de hacer lo que quieren, parece ¡no querer hacer nada! La gente entra en barrena cuando se jubila; los estudiantes se emborrachan cada fin de

semana; es un sumergirse en entretenimientos pasivos cada noche; la “**neurosis del domingo**” (FADIMAN & FRAGER, 2010), le llama.

Así que las personas intentan llenar sus vacíos existenciales con “cosas” que aunque producen algo de satisfacción, también esperan que les provean de una última gran satisfacción: pueden intentar llenar sus vidas con placer, comiendo más allá de sus necesidades, teniendo sexo promiscuo, dándose “la gran vida”; o pueden llenar sus vidas con el trabajo, con la conformidad, con la convencionalidad. También pueden llenar sus vidas con ciertos “círculos viciosos” neuróticos, tales como obsesiones con gérmenes y limpieza o con una obsesión guiada por el miedo hacia un objeto fóbico. La cualidad que define a estos círculos viciosos es que, no importa lo que hagan, nunca será suficiente.

Igual que Erich Fromm, Frankl señala que los animales tienen un instinto que les guía. En las sociedades tradicionales, los seres humanos han llegado a sustituir bastante bien los instintos con las tradiciones sociales. En la actualidad, casi ni siquiera eso es posible. La mayoría de los intentos para lograr una guía dentro de la conformidad y convencionalidad se topa de frente con el hecho de que cada vez es más difícil evitar la libertad alcanzada para llevar a cabo los proyectos en la vida; en definitiva, encontrar un sentido propio.

Entonces, ¿cómo hallar un sentido? Frankl presenta tres grandes acercamientos: el primero a través de los “**valores experienciales**” (FADIMAN & FRAGER, 2010), o vivenciar algo o alguien que valorado(a). Aquí se podría incluir las experiencias pico de Maslow y las experiencias estéticas como ver una buena obra de arte o las maravillas naturales. Pero el ejemplo más importante es el de experimentar el valor de otra persona a través del amor. A través de amor, se puede inducir a la (el) amada(o) a desarrollar un sentido, y así lograr se propio sentido.

La segunda forma de hallar un sentido es a través de “**valores creativos**” (FADIMAN & FRAGER, 2010), es como “llevar a cabo un acto”, como dice Frankl. Esta sería la idea existencial tradicional de proveerse a sí mismo con sentido al llevar a cabo los propios proyectos, o mejor dicho, a comprometerse con el proyecto de su propia vida. Incluye, evidentemente, la creatividad en el arte, música, escritura,

invención y demás. También incluye la generatividad de la que Erickson llamó: “*el cuidado de las generaciones futuras*” (FADIMAN & FRAGER, 2010).

La tercera vía para descubrir el sentido es aquella de la que pocas personas además de Frankl suscriben: los “**valores actitudinales**” (FADIMAN & FRAGER, 2010). Estos incluyen tales virtudes como la compasión, valentía y un buen sentido del humor. Tal ejemplo más famoso de Frankl es el logro del sentido a través del sufrimiento.

El autor nos brinda un ejemplo de uno de sus pacientes: un doctor cuya esposa había muerto, se sentía muy triste y desolado. Frankl le preguntó:

“¿Si usted hubiera muerto antes que ella, cómo habría sido para ella? El doctor contestó que hubiera sido extremadamente difícil para ella. Frankl puntualizó que al haber muerto ella primero, él le había evitado ese sufrimiento, y ahora él tenía que pagar un precio por sobrevivirle y llorarle. En otras palabras, la pena es el precio que a paga por amor. Para este doctor, esto dio sentido a su muerte y su dolor, lo que le permitió luego lidiar con ello. Su sufrimiento dio un paso adelante: con un sentido, el sufrimiento puede soportarse con dignidad.

Para Frankl el amor es una de las mayores fuentes de motivación en la vida: ese motor que nos guía y nos protege del frío que produce la soledad y el desconsuelo. De hecho, muchos de los enfermos que se encuentran sufriendo a veces desean morir no tanto por el dolor de la enfermedad como por la soledad que experimentan. Como ya explicaba Tomás de Aquino en sus obras, el consuelo y alivio de los seres queridos es fundamental para mitigar la tristeza puesto que el peso de este sentimiento se reparte entre varias personas al ser compartido. La tristeza produce agotamiento puesto que las emociones también pueden ser somatizadas, de hecho, uno de los síntomas que experimentan los enfermos de depresión es el cansancio constante.

El pensamiento de Victor Frankl está impregnando de esperanza y humanismo: el hecho de dotar de sentido experiencias tales como la enfermedad o la muerte produce consuelo en el ser humano ya que aporta razones o motivos para sobrellevar de una manera más optimista esa carga tan difícil. Así afirma:

“no hay ninguna situación en la vida que realmente carezca de sentido. Esto significa que los aspectos aparentemente negativos de la existencia humana, y en especial esa triada trágica en la que se incluyen dolor, culpa y muerte, pueden también llegar a transformarse en algo positivo cuando se afrontan con la postura y actitud correctas”;

Es decir, cuando se hace una lectura adecuada de los hechos. Una lectura fundamentada en motivos y razones concretos que pueden ser totalmente subjetivos pero que serán válidos para esa persona. La búsqueda de sentido es una motivación en el camino de la felicidad. Ese reto que nadie debe perder de vista incluso en las peores circunstancias cuando parece que todo está perdido.

Por esta razón, afirma Frankl que la labor del médico no es meramente restituir la salud corporal del paciente sino también ayudarlo a encontrar la actitud adecuada para enfrentarse a su situación mediante la escucha y la comprensión de su historia. Es decir, entre el médico y el paciente se establece una relación personal.

El hombre es un ser de una grandeza y una nobleza extrema, por esta razón, el autor afirma que un médico que no se haga cargo de este tipo de funciones no se diferenciará en nada de un veterinario, con la diferencia de que el objeto de estudio es distinto: en un caso, las personas, en otro, los animales: *“Si se frustra la voluntad de sentido, el hombre está igualmente inclinado a quitarse la vida a pesar de la abundancia y el bienestar que le rodean. Basta con ver las asombrosas cifras de suicidios en los países típicamente prósperos, como Suecia y Austria”*. Es decir, el suicidio en algunas ocasiones es una consecuencia del sin sentido, que produce desesperación y tristeza en grado extremo.

La psicología de la «voluntad de sentido» propia de la logoterapia se opone a la psicología de la «voluntad de placer» propia de la escuela freudiana, y a la psicología de la «voluntad de poder» propia de Adler. De hecho, Frankl mantuvo contacto al principio de su carrera con Freud, sin embargo, abandonó tal corriente de pensamiento porque consideraba que reducía al ser humano a pura biología. Victor Frankl también se percata de la dimensión espiritual de la persona.

“El hombre en busca de sentido” es la obra en la que Frankl describe la dureza de su experiencia en el campo de concentración: falta de alimento, exceso de trabajo,

malas condiciones de higiene, conciencia de las pocas opciones de supervivencia, incomunicación con los seres queridos, soledad, trato inhumano... Es un libro que realmente merece la pena leer por su gran riqueza humana y por la sensibilidad que muestra el autor en sus palabras.

En aquellas condiciones, realmente infrahumanas, Frakl cuenta que muchos de sus compañeros en el campo se dejaron vencer por el sin sentido, sin embargo, él luchó para mantener viva la esperanza en su vida. La esperanza de volver a abrazar a su mujer y a sus seres queridos. La esperanza de volver a escribir un nuevo libro y continuar con otros proyectos.

Frankl describe que existen tres vías que ayudan a dotar de sentido la existencia humana siempre y en cualquier circunstancia:

a) El trabajo:

Es fundamental que un ser humano descubra cuál es su vocación, es decir, se oriente hacia aquello que está llamado a ser no sólo en el terreno personal sino también en el profesional. La naturaleza humana está orientada a la acción teniendo en cuenta que el ser humano tiene la capacidad de decidir. Por otra parte, el propio organismo vivo trabaja continuamente como muestra el palpitar continuado de nuestro corazón o la circulación de la sangre.

Por el contrario, la inactividad propia de la pereza produce cansancio y apatía. Nos sentimos realizados mediante el desarrollo de nuestra labor profesional. A este respecto, conviene recordar las observaciones de Marx sobre la alienación que experimenta el hombre dentro del sistema capitalista donde lo más importante es la productividad y el rendimiento.

b) La creatividad:

Propia del arte o cualquier disciplina científica o humanista apela directamente a la esencia personal única e irrepetible del sujeto. El ser humano debe potenciar y reforzar sus habilidades mediante la constancia y el trabajo. Además, la creatividad permite gozar al hombre.

Podemos ir más allá de lo aparente cuando por ejemplo comentamos e interpretamos una obra de arte o cuando nos deleitamos en una pieza musical que evoca determinados recuerdos del pasado. Observamos el mundo desde el prisma de la subjetividad. La creatividad se muestra muchas veces de la mano de la imaginación que favorece la innovación en el arte.

c) La actitud personal:

Existen personas que reaccionan de forma totalmente diferente ante un mismo hecho, por tanto, cada quien puede elegir en parte la forma en la que se enfrenta a determinada situación. Por esta misma razón, también tenemos capacidad de influir sobre nuestro propio estado de ánimo como han mostrado las investigaciones realizadas en inteligencia emocional. Podemos decidir afrontar el sufrimiento o añadir más dolor al sufrimiento con nuestra actitud cuando nos negamos a aceptar la realidad o nos regodeamos en la tragedia mediante el recuerdo.

A lo largo de la historia, los expertos han dado mucha importancia al coeficiente intelectual de las personas, sin embargo, Daniel Goleman mostró que existe otra inteligencia que remite a las habilidades sociales de la persona y a la capacidad de controlar, comprender y manejar las propias emociones.

d) El sentido del humor:

Es fundamental para afrontar cualquier situación de dificultad. El propio Victor Frankl relata momentos en los que irónicamente bromeaba con sus compañeros sobre las situaciones cotidianas experimentadas en el campo.

El sentido es importante para Frankl hasta el punto que afirma que no puede decir con rotundidad que todos aquellos que se suicidan lo hagan porque han perdido el sentido en sus vidas, sin embargo, sí tiene la convicción de que el impulso al suicidio desaparecería desde el momento en que encontrasen un motivo para vivir.

El ser humano por naturaleza se hace preguntas que muchas veces no tienen una respuesta clara. Por ejemplo, cualquier enfermo de cáncer puede preguntarse sin éxito por qué le tuvo que suceder a él. Existen interrogantes difíciles de responder ya que su causa o motivo en realidad es incierto y la duda provoca intranquilidad en el conocimiento ya que el intelecto por norma tiende a buscar la certeza.

Por esta razón, otorgar sentido a una situación puede ser una forma de orientarse hacia la verdad y dotar de significado cualquier experiencia por trágica que sea. El mejor regalo que puede recibir un ser humano es la esperanza; la búsqueda de sentido siempre reporta confianza en el mañana.

El pensamiento de Victor Frankl permanece intacto en sus obras. Unas obras que son un legado perfecto para construir los cimientos de una sociedad más humana cuyos pilares están fundados en el bien integral de la persona. Un pensamiento positivo que ennoblece al hombre incluso en las peores circunstancias.

El hombre en busca de sentido no es más que la manifestación de ese filósofo que todo ser humano lleva en su interior cuando se hace determinadas preguntas y cuando se atreve a buscar la verdad. Aunque muchas veces nos encontremos ante interrogantes sin respuesta lo importante es iniciar el camino de la búsqueda ya que la verdadera felicidad no se produce al llegar a la meta sino en el trayecto.

Nos encontramos en una sociedad que valora en exceso los resultados de la ciencia experimental, sin embargo, relega a un segundo plano el conocimiento proporcionado por las humanidades en las que el hombre es a la vez sujeto y objeto de la investigación. Hoy me gustaría recomendar el pensamiento de Victor Frankl a todo aquel que quiera adentrarse en la aventura de vivir de forma auténtica su propio destino

2.3. Sistema penitenciario en el Ecuador:

En el Ecuador el origen de un sistema penitenciario constituyó un proceso planificado y funcional al surgimiento de un Estado-Nación moderno y, a su vez, con un carácter ambiguo e improvisado, dado que la institucionalidad carcelaria fue surgiendo de manera precaria, accidentada y manteniendo rezagos de instituciones antes utilizadas para la beneficencia y/o la represión.

Según Goetschel, en el Ecuador, el surgimiento de un sistema penitenciario puede ser situado en el contexto más amplio del proyecto de nación del presidente García Moreno (1859-1875). El garcianismo, se caracterizó por impulsar reformas que contribuyeran a la formación de una “civilización católica” moderna. La

construcción del Penal “García Moreno” en el corazón de la ciudad capital de país, llevada a cabo entre 1869 y 1874 y tomando como referencia la arquitectura penitenciaria europea y estadounidense es, tal vez, el ejemplo más evidente de este proceso.

Aunque existen dudas sobre la verdadera capacidad que tuvo el Estado ecuatoriano en ciernes para llevar un régimen penitenciario (con todos los dispositivos de vigilancia y control que supone la idea del panoptismo en la cual estuvo inspirado) no cabe duda que el proyecto ambicioso del “panóptico” García Moreno se convirtió en un símbolo del proyecto de Estado-Nación moderno de la época garciana.

No obstante, no todas las prisiones en el Ecuador fueron planificadas de la misma manera; en efecto, muchas resultaron de la adecuación de casas a las cuales se dotaron de ciertas medidas de seguridad.

Un ejemplo claro, del carácter improvisado de lo que se conoce hoy como el sistema penitenciario del Ecuador, se observa en el tratamiento de la delincuencia femenina, pues como anotan las fuentes, entrando al siglo XX todavía el Ecuador no contaba con una cárcel de mujeres propiamente dicha y el manejo de las mujeres transgresoras no sólo tuvo múltiples y precarias localidades sino que estuvo a cargo de las religiosas del Buen Pastor hasta bien entrado el siglo XX, asemejándose más bien a las “casas de guarda” europeas en las que se internaba los pobres, mendigos y vagabundos cuya función era ambiguamente ubicable entre asistencia, beneficencia y represión.

Para 1982-1983, doce de los centros carcelarios entraron en la categoría de “casas adaptadas para prisión” (construidas con materiales como adobe, bareque, caña guadúa, tela, zinc, etc.), mientras que 14 establecimientos fueron clasificados como “construidos para fines de reclusión y/o prisión” (Vega Uquillas, 1983, pág. 179). Entre estas últimas edificaciones encontramos los centros más importantes del país en la actualidad, como el penal “García Moreno”, la Penitenciaría Modelo del Litoral y las cárceles de mujeres de Quito y de Guayaquil.

Gran parte de estos edificios, pensados desde su diseño como prisiones, fueron ejecutados a raíz de la creación en 1970 de la Dirección Nacional de Prisiones como dependencia del Ministerio de Gobierno y Cárcenes, y que reemplaza la

administración municipal del sistema carcelario, que se pensaba estaba obstaculizando la modernización y tecnificación del mismo. Sin embargo, la construcción de la penitenciaría Modelo de Guayaquil (que actualmente alberga el mayor número de internos en el país), a pesar de haber concluido en 1976, se hizo bajo un modelo (llamado de teléfono, espina o peine doble) que data del siglo XIX, obedeciendo a ideas ya caducas de la arquitectura penitenciaria.

Como es evidente las anomalías del sistema penitenciario ecuatoriano son de larga data y han sido visibles y criticadas desde sus inicios. En los años ochenta, se comienza a reconocer problemas que no son del todo ajenos al contexto actual: la ausencia de una política penitenciaria, el fracaso de la labor rehabilitadora de las cárceles del país; la precariedad de las instalaciones carcelarias, el hacinamiento; lo inapropiado de las instalaciones para generar un ambiente tendiente a la rehabilitación, la escasez de trabajo para los/as detenidos/as; el fracaso de los sistemas de clasificación (o la ausencia de los mismos) la poca preparación del personal penitenciario.

Todos son problemas que persisten hoy en día a pesar de los cambios históricos que han afectado las dinámicas de la institucionalidad penitenciaria actual (como los graves efectos que ha tenido la guerra contra las drogas sobre el sistema penitenciario). En este sentido, cuando se discute el problema de las cárceles en el contexto ecuatoriano, sorprende la reiteración de viejos señalamientos.

Como se refleja en el documental “El Comité” (Sánchez, 2014), quizás la expresión más cruda de la crisis carcelaria actual (que podría ser caracterizada más bien como una enfermedad crónica) la constituye los constantes amotinamientos y “medidas de hecho”, que adoptan los y las internos/as, para reclamar no sólo mejores condiciones en las prisiones del país, sino también reivindicaciones en el campo legal. La situación de las cárceles se agrava al no existir opciones realmente alternativas a la prisión moderna, y al no poder resolverse el angustioso problema del hacinamiento carcelario, producto de políticas que finalmente criminalizan fenómenos sociales, como la precariedad económica y el consumo de drogas.

En la actualidad

Cerca de cuatro años pasaron desde que se declaró en emergencia el Sistema Penitenciario del Ecuador y, hasta hoy, el proceso de restauración continúa con el fin de abastecer las necesidades de un promedio de 35 mil reclusos que permanecen a los centros de detención anualmente.

“Era un sistema completamente colapsado, por eso se declaró la emergencia en aquel entonces”, manifestó la directora nacional de Rehabilitación Social, Alexandra Zumárraga, quien además no descartó que esta declaratoria entre en vigencia nuevamente.

En declaraciones para la Agencia ANDES, la funcionaria explicó que las necesidades en las penitenciarías y centros de rehabilitación del país necesitaban atención urgente tanto en su infraestructura como en la selección del personal a cargo de los centros. *“...Existen casos de guías que incluso eran analfabetas, personas que no podían ejercer esa tarea y que estaban en el sistema”*.

Con este panorama, varios cambios urgente fueron necesarios; el primero, la consolidación del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos que, desde su creación en 2007. A un año de que el Gobierno actual fuera posesionado, inició con la tarea de optimizar los proyectos presentados por la Fiscalía General del Estado, la Dirección de Rehabilitación Social y otras instituciones de la Función Judicial.

La declaratoria de emergencia, anunciada en diciembre de 2007, también impulsó la creación de la Unidad Transitoria de Gestión Emergente para la Construcción y Puesta en Funcionamiento de los Centros de Rehabilitación Social (UTCCRS), una entidad adscrita al Ministerio, con independencia administrativa y financiera, *“que tiene competencias para la construcción de los nuevos centros de rehabilitación y para las intervenciones de remodelaciones emergentes”* (Varios, 2014).

Para esta tarea, el presupuesto asignado por el Gobierno ecuatoriano para 2010 y 2011 es de \$140 millones.

De inmediato, el Ministerio de Justicia asumió la titularidad del Consejo Nacional de Rehabilitación Social (CNRS), antes presidido por la Fiscalía. Este cambio se dispuso con la idea de focalizar de forma institucional, por un lado, el tratamiento penal y sanción de los reclusos y, por otro, el proceso de rehabilitación de los reos.

“El fiscal tiene la función de perseguir y, al asumir ese rol, no puede tener la función de rehabilitar. La lógica apunta a que tiene que ser un órgano totalmente independiente el que rehabilite al recluso”, indicó Zumárraga. “Con estos cambios, ya no es solo la Dirección Nacional de Rehabilitación Social la que tiene competencias”.

Actualmente este Consejo está conformado por el ministro de Justicia, en calidad de presidente del directorio; el ministro de Relaciones Laborales, como vicepresidente; el director nacional de Rehabilitación Social, como secretario ejecutivo; y, en calidad de vocales, los ministros de Salud y Educación, el Defensor del Pueblo, el presidente de la Corte Nacional de Justicia (CNJ) y el fiscal general.

Un proceso de transición que continúa

De acuerdo a la nueva Constitución ecuatoriana, aprobada en 2008 por la Asamblea Constituyente en Montecristi, el Sistema de Rehabilitación Social debe estar conformado por todos los Centros de Detención Provisional (CDP) y los Centros de Rehabilitación Social (CRS) del país; sin embargo esto no sucede en la actualidad.

“Estamos todavía en el momento de la transición. Hay algunos CDP que todavía están en manos de la Policía Nacional y ese es un problema grande pues la Policía no tiene un presupuesto asignado (para los CDP)”.

“Para nosotros acomodarnos a lo establecido en la nueva Constitución, todos los CDP’s tendrían que formar parte de la DNRS y eso implica un cambio presupuestario bastante grande pues existen 89 CDP” (Varios, 2014).

Cabe señalar que unos pocos CDP ya están en manos del Ministerio de Justicia, es el caso de los que fueron levantados en el Centro de Detención N°1 de Quito, más conocido como el ex Penal García Moreno; o el CDP de la Penitenciaría del Litoral.

No obstante, la idea central es que hasta 2011 todos los CDP puedan sumarse a una suerte de sistema penitenciario único, bajo la tutela y dirección de la Cartera de Justicia. Con el presupuesto asignado hasta esa fecha (\$140 millones) se aspira a poder continuar con la restauración de las cárceles existentes y la construcción de

nuevos centros. Esto implica la compra de terrenos para la edificación de los centros, y uno de los principales problemas para su ejecución es el rechazo de los habitantes de los sectores aledaños.

“Ese es uno de los problemas más grandes que existen para la construcción de nuevos centros. Todos estamos conscientes que los que existen son inadecuados por su infraestructura y algunos por su ubicación, pero cada vez que se trata de buscar un terreno en un lugar apropiado la población tiene una posición de rechazo”.

La inversión más reciente

“Tan solo en la readecuación de los centros penitenciarios, el Ministerio de Justicia ha gastado, en los últimos dos años, un aproximado de \$10 millones para la construcción de nuevos espacios y la remodelación e intervención emergente de los centros” (Varios, 2014).

El Ministerio de Justicia, a través de la UTCCRS, ha realizado, hasta el momento, ocho obras complementarias y de readecuación en los centros de rehabilitación de Quito con una inversión de \$726 mil.

Un trabajo similar se realizó en los centros de Rehabilitación Social Femenino y Masculino de Guayaquil. Este trabajo representó una inversión total \$1'300.000. Entre las obras más costosas que se realizaron en este centro, está la impermeabilización de la estructura de los talleres de carpintería, confecciones textiles y elaboración de productos de metalmecánica.

Capacitación de guías penitenciarios

Solo en el mes de julio, 17.452 personas estuvieron reclusas en los centros penitenciarios de todo el país (16.157 hombres y 1295 mujeres). Hay que señalar que para fortalecer el proceso de rehabilitación de estos reos es necesaria la capacitación del personal carcelario.

2.4. Visión humanista del sistema penitenciario

Se toma como referencia la teoría humanista. Este movimiento nació alrededor de los años 1950, en respuesta a la psicología predominante que se centraba excesivamente en el estudio de la psicopatología, sobrevalorando la metodología científica para el estudio del ser humano y reduciendo las conductas a impulsos o a respuestas frente a estímulos.

Ya desde sus comienzos muchos intentaban apartarse de esta visión un tanto reduccionista y mecanicista, revalorizando aspectos plenamente humanos, que hasta ese momento no habían sido objeto de atención.

Maslow (1954) define el movimiento así: *“gente que está interesada en el estudio científico de la creatividad el amor, los valores superiores, la autonomía, el crecimiento, la autorrealización, la gratificación de las necesidades humanas, etc.”* (FADIMAN & FRAGER, 2010)

Otros representantes destacados de esta corriente fueron personajes como Fromm, Pearls, Rogers, Allport, Berne.

La psicología humanista se nutrió tanto de modelos occidentales como de la filosofía oriental (el zen, yoga, meditación, etc.) manteniendo siempre la apertura frente a lo nuevo y atenta al enriquecimiento intercultural. Asimismo, una característica principal de esta rama de la psicología es que toma el crecimiento personal, como meta de la psicoterapia, y la actitud creativa en la vida como uno de los factores más importantes a desarrollar.

Se puede definir el crecimiento personal como:

“el proceso por el cual se va logrando el desarrollo del conjunto singular e irrepetible de potencialidades de todo el ser humano, en armonía con un proyecto existencial flexible, elegido en forma lúcida, libre y nutricia en concordancia con los valores nucleares de la persona, y abierto a la posibilidad de una realidad transindividual o transpersonal” (Gimeno - Bayón & Rosal, 2001)

El objetivo terapéutico no es suprimir un síntoma, sino que la persona pueda reconstruir su realidad en forma creativa; es decir, que logre una ampliación y un aprovechamiento de opciones que contiene en sí misma, mediante una reestructuración del sistema y por lo tanto una nueva lectura de la realidad.

En psicología humanista integrada se trabaja con elementos técnicos y teóricos de diferentes corrientes logrando una perfecta articulación, que ayuda a ampliar los recursos en el tratamiento. Entre estas corrientes están: la logoterapia, la gestalt, el análisis transaccional, la terapia centrada en el cliente, el psicodrama, el existencialismo.

Finalmente la terapia se ajusta a la demanda del paciente, que conlleva a percibir la riqueza que aporta cada psicoterapia al paciente específico, y cómo cada una de ellas se puede ajustar mejor, como un traje a medida.

Con esta tendencia se busca mirar a las PPL (Personas Privadas de su Libertad) dentro de los Centros de Rehabilitación puedan recibir una perspectiva diferente de que esperar en su mañana, en esa realidad de cada interna, poder mirar con esperanza y creatividad sus condiciones, fomentar un despertar a un verdadero sentido de vida con metas y un estilo de vida diferente en su diario vivir al salir del Centro.

Las condiciones del encierro generar el amortiguamiento de emociones, del sentido social y comunitario, es aquí donde la visión humanista, específicamente la búsqueda de un nuevo estilo de vida donde las convicciones y creencias sean direccionadas a buscar una meta amoldando las fortalezas principales de los diferentes rasgos de carácter generará nuevas herramientas y, sobre todo, una perspectiva nueva a las PPL.

El proceso de selección para Pre libertad es un proceso legal lleno de requisitos y consignas legales como políticas que genera gran ansiedad para las internas, genera una condiciones de planeamientos y sueños no cumplidos, promesas por realizarse, psíquicamente las internas salen de ese amortiguamiento y esa adaptabilidad en unas se puede observar más manifestarse que en otras permitiendo que la fomentación de un Plan de Vida puede llegar a direccionar toda esa nueva energía y ansiedad en energía productiva buscando establecer un equilibrio real de posibilidades al salir de

nuevo a la sociedad teniendo como objetivo principal que el Estilo de Vida tenga una nueva visión para alejarse de la posibilidad de delinquir.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOLOGICO DE UN PLAN DE VIDA - MIPPV

Para la elaboración de la evaluación y el diagnóstico (este no es visto desde la visión clínica metodológica que alumbró el Manual del DSM-IV) he tomado fundamentalmente los principales puntos que para Adler eran importantes en el momento de la primera entrevista y la evaluación en torno a ella; como también tomar en cuenta sus recomendaciones y puntos clave a revisar.

Con el objetivo de descubrir las “ficciones” sobre las que descansan los estilos de vida, Adler se detendría en una gran variedad de cosas, como el orden del nacimiento, por ejemplo. Primero, le examinaría y estudiaría su historia médica en busca de cualquier raíz orgánica responsable de su problema. Una enfermedad grave, por ejemplo, podría presentar efectos secundarios que imitarían muy cercanamente a síntomas neuróticos y psicóticos.

En la misma primera sesión con usted, le preguntaría acerca de sus recuerdos infantiles más tempranos. En estos recuerdos, Adler no estaría buscando tanto la verdad de los hechos, sino más bien indicadores de ese prototipo inicial de su vida presente. Si sus recuerdos tempranos comprenden seguridad y un alto grado de atención, podría estar indicándonos un mimo o consentimiento. Si recuerda algún grado de competencia agresiva con su hermano mayor, podría sugerirnos los afanes intensos del segundo hijo y el tipo de personalidad dominante. Y si finalmente, sus recuerdos envuelven negligencia y el esconderse debajo del lavadero, podría sugerirnos una grave inferioridad y evitación.

De la misma forma que para Freud y Jung, **los sueños** (y las ensoñaciones) fueron importantes para Adler, aunque los abordaba de una forma más directa. Para éste último, los sueños eran una expresión del estilo de vida y, en vez de contradecir a sus sentimientos diurnos, estaban unificados con la vida consciente del sujeto.

Adler también prestaría atención a la manera en que usted se expresa; su postura, la forma en que estrecha las manos, los gestos que usa, cómo se mueve, su “lenguaje

corporal” como decimos en la actualidad. Adler, por ejemplo, ha observado que las personas mimadas tienden a reclinarse sobre algo en la consulta. Incluso, sus propias posturas al dormir pueden servir de ayuda: una persona que duerme en posición fetal y con la cabeza tapada por la sábana es claramente diferente de aquella que se extiende por toda la cama completamente sin arroparse.

También le llamaría la atención **los factores exógenos**; aquellos eventos que provocaron la chispa de la emergencia de los síntomas que tiene. Adler aporta varios de ellos que considera comunes: problemas sexuales como incertidumbre, culpa, la primera vez, impotencia y demás; los problemas propios de la mujer como la maternidad y nacimiento de los hijos, el inicio de la menstruación (en términos psiquiátricos, menarquia, N.T.) y finalización de la misma (menopausia, N.T.); su vida amorosa como los ligues, citas, compromisos, matrimonio y divorcios; su vida laboral y educativa, incluyendo la escuela, el colegio, exámenes, decisiones de carrera y el propio trabajo, así como peligros que hayan atentado contra su vida o las pérdidas de seres queridos (Crumbaugh & Maholick, 1969).

El modelo está dividido en cuatro diferentes actividades que me darán una perspectiva completa del estado actual de las metas, del sentido de vida, del estilo de vida, etc.

1. Entrevistas Individuales / Historia Vital:
2. Ficha de Observación:
3. Logotest:
4. Conversatorios grupales:

Cada actividad será desplegada teóricamente con una explicación de cómo desarrollarla y un anexo que servirá como apoyo ya en la práctica de la aplicación del modelo, el cual estará listo para la toma de la información.

3.1. Entrevistas individuales

Las entrevistas individuales serán tomadas en un tiempo máximo de 1 hora y 30 minutos con el objetivo de centrarnos en mantener rapport, empatía y confianza donde se pueda desarrollar la Historia Vital en esta primera etapa como paso

principal para la obtención de una visión amplia de la formación de la estructura de las PPL.

Historia Vital

Esta es una entrevista sobre la historia de su vida. Le estamos pidiendo jugar el papel de narrador de historias acerca de su propia vida - para construir para nosotros la historia de su pasado, presente y lo que ve como su futuro.

La vida de las personas varía enormemente. Nuestro objetivo es recoger tantas historias de vida como podamos, con el fin de iniciar un proceso donde encuentren un propósito real para sus vidas que este dentro de metas y objetivos.

Una historia es selectiva. Puede centrarse en unos pocos eventos clave, unas relaciones significativas. La entrevista se divide en un número de secciones. Con el fin de completar la entrevista dentro de, digamos, una hora y medio o así, es importante que no nos estanquemos en las primeras secciones, especialmente la primera en la que se le pedirá que proporcione un esquema general de su historia.

La entrevista comienza con cosas generales y se mueve a lo particular. Por lo tanto, no se sienta obligada a proporcionar una gran cantidad de detalle en la primera sesión en el que pido para esbozar. El detalle vendrá más tarde. Yo te guiaré a través de la entrevista para que podamos acabar con la debida antelación. Yo creo que va a disfrutar de la entrevista. La mayoría de la gente.

Al final de la presentación y la indicación debemos asegurarnos si se ha entendido toda la información y si existe ¿Preguntas?

3.2. Los capítulos de la vida

Les gustaría comenzar por pensar en su vida como una historia. Todas las historias tienen personajes, escenas, parcelas, y así sucesivamente. Hay puntos altos y puntos bajos en la historia, los tiempos buenos y tiempos malos, héroes y villanos, y así sucesivamente. Una historia larga, incluso puede tener capítulos. Piense en su historia de vida como tener al menos unos cuantos diferentes capítulos. ¿Cuáles

podrían ser esos capítulos? Me gustaría describir para mí cada uno de los principales capítulos de su vida historia.

Usted puede tener tantos o tan pocos capítulos como quiera, pero yo sugeriría que dividir su historia en por lo menos 2 o 3 capítulos y en la mayoría de alrededor de 7. Si es posible, dar a cada capítulo de un nombre y describir brevemente los contenidos generales década capítulo. Como contador de historias aquí, piensa de sí mismo como dar un resumen de la trama de cada capítulo. Esta primera parte de la entrevista se puede expandir para siempre, así que me gustaría que usted lo mantenga relativamente breve, digamos, dentro de 20-25 minutos. Por lo tanto, usted no me quiere decir "toda la historia" ahora. Sólo dame un sentido de esquema de la historia - los mayores capítulos de su vida.

Nota: El entrevistador podría pedir aclaraciones y ampliaciones en cualquier punto de esta sección, aunque hay un peligro significativo de interrumpir demasiado. Si el sujeto termina en menos de 10 minutos, entonces él / ella no tiene dicho lo suficiente, y el entrevistador debe tratar de obtener más detalles. Si el sujeto se ve como si él / ella va a seguir más allá de media hora, a continuación, el entrevistador debe tratar (con cuidado) para acelerar el proceso un poco. Sin embargo, usted no quiere que el tema se sienta acelerado o "apresurado". (Es inevitable, por tanto, que algunos temas se pueden ejecutar en mucho tiempo.) Este es el más de composición abierta, parte de la entrevista.

Tiene el potencial de la mayor parte proyectiva. Por lo tanto, estamos muy interesados en cómo el sujeto organiza la respuesta en su propio. Tenga cuidado de no organizarlo todo para el tema.

3.3. Eventos críticos

Ahora que usted nos ha dado un resumen de los capítulos de su historia, nos gustaría que usted se concentre en unos pocos eventos clave que se destaquen en negrita en la historia. Un evento clave debe ser un acontecimiento específico, una crítica, incidente, un episodio significativo en el conjunto del pasado en un determinado momento y lugar. Es útil pensar en un evento como que constituye un momento

específico en su historia de vida que se destaca por alguna razón. De este modo, una conversación particular que pueda haber tenido con su madre cuando tenía 12 años de edad o de una decisión particular que hizo una tarde el verano pasado podría calificar como un evento clave en la historia de tu vida.

Estos son momentos especiales establecidos en un momento determinado y el lugar, con personajes particulares, acciones, pensamientos y sentimientos. Unas vacaciones todo el verano - ya sea muy feliz o muy triste o muy importante, de alguna manera - o un año muy difícil en la escuela secundaria, por el contrario, no se califica como eventos clave porque éstas tienen lugar durante un período prolongado de tiempo. (Ellos se parecen más a la vida capítulos.) Voy a preguntarle a cerca de 8 eventos de la vida concreta. Para cada caso, describir en detalle lo que sucedió, donde que eran, quiénes estuvieron involucrados, lo que hizo, y lo que estaba pensando y sintiendo en el evento. Además, trate de expresar el impacto que este evento clave ha tenido en su historia de vida y lo que dice acerca de este evento que usted es o era como una persona. Por favor, sea muy específico aquí. ¿Preguntas?

- **Evento # 1: la experiencia de pico:**

Una experiencia cumbre podría ser un punto alto en la historia de tu vida - tal vez el punto más alto. Sería un momento ó el episodio de la historia en la que se experimentó emociones muy positivas, como alegría, emoción, una gran felicidad, ó la paz interior, incluso profunda. Hoy en día, el episodio se destacan en su memoria como uno de los mejores el más alto, escenas más maravillosas o momentos de su historia de vida. Por favor, recuerde que debe ser específico. ¿Qué pasó? ¿Cuándo? ¿Quién ha intervenido? ¿Qué hiciste? ¿En qué estabas pensando y sintiendo? ¿Qué impacto tiene el evento tuvo en usted? ¿Qué decir sobre el caso de quién eres o quién eres?

Nota: Entrevistador debe asegurarse de que el sujeto se dirige a todas estas preguntas, especialmente sobre el impacto de los y lo que dice la experiencia acerca de la persona. No interrumpa la descripción del evento. Más bien pida detalles adicionales, si es necesario, después de que el tema ha terminado en la descripción inicial del evento.

- **Evento # 2: la experiencia de nadir**

Un "nadir" es un punto bajo. Una experiencia punto más bajo, por lo tanto, es lo contrario de una experiencia cumbre. Es un bajo punto en su historia de vida. Pensando en su vida, trate de recordar una experiencia específica en la que sintió emociones muy negativas, como la desesperación, la desilusión, el terror, culpa, etc. Usted debe considerar esta experiencia para representar a uno de los "puntos bajos" en su historia de vida. A pesar de que esta memoria es desagradable, aun así, apreciar un intento de su parte para ser lo más honesto y detallado como se puede ser.

Nota: Recuerde que debe ser específico. ¿Qué pasó? ¿Cuándo? ¿Quién ha intervenido? ¿Qué hiciste? ¿En qué estabas pensando y sintiendo? ¿Qué impacto tiene el evento tuvo en usted? ¿Qué decir sobre el caso de quién eres o quién eres?

- **Evento # 3: momento crucial**

Al mirar hacia atrás en la vida, a menudo es posible identificar cierta clave "puntos de inflexión" - a través de episodios que una persona se somete a un cambio sustancial. Puntos de inflexión puede ocurrir en diversas esferas de la vida de una persona. En las relaciones con otras personas, en el trabajo y la escuela, los intereses externos, etc.

Estoy especialmente interesada en un punto de inflexión en su comprensión de sí misma. Por favor, identifique un episodio en particular en su historia de vida que ahora ve como un punto de inflexión. Si usted siente que su historia de vida no contiene puntos de inflexión, a continuación, describir un episodio en particular en su vida que se acerca más que ningún otro para calificar como un punto de inflexión.

Nota: Si el sujeto repite un anterior evento (por ejemplo, la experiencia, el pico, el nadir) pídale elegir a otro. Cada uno de los 8 eventos críticos en esta sección debería ser independiente. Queremos 8 eventos distintos. Si el sujeto ya se ha mencionado un caso en la sección de "Los capítulos de la vida", puede ser necesario para pasar de nuevo aquí. Este tipo de redundancia es inevitable.

- **Evento # 4: primeras memorias**

Piense de nuevo ahora a su infancia, tan lejos como puede ir. Por favor, elija una memoria relativamente clara desde sus primeros años y lo describe con cierto

detalle. La memoria no tiene por qué parece o ser especialmente importantes en su vida hoy en día. Más bien lo que hace que sea importante es que es la primera o una de las primeras memorias que tiene, una de las primeras escenas de la historia de la vida. La memoria debe ser lo suficientemente detalladas como para calificar como un "evento". Esto quiere decir que debe elegir las primeras (la infancia) de memoria para la que son capaces de identificar lo que sucedió, quiénes estuvieron involucrados, y lo que estaba pensando y sintiendo. Danos la mejor estimación de su edad en el momento del evento.

- **Evento # 5: escenas importantes de la infancia**

Ahora la designación de otro de memoria desde la infancia, desde la infancia tardía, que se destaca en su mente como especialmente importante o significativo.

Puede ser una memoria positiva o negativa. ¿Qué pasó? ¿Quién ha intervenido? ¿Qué hiciste? ¿En qué estabas pensando y sintiendo? ¿Qué impacto ha tenido en el caso de usted? ¿Qué dice acerca de quién eres o quién eres? ¿Por qué es importante?

- **Evento # 6: escena del adolescente importante**

Describir un evento específico de sus años como hijo (12 años de edad hasta los 20) que se destaca por ser especialmente importante o significativo.

- **Evento # 7: escena importante para adultos**

Describir un evento específico de sus años de adulto (21 años de edad y más allá) que se destaca por ser especialmente importante o significativo.

- **Evento # 8: una escena importante otros**

Describir un caso más, desde cualquier punto de su vida, que se destaca en su memoria como importante o significativo.

3.4. Desafíos de la historia de vida

Mirando hacia atrás en los distintos capítulos y escenas de su historia de vida, por favor describa el desafío que ha enfrentado en su vida. ¿Cómo ha afrontado,

manipula o trata este desafío? Tiene otras personas a las que ayudó a hacer frente a este desafío? ¿Cómo ha sido este desafío y tuvo un impacto en la historia de su vida?

3.5. Influencias en la historia de la vida

- Positiva

Mirando hacia atrás en su historia de vida, por favor, identificar a la persona individual, grupo de personas, u organización / institución; que tiene o ha tenido la mayor influencia positiva en su historia.

Describe la persona, grupo u organización y la forma en que él, ella, ellos han tenido un impacto positivo en su historia.

- **Negativa**

Mirando hacia atrás en su historia de vida, por favor, identificar a la persona individual, grupo de personas, u organización / institución; que tiene o ha tenido la mayor influencia negativa en su historia.

Por favor, describa la persona, grupo u organización y la forma en que él, ella, o ellos han tenido un impacto negativo en su historia.

3.6. Las historias y la historia de vida

Usted me ha estado diciendo acerca de la historia de su vida. Al hacerlo, usted ha estado tratando de hacer su vida en una historia para mí. Me gustaría que ahora se ponga a pensar un poco más acerca de las historias y cómo algunas historias particular es podrían haber influido en su historia de vida propia.

Desde muy temprana edad, todos hemos escuchado y visto historias. Nuestros padres pueden habernos leído historias cuando éramos pequeños, escuchamos a la gente contar historias acerca de los acontecimientos cotidianos, vemos historias en la televisión y oímos en la radio, vemos películas u obras de teatro, aprendemos acerca de las historias en las escuelas, iglesias, sinagogas, en el patio de recreo, en el barrio,

con amigos, familiares, contamos historias entre sí en la vida cotidiana, algunos de nosotros incluso hemos escrito cuentos.

Estoy interesada en saber lo que algunos de sus cuentos favoritos son y cómo pueden haber influido en usted y cómo piensa acerca de su propia vida y su historia de vida.

Voy a preguntarle acerca de tres tipos de historias. En cada caso, tratar de identificar una historia que ha escuchado en su vida que se ajuste a la descripción, describa la historia muy breve, y dígame si y cómo esa historia ha tenido un efecto en usted.

- **Televisión, cine: historias vistas:**

Piensa en los programas de TV que has visto, películas, u otras formas de entretenimiento o las historias de los medios de comunicación que han experimentado. Identifique a uno de sus cuentos favoritos de este dominio - por ejemplo, uno de los favoritos los programa de televisión o una serie, una película favorita, jugar, etc.

Nota: Ejemplo: En un par de frases, dígame de qué se trata la historia. Dime por qué te gusta tanto la historia. Y dime si y cómo la historia ha tenido un impacto en su vida.

- **Libros, revistas: historias que se leen:**

Ahora vuelva a pensar en las cosas que ha leído - historias de los libros, revistas, periódicos, etc. Identificar a uno de sus cuentos favoritos de este dominio. Una vez más, cuéntame un poco sobre la historia, ¿por qué te gusta, y ¿qué impacto ha tenido en su vida.

- **Historias de familia, amigos, etc:**

Al crecer, muchos de nosotros escuchamos historias de nuestras familias o nuestros amigos que se mantienen con nosotros, las historias que recordamos. Las historias familiares son cosas que los padres dicen a sus hijos acerca de "los viejos tiempos", su herencia familiar, leyendas de la familia, y así sucesivamente. Los niños cuentan historias en el patio de recreo, en la escuela, en el teléfono, y así sucesivamente.

Parte de lo que hace divertida la vida, incluso en la edad adulta, implica familiares y amigos contando historias acerca de ellos mismos y de los demás.

Nota: Ejemplo: Trate de identificar una historia como esta que usted recuerde, que se ha quedado con usted. Una vez más, cuéntame un poco sobre la historia, ¿por qué te gusta o por qué lo recuerdo, y qué impacto, si alguno, que ha tenido en su vida.

3.7. Futuros alternativos para la historia de la vida

Ahora que me han contado un poco sobre su pasado, me gustaría que cuenten qué consideran para el futuro. Desearía que imagine dos futuros diferentes para la historia de tu vida.

- **Futuro positivo**

En primer lugar, describa un futuro positivo. Es decir, lo que le gustaría que ocurra en el futuro para su historia de vida, incluyendo cuáles son las metas y los sueños que puede lograr o realizar en el futuro.

Nota: Ejemplo: Trate de ser realista en hacer esto. En otras palabras, me gustaría que me diera una imagen de lo que realmente le gustaría ver que suceda en los próximos capítulos y escenas de la historia de tu vida.

- **Futuro negativo**

Ahora, describa un futuro negativo. Es decir, un futuro que tiene miedo de que pudiera sucederle a usted, pero que esperamos no suceda. Una vez más, trate de ser bastante realista. En otras palabras, me gustaría que me diera una imagen de un futuro negativo para su historia de vida que podría pasar, pero que esperas que no vaya a suceder.

Nota: Trate de obtener detalles concretos tanto como sea posible

3.8. La ideología personal

Aquí se realizarán preguntas acerca de sus creencias y valores fundamentales y sobre las cuestiones de significado y la espiritualidad de su vida.

Pensar un poco en cada una de estas preguntas.

- Pensemos por un momento las dimensiones religiosas o espirituales de su vida. Describa en pocas palabras las creencias religiosas o sus formas en que usted se acerca a la vida en un sentido espiritual.
- Describa cómo es su vida religiosa o espiritual, valores o creencias; que han cambiado con el tiempo?
- ¿Cómo aborda temas políticos y sociales? ¿Tiene un punto particular de vista político? ¿Hay cuestiones particulares o causas sobre las que usted se siente fuertemente inclinado? Describir ellos.
- ¿Cuál es el valor más importante en la vida humana? Explique.
- ¿Qué más me puede decir que me ayudará a entender sus creencias y valores más fundamentales sobre la vida y el mundo, las dimensiones espirituales de su vida, o su filosofía de vida?

3.9. Vida tema

Mirando hacia atrás en su historia de vida, como una historia con capítulos y escenas, que se extiende hacia el pasado, así como el futuro imaginado, puede discernir un tema central, mensaje, o una idea que recorre toda la historia? ¿Qué es el tema principal de la historia de tu vida? Explique.

3.10. Otro

¿Qué más debo saber para entender su historia de vida?

HISTORIA VITAL

I. LOS CAPÍTULOS DE TU VIDA (20-25 min):



II. EVENTOS CRÍTICOS:

Por favor, recuerde que debe ser específico. ¿Qué pasó? ¿Cuándo? ¿Quién ha intervenido? ¿Qué hiciste? ¿En qué estabas pensando y sintiendo? ¿Qué impacto tiene el evento tuvo en usted? ¿Qué decir sobre el caso de quién eres o quién eres?

1. **Experiencia pico:**

2. **Experiencia de nadir:**

3. Momento crucial:

4. Primeras memorias:

5. Escena importante de la infancia:

6. Escena importante de la adolescencia:

7. Escena importante de la adultez:

8. Una escena importante de su vida:

III. DESAFÍOS DE SU VIDA:

¿Cómo has afrontado, manipula o trata este desafío? Tiene otra personas a las que ayudó a hacer frente a este desafío? ¿Cómo ha sido este desafío tuvo un impacto en la historia de tu vida?:

IV. INFLUENCIAS EN LA HISTORIA DE LA VIDA:

Mirando hacia atrás en su historia de vida, por favor, identificar a la persona individual, grupo de personas, u organización / institución; que tiene o ha tenido la mayor influencia positiva y negativa en su historia.

- Positivo: _____

- Negativo: _____

V. LAS HISTORIAS Y LA HISTORIA DE VIDA:

Voy a preguntarle acerca de tres tipos de historias. En cada caso, tratar de identificar una historia que ha escuchado en tu vida que se ajuste a la descripción, describa la historia muy breve, y dime si y cómo esa historia ha tenido un efecto en usted.

- Televisión, cine: historias vistas:

- Libros, revistas: historias que se leen:

- Historias de familia, amigos: escuchado historias:

VI. FUTUROS ALTERNATIVOS PARA LA HISTORIA DE LA VIDA

Ahora que me han contado un poco sobre su pasado, me gustaría que para considerar el futuro. Desearía imaginar dos futuros diferentes para la historia de tu vida.

- Positivo: _____

- Negativo: _____

VII. LA IDEOLOGÍA PERSONAL:

Por favor, pensar un poco en cada una de estas preguntas.

1. Pensemos por un momento las dimensiones religiosas o espirituales de su vida. Por favor, describa en pocas palabras las creencias religiosas o sus las formas en que usted se acerca a la vida en un sentido espiritual.

2. Por favor, describa cómo su vida religiosa o espiritual, valores o creencias han cambiado con el tiempo.

3. ¿Cómo aborda temas políticos y sociales? ¿Tiene un punto particular de vista político? ¿Hay cuestiones particulares o causas sobre las que usted se siente fuertemente inclinado? Describir ellos.

4. ¿Cuál es el valor más importante en la vida humana? Explique.

5. ¿Qué más me puedes decir que me ayudara a entender sus creencias y valores más fundamentales sobre la vida y el mundo, las dimensiones espirituales de su vida, o su filosofía de vida?

VIII. Vida tema:

¿Qué es el tema principal de la historia de tu vida? Explique.

IX. Otro:

¿Qué más debo saber para entender su historia de vida?

FICHA DE OBSERVACIÓN

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

- Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.
- Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.
- Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.
- Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

Tipos de observación:

- Observación estructurada: se la realiza a través del establecimiento de un sistema que guíe la observación, paso a paso, y relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo.
- Observación abierta: carece de un sistema organizado y se la realiza libremente; es utilizada cuando se quiere captar el movimiento espontáneo de un determinado grupo humano, por ejemplo en los estudios antropológicos.
- Observación semi estructurada: este tipo de observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación.
- Observación participante: en las anteriores formas de observación, ha quedado implícito que el observador se comporta de la manera más neutral posible respecto de los acontecimientos que está observando. En el caso de la observación participante, el sujeto que observa es aceptado como miembro del grupo humano que se observa, aunque sea provisionalmente.

Ventajas de la observación:

Hernández et al. (315) señalan las siguientes ventajas de la observación:

- Técnica natural: en cuanto no interviene sobre el objeto de investigación, este puede ser percibido en su ambiente natural y en sus formas de comportamiento independiente de cualquier participación externa.
- Útiles para trabajar con materiales poco estructurados, porque la información fluye de la proximidad directa con el objeto de investigación. Se puede trabajar con grande grupos y con información abundante.

Tomé en cuenta primero el proceso de la observación como técnica para ayudar a sustentar la importancia de tener una ficha de observación en este modelo de evaluación y diagnóstico, tomando los beneficios que nos puede dar esta técnica.

La ficha de observación está diseñada para tomar en un documento aparte las principales observaciones durante la sesión (el número de sesión, y fecha del mismo) y a la vez como un tipo de seguimiento; tenemos también la actividad realizada (descrita brevemente); el tiempo que duró la sesión (como sabemos dentro

de un centro de detención podemos experimentar el factor de pérdida de tiempo por lo cual este espacio nos ayudará a controlar este factor); el lenguaje corporal fue uno de los aspectos principales que hablaba Adler, al tomar en cuenta las posturas, el saludo y la manera de apretar las manos, como se reclina al sentarse, etc. (registrar cambios significativos de postura, nerviosismo, tics, comportamiento, etc.); actitud cooperativa, lo cual nos da un indicador de la fluidez de la sesión ya que si la actitud fue cooperativa se demostró en la capacidad de la persona en comunicar sinceramente la estructura de la historia vital por dar un ejemplo (se ha definido tres categorías para este ítem y se deja a criterio del terapeuta en cada sesión llenarlo y así también poder tener una herramienta de saber cómo es la fluidez el sentido de cooperación de la persona y poner un por que señala tal o cual nivel de cooperación.); se tiene un ítem llamado sentido social, que será llenado en las sesiones grupales de prelibertad como fuente para tener en cuenta el sentido social que posee la PPL, y sus cambios con el grupo del sentido individual que nos presenta; finalmente tenemos el ítem de notas, como soporte para algún hecho importante dentro de la sesión individual o grupal que podemos comentar y que nos servirá como un ojo extra para seguir y retomar el trabajo terapéutico las siguientes sesiones si fuera necesario.

FICHA DE OBSERVACIÓN

∞ Sesión: _____ N°: _____

∞ Actividad:

∞ Tiempo: _____

∞ Lenguaje corporal:

∞ Actitud cooperativa:

- a) Cooperación alta _____
- b) Cooperación intermedia _____
- c) Cooperación baja _____

Explique: _____

∞ Sesión grupal: _____

∞ Sentido social: _____

∞ Notas:

∞ Sesión: _____ N°: _____

∞ Actividad:

∞ Tiempo: _____

∞ Lenguaje corporal:

∞ Actitud cooperativa:

d) Cooperación alta _____

e) Cooperación intermedia _____

f) Cooperación baja _____

Explique: _____

∞ Sesión grupal: _____

∞ Sentido social: _____

∞ Notas:

LOGOTEST

El Logo-Test (Test psicológico de la voluntad de sentido) de E.Lukas instrumento serio, válido y confiable de diagnóstico completo del sentido de la vida.

Es un inventario con preguntas que busca conocer cómo se siente la persona sobre su realización: ¿Cuáles son las posibilidades que corresponden a la concreción de la voluntad de sentido que son capaces de colmar la necesidad natural de sentido del hombre? Víctor Frankl postula que existen tres vías principales por las que se llega al descubrimiento del sentido en la vida: Creando una obra o realizando una acción; Experimentar algo o encontrarse con alguien; la actitud por la que es posible enfrentar dificultades por medio de un cambio personal.

El Logo Test de Elisabeth Lukas, (1988), se realizó bajo la supervisión directa de Viktor Frankl. De hecho, aparece como apéndice en su libro "La Voluntad de Sentido". Se encuentra diseñado para medir el logro interior de sentido o su negación, la frustración existencial. Es aplicable a sujetos mayores de 16 años.

Que indican las puntuaciones del Logo Test :

El Test se encuentra compuesto por tres secciones, midiendo valores de creación, valores de vivencia y valores de actitud, los mismos que nos indican si existe buena orientación en el sentido de vida, si es normal, si existe ausencia de sentido de vida, o es patológico.

- **Valores de Creación.** Los contenidos de la primera parte se agrupan en 9 grandes categorías, (bienestar material, autorrealización, familia, actividad ocupacional principal, sociabilidad, intereses, vivencias, servicio a los otros, situación de necesidad, su superación, afirmación de la vida a pesar de todo).
- **Valores de Vivencia.** La segunda parte del test, intenta captar la frustración existencial concretando los efectos generales de la frustración, (descritos como agresión, regresión, super-compensación, reacción de huida, adaptación razonada, neurosis, depresión) en sus aspectos neógenos.
- **Valores de Actitud** La parte III consta de dos subpartes. En una de ellas se presentan tres casos que, por un lado, ejemplifican la Parte II y por otro buscan un valor de perspectiva enjuiciando otros casos. A partir de las

descripciones de tres personas se pregunta cuál es más feliz y cuál es la que sufre más (Molla, 2014).

Logotest por Elizabeth Lucas

Nombre: _____

Edad: _____

Género: _____

Profesión: _____

Fecha: _____

Lea las siguientes afirmaciones. Si hay entre ellas algo que coincida con su persona hasta tal punto que podría provenir de usted mismo, escriba <sí>. Si encuentra algunas que son exactamente lo contrario de su propia opinión, escriba <no>. Puede dejar libre el casillero si le cuesta decidirse.

Si soy honesto, prefiero una vida agradable, pacífica, sin grandes dificultades, con suficiente sostén financiero. Tengo conceptos definidos acerca de lo que quisiera llegar a ser y en qué me gustaría triunfar y trato con todas mis fuerzas de concretar estas ideas.

SI NO

Me siento bien solamente en el refugio de un hogar, en el círculo de la familia y quisiera hacer lo posible para procurarles una base igual a los hijos.

SI NO

En mi trabajo profesional, que realizo en la actualidad o para el que me estoy preparando, encuentro mi realización.

SI NO

Tengo compromisos y relaciones con una o más personas, el cumplimiento de los cuales me da satisfacción.

SI NO

Existe una especialidad que me interesa notablemente sobre la que quisiera aprender cada vez más y de la cual me ocupo en cuanto tengo tiempo.

SI NO

Gozo con experiencias de determinada clase (placer en el arte, contemplación de la naturaleza) y no quisiera verme privado de ellas.

SI NO

Creo firmemente en una misión religiosa o política (o una misión de servicio para el progreso) y me pongo a su disposición.

SI NO

Mi vida se halla oscurecida por la necesidad, la preocupación, pero me estoy esforzando por mejorar esta situación.

SI NO

II) Marque, por favor, con qué frecuencia tuvo las siguientes experiencias y trate de ser sincero:

Sentimientos de rabia porque pensó que todo lo que realizó hasta ahora fue inútil.

A menudo De vez en cuando Nunca

El deseo de volver a ser niño y comenzar de nuevo

A menudo De vez en cuando Nunca

Ha observado que trata de hacer su vida más llena de contenido de lo que realmente es para sí mismo y para los demás.

A menudo De vez en cuando Nunca

La aversión de cargarse con pensamientos profundos y eventualmente incómodos sobre su actividad.

A menudo De vez en cuando Nunca

La esperanza de transformar en un hecho positivo un propósito fallido o una desgracia, poniendo todo su esfuerzo.

A menudo De vez en cuando Nunca

Un impulso de desasosiego que se apodera de Ud. Contrariando su buen juicio, y que atrae una torturante falta de interés en todo lo que se le brinda.

A menudo De vez en cuando Nunca

El pensamiento de que, ante una muerte, tendría que admitir que no valió la pena vivir.

A menudo De vez en cuando Nunca

CONVERSATORIOS GRUPALES

Los conversatorios son una técnica grupal que nos lleva a poder dialogar de manera dinámica y creativa, es conocido también como lluvia de ideas. Se utilizara esta técnica dentro del enfoque humanista para realizar actividades que nos den referencia desde los conocimientos del grupo de prelibertad las conceptualizaciones desde sus realidades que son las metas, cual es el sentido de la vida, que estilo de vida desean al salir, su sentido de espiritualidad y por sobre todo saber cuáles son sus metas para lo cual se desarrollo un conversatorio dirigido con dinámica grupal descrita en el anexo 3.

"Brainstorming" significa en inglés "tormenta cerebral", y a esta técnica se le denomina en español "Tormenta de ideas" o "Torbellino de ideas". Su objetivo consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, la innovación para encontrar nuevas soluciones a un problema.

Se entiende por imaginación creadora, la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos o integrarlos en una manera distinta. Alex Osborn considera que, desde el punto de vista funcional, nuestras capacidades mentales podrían ser:

- Observación
- Retención
- Razonamiento
- Crear: Intuir y generar ideas

Si no se hace un uso constante y apropiado del poder de creación del hombre, dicho poder puede verse limitado y constreñido. Por otra parte, el proceso creador requiere un "período de incubación" que puede durar algunos segundos o meses.

La "Tormenta de Ideas" es una técnica de grupo que parte del supuesto básico de que si se deja a las personas actuar en un clima totalmente informal y con absoluta libertad para expresar lo que se les ocurra (sea razonable o extravagante, real o imaginario) existe la posibilidad de que, entre las cosas imposibles o descabelladas, aparezca una idea brillante que justifique todo lo demás.

La suposición dicha en el párrafo anterior no es tan absurda como pudiera parecer. El estricto razonamiento lógico ordena, encuadra, endurece y hasta cierto punto constriñe el pensamiento en los moldes de la "recta razón". Poco espacio queda en él para el vuelo de la imaginación, para el despliegue de los impulsos creadores, para la fantasía de la cual surgen a veces las más "fantásticas" realidades. El "eureka" de grandes descubrimientos se ha debido, según parece, a esos felices momentos de divagación e "informalidad mental". Así, pues, también puede ocurrírseos alguna buena idea si creamos el clima propicio para que aparezca.

La "Tormenta de Ideas" tiene como objetivo, precisamente, crear ese clima informal, permisivo al máximo, despreocupado, sin críticas, libre de tensiones, sin exigencias metódicas, estimulante del libre vuelo de la imaginación, hasta cierto punto "irracional", donde existe mayor posibilidad de que se den las ideas novedosas.

¿Cómo se realiza?:

Preparación:

El grupo debe conocer el problema, tema o área de interés sobre el cual se va a trabajar, con cierta anticipación con el fin de informarse y pensar sobre él.

Desarrollo:

1. El facilitador del grupo precisa el problema por tratarse, explica el procedimiento y las normas mínimas que han de seguirse dentro del clima informal básico. Puede designarse un secretario (exterior al grupo) para registrar las ideas que se expongan. Es aconsejable la utilización de una grabadora.
2. Las ideas que se expongan no deben ser censuradas ni criticadas directa o indirectamente; no se discute la factibilidad de las sugerencias; debe evitarse todo tipo de manifestaciones que coarten o puedan inhibir la espontaneidad; los participantes deben centrar su atención en el problema y no en las personas.
3. Los participantes exponen sus puntos de vista sin restricciones y el facilitador sólo interviene si hay que distribuir la palabra entre varios que desean hablar a la vez, o bien si las intervenciones se apartan demasiado del tema central. A

veces estimula a los tímidos y siempre se esfuerza por mantener una atmósfera propicia para la participación espontánea.

4. Terminado el plazo previsto para la "creación" de ideas, se pasa a considerar (ahora con sentido crítico y en un plano de realidad) la viabilidad o practicidad de las propuestas más valiosas. Se analizan las ideas en un plano de posibilidades prácticas, de eficiencia, de acción concreta.
5. El facilitador del grupo hace un resumen y junto con los participantes extrae las conclusiones.

Sugerencias prácticas:

- El ambiente físico debe ser propicio para el trabajo informal: asientos cómodos, lugar tranquilo sin interferencias ni espectadores, sin apuros de horario, etc.
- No deben buscarse soluciones "de urgencia" con esta técnica. La presión de tiempo causa una preocupación más o menos latente que atenta contra la serenidad necesaria.
- Ante el silencio no desesperarse sino siempre interpretarlo dentro del contexto de grupo.

PROPUESTA DE CONVERSATORIOS

- **Tres deseos:**

Se encontró una vieja botella sellada que las olas arrastraban a la costa. Cuando la abrimos, un genio aparece y le concede tres deseos. Mientras los piensas, recuerden que debe ser humanamente posible. Deber ser grandiosos pero creíbles.

1. Escriba sus tres deseos
2. Decida cuál es el más importante para usted.
3. Detállelo claramente como meta central en su vida.
4. ¿Qué planea hacer para lograr esta meta?
5. ¿Cuáles son los obstáculos a los que se tendrá que enfrentar para lograr su meta?
6. ¿Qué siente al escribir sus metas y al considerarlas seriamente?
7. Si desea puede realizar los pasos del 3 al 6 con sus otros dos deseos.

Dentro de la siguiente etapa podemos ver otro tipo de actividades para promover la culminación de mi objetivo de fomentar un proyecto de vida con dos actividades bien definidas que serán la clave para el desarrollo de conclusiones y evaluación final del proyecto.

- Para comprender las metas
- Matriz de Esferas
- Matriz de Crecimiento Psicológico

Para comprender las metas

Después de haber ya pasado por el proceso de prelibertad y como finalización del periodo de práctica y horas a cumplir el requerimiento legal de terapia propongo tomarnos 15min en esta actividad para afianzar el sistema de metas.

Sentarse con cuatro hojas de papel y un lápiz. Escriba en la parte superior de la primera hoja ¿Cuáles son las metas de mi vida? Escriba cualquier cosa que se le venga a la mente, sin importar cuán general, abstracto o trivial le parezca. Si quiere, anote metas personales, familiares, profesionales, sociales, comunitarias o espirituales. Luego dedique dos minutos a revisar su lista y añadir o corregir algún punto. Aparte esa hoja.

Tome la segunda Hoja y en la parte superior escriba ¿Cómo me gustaría pasar los siguientes tres años? Tómese dos minutos para responder y revise su lista en dos minutos más. Esta pregunta ayudará a determinar las metas mejor que la primera.

En la tercera hoja escriba “Si supiera que mi vida va a terminar dentro de seis meses, ¿cómo viviría ese tiempo?”. El propósito de esta pregunta es averiguar si hay cosas importantes que le gustaría hacer a la persona pero que no se permite hacerlas por no considerarlas prioritarias pero que podrían traer felicidad y alivio al estilo de vida actual de la persona. Tómese dos minutos para llenarla y dos minutos más para revisarla.

En la cuarta hoja, escriba las tres metas que considere la más importante de las que anotó. Compare las cuatro listas. ¿Detecta temas constantes en las metas que ha propuesto? ¿La mayor parte de sus metas se encuentran dentro de una categoría,

como social o personal o familiar, etc. ¿Hay algunas que aparezcan en las primeras tres listas? ¿Las metas que ha elegido como las más importantes difieren de las metas asentadas en las listas?

PARA COMPRENDER MIS METAS

¿Cuáles son las metas de mi vida?

(2 minutos)

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

2 minutos += revisar su lista y añadir o corregir algún punto.
Aparte esta hoja.

¿Cómo me gustaría pasar los siguientes tres años?

(2 minutos)

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

2 minutos += revisar su lista y añadir o corregir algún punto.
Aparte esta hoja.

“Si supiera que mi vida va a terminar dentro de seis meses ¿Cómo viviría ese tiempo?”.

(2 minutos)

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

2 minutos += revisar su lista y añadir o corregir algún punto.
Aparte esta hoja.

Tres metas que considere la más importante de las que anotó

(2 minutos)

❖ _____

❖ _____

❖ _____

Compare las cuatro listas.

¿Detecta temas constantes en las metas que ha propuesto?

¿La mayor parte de sus metas se encuentran dentro de una categoría, como social o personal o familiar, etc. ¿Hay algunas que aparezcan en las primeras tres listas?

¿Las metas que ha elegido como las más importantes difieren de las metas asentadas en las listas?

Matriz de esferas

Busca que las personas PPL en la culminación del proceso de prelibertad sean capaces de llenar estos ítems y así mirar como su proyecto de vida está siendo sustentado en los hechos transformados en metas para todas las esferas de sus vidas.

Tabla 4

Matriz de esferas

PPL	Esfera Personal	Esfera Familiar	Esfera Social
Sentido de la vida			
Voluntad de Vida			
Valores			
Sentido de la Historia			
Cooperación Social			

Nota: Adaptado de la investigación, por: N. Torres, 2014

Matriz de crecimiento psicológico

El crecimiento psicológico es ante todo cuestión de pasar de la meta de superioridad centrada en uno mismo a una actitud de dominio constructivo del ambiente y desarrollo social útil.

Las tareas vitales Adler expuso que están determinadas por las condiciones básicas de la existencia humana, ya que estos tres deberes principales están determinados por los hechos que vivimos en un lugar particular del universo y deben transcurrir dentro de los límites y posibilidades que nuestras circunstancias nos permiten; porque vivimos entre otros seres humanos a los que debemos aprender a adaptarnos, porque el futuro de nuestra raza depende de dos y la relación entre estos dos sexos.

- **El trabajo:**

El trabajo comprende aquellas actividades útiles para la comunidad y no sólo las ocupaciones por las que recibimos un pago. Para Adler el trabajo provee un

sentimiento de satisfacción y autoestima únicamente hasta el grado en que beneficia a los demás.

- **La amistad:**

La amistad es una expresión de nuestra pertenencia a la raza humana de nuestra necesidad constante de adaptarnos y de interactuar con el resto de nuestra especie. Nuestros lazos amistosos proveen los vínculos esenciales para nuestras comunidades porque ningún individuo se relaciona con la sociedad en abstracto.

- **El amor:**

Adler habla del amor en términos de amor heterosexual. Consiste en una unión estrecha de mente y cuerpo y la cooperación máxima entre dos personas del sexo opuesto: El amor proviene de la intimidad, esencial para la continuidad de nuestra especie.

Para Adler estas tres tareas están interrelacionadas; el éxito de una conlleva al éxito en las demás. Las tres tareas son aspectos del mismo problema: ¿Como vivir de manera constructiva en nuestro ambiente?

Tabla 5
matriz de crecimiento psicológico

PPL	Esfera personal	Esfera familiar	Esfera social
TRABAJO	Corto plazo: Mediano plazo: Largo plazo:	Corto plazo: Mediano plazo: Largo plazo:	Corto plazo: Mediano plazo: Largo plazo:
AMISTAD	Corto plazo: Mediano plazo: Largo plazo:	Corto plazo: Mediano plazo: Largo plazo:	Corto plazo: Mediano plazo: Largo plazo:
AMOR	Corto plazo: Mediano plazo: Largo plazo:	Corto plazo: Mediano plazo: Largo plazo:	Corto plazo: Mediano plazo: Largo plazo:

Por cada ítem deben estar dos metas a corto plazo, mediano y a largo plazo.

Nota: Adaptado de la investigación, por: N. Torres, 2014

CONCLUSIONES

El proceso de prelibertad genera la proyección de una nueva vida fuera de la cárcel, lo cual facilita llegar a cumplir los objetivos del proyecto que son la fomentación de la Estructuración de un proyecto de vida.

Se necesita un periodo más largo; de al menos seis meses de seguimiento para el proceso de prelibertad a fin de obtener mejores resultados, ya que el tiempo de tres meses desde la evaluación el proceso legal de prelibertad dura solo un mes.

Promover actividades en pro de la generación de metas, un sentido de vida, voluntad de vida y valores como un programa integrado y anclado a la parte legal del proceso de prelibertad que al cumplir con este requisito pueda ser tomado en cuenta dentro de las calificaciones para presentar la carpeta en el departamento psicológico, el que a su vez será llevado al Ministerio de Justicia para su evaluación.

RECOMENDACIONES

Este capítulo está dirigido para -a través de la experiencia obtenida- generar mejoras y recomendaciones en el modelo de intervención psicológico MIPPV (Modelo de Intervención Psicológico de un Plan de Vida) para las diferentes áreas de aplicación del mismo.

Propuesta para:

1 Centro de rehabilitación social femenino de quito n°2

Tomaré como base la legislación que dictamina el proceso de prelibertad y cuáles son sus leyes para este proceso, con el fin de ubicar la utilización del modelo dentro de los parámetros legales ya existentes.

Legislación Vigente Sobre El Beneficio De Pre Libertad. - Constitución Política de la República del Ecuador

Art. 24, numeral 3

Las Leyes establecerán la debida proporcionalidad entre infracciones y sanciones. Determinará también sanciones alternativas a las penas de privación de libertad, de conformidad con la naturaleza de cada caso, la personalidad del infractor y la reinserción social del sentenciado

Art. 208

El sistema penal y el internamiento tendrán como finalidad la educación del sentenciado y su capacitación para el trabajo, a fin de obtener su rehabilitación que le permita una adecuada reincorporación social

Código de Ejecución de Penas

Art. 19.- El régimen interno en los centros de rehabilitación social comprenderá los siguientes períodos:

1. Internación para el estudio criminológico y clasificación delincinencial;
2. Rebajas;

3. Prelibertad;
4. Libertad controlada; y,
5. Ubicación poblacional tratamiento.

Art. 22.- De la prelibertad

La fase de la prelibertad es la parte del tratamiento en la que el interno que ha cumplido los requisitos y normas del sistema progresivo, desarrolla su actividad controlada por el régimen, fuera del centro de rehabilitación social, conforme al reglamento pertinente.

Haber cumplido, por lo menos, las dos quintas partes de la pena impuesta y reunir las siguientes condiciones:

Concesión del derecho de pre libertad.

El beneficio penitenciario será concedido por el Director Nacional de Rehabilitación Social y en caso de apelación por el Consejo Nacional de Rehabilitación Social cuando se han cumplido los requisitos que manda las leyes y reglamentos así como el grado de peligrosidad, su conducta dentro del establecimiento que permitan suponer que no cometerá nuevo delito.

Qué obligaciones tiene una persona liberada por beneficio penitenciario

Si la liberación es por beneficio de pre libertad, las obligaciones son:

- a. Acreditar la actividad laboral o educativa que se realiza fuera del centro carcelario
- b. Pernoctar en su domicilio
- c. Informar personalmente cada treinta días de sus actividades en la dirección del centro
- d. Cumplir con las modalidades de salidas reglamentarias impuesta por la dirección de rehabilitación
- e. No salir de la ciudad en donde se encuentra el centro
- f. No ingerir drogas ni bebidas alcohólicas durante el proceso de tratamiento.

Qué efectos produce la revocatoria del beneficio:

Art. 23.- La prelibertad puede ser revocada cuando hubiere motivo para ello, y de acuerdo con lo previsto en el Reglamento General.

Art. 29.- Si se comprobare que el beneficiario observare mala conducta durante la libertad controlada, o no viviere de un trabajo honesto, o no cumpliera alguna de las condiciones determinadas en esta Ley y sus reglamentos, será nuevamente internado. Si cometiere otro delito durante el goce de la libertad controlada, completará el tiempo que le faltare por la anterior condena, y cumplirá, además, la impuesta por la nueva infracción.

El modelo de Intervención busca la reintegración de persona denominada PPL (Persona privada de su libertad) a través de la generación de un proyecto de vida que abarca todas las esferas de la misma, para lo cual se recomienda utilizar este instrumento de evaluación, diagnóstico e intervención como instrumento legal para la obtención de la calificación interna para presentar la carpeta con todos los requisitos estipulados en la ley y así garantizar un proceso responsable en la toma de decisión de las personas que puedan beneficiarse de esta ley y derecho.

Para el centro de rehabilitación sería el primero en presentar un proceso de seguimiento y de reestructuración social de PPL ya que en los demás centros se hablan de periodos de tratamientos psicológicos y no existe una base teórica que lo demuestre como informes, tests, historias clínicas, etc. Si se estipula e integra el modelo habría fundamentos sustentables que puedan servir de base para varios departamentos más, como el departamento laboral, ya que al presentar los certificados de trabajo, la PPL también estaría mostrando sus metas y proyección de vida de aquí a tres o cinco años.

2 Departamento social y psicológico

Al departamento Psicológico le ayudaría a medir la capacidad de adaptabilidad que la PPL posee al momento de salir y, así, generar las posibles situaciones con las que se enfrentará al volver a la sociedad y todos los obstáculos que presenta esta realidad; pero a través del modelo MIPPV (Modelo de Intervención Psicológico de un Plan de Vida) es posible preparar y entregar la mayor cantidad de herramientas psicológicas,

ya que se genera una fortaleza bien cimentada en la formación de metas, las que -a pesar de encontrar circunstancias difíciles- podrán seguir adelante.

La adaptabilidad que genera el fortalecimiento psicológico en el área social y de cooperación conjuntamente con el área personal dará resultados más confiables, dentro de los tratamientos que lamentablemente no son utilizados bajo ninguna línea teórica, sino más bien desde una visión pastoral que no genera cambios de perspectiva de vida dentro de las PPL.

Se pone a consideración este modelo como una innovación dentro del tradicional uso del tratamiento, en el sistema penitenciario, como alternativa para una labor responsable y de seguimiento para la mejora interna y externa de este tratamiento.

3 Departamento PPL

Como recomendación para todo el departamento de PPL este modelo puede ser sugerido como implementación dentro de las actividades en los pabellones, como sostén psicológico e integrador, para la mejora del ambiente interno de toda la institución; y también como reto de auto-superación bajo la perspectiva de seguir realizándose como persona y, como grupo, dentro de la perspectiva de convivencia, y aun de generar la adecuación de talleres de seguimiento y difusión de las mejoras experimentadas, bajo un régimen de unos seis meses de tratamiento psicológico real y responsable, y de la toma del modelo como filosofía de vida, adaptándole a las necesidades psicológicas de cada caso y, así, puedan superarse cada día sin dejar que la barrera de la estipulación de la privación de la libertad física genere estancamiento emocional, confinamiento de creatividad y la desvaloración como personas, mujeres, madres etc. sino que puedan encontrar en este modelo una respuesta para cada día vivirlo como si fuera el último.

“Porque si una persona tiene un para qué, soportará todos los cómo”

Paulo Cohelo

LISTA DE REFERENCIAS

- Adler, A. (1959). *El Sentido de la Vida*. Barcelona.
- Alfred, A. (1968). *Conocimiento del Hombre*. Madrid: Espasa-calpe.
- Allfred, A. (1993). *El carácter Neurótico*. México: Planeta-Agostini.
- Crumbaugh, J., & Maholick, L. (1969). *Manual of instructions for the Purpose In Life test*. Saratoga: Viktor Frankl Institutefor Logotherapy.
- Cueli, J. (1990). *Teorías de la personalidad* (3 ed.). México: Trillas.
- DELITO FLAGRANTE. (s.f.).
- Dicaprio, N. S. (2001). *Teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill.
- FADIMAN, J., & FRAGER, R. (2010). *Teorías de la personalidad* (4 ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Frankl, V. E. (1946). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Gimeno - Bayón, & Rosal. (2001). *1ª ed., 7ª imp.(01/2001)* (1 ed.). Desclée de Brouwer.
- Molla, M. (15 de 02 de 2014). *Estudios de Logoterapia y Análisis existencial*. Obtenido de Dra Elisabeth Lukas y el Logotest: http://www.logotherapy-research.com/lukas_logotest.htm
- Sánchez, D. A. (Dirección). (2014). *El Comité, un testimonio desde adentro* [Película].
- Varios. (2014). *El flagelo de lo correcto*. Obtenido de <http://flagelodelocorrecto.wordpress.com/2010/08/07/ecuador-el-sistema-penitenciario-de-la-reclusión-penal-a-la-rehabilitación-social/>: <http://flagelodelocorrecto.wordpress.com/2010/08/07/ecuador-el-sistema-penitenciario-de-la-reclusión-penal-a-la-rehabilitación-social/>
- Vega Uquillas. (1983). *Estudio del Instituto de Criminología de la Universidad Central del Ecuador*.