



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“INESTABILIDAD EMOCIONAL Y ELECCIÓN DE PAREJA EN MUJERES DE AMBATO DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY EN EL PERÍODO FEBRERO-AGOSTO 2013”.**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

**Autora:** Santana Acosta, Andrea Alexandra

**Tutor:** Ps. Cl. López Castro, Walter Javier

Ambato – Ecuador

Mayo, 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“INESTABILIDAD EMOCIONAL Y ELECCIÓN DE PAREJA EN MUJERES DE AMBATO DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY EN EL PERÍODO FEBRERO-AGOSTO 2013”**, de Andrea Alexandra Santana Acosta, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Abril, 2015.

**EL TUTOR**

.....  
Ps. Cl. López Castro, Walter Javier

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“INESTABILIDAD EMOCIONAL Y ELECCIÓN DE PAREJA EN MUJERES DE AMBATO DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY EN EL PERÍODO FEBRERO-AGOSTO 2013”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de investigación.

Ambato, Abril, 2015.

LA AUTORA

.....  
Santana Acosta, Andrea Alexandra

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de disfunción pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Abril, 2015.

**LA AUTORA**

.....  
Santana Acosta, Andrea Alexandra

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

**Los “INESTABILIDAD EMOCIONAL Y ELECCIÓN DE PAREJA EN MUJERES DE AMBATO DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY EN EL PERÍODO FEBRERO-AGOSTO 2013”, de Andrea Alexandra Santana Acosta, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.**

Ambato, Mayo, 2015.

Para constancia firman

.....  
PRESIDENTE/A

.....  
1er VOCAL

.....  
2do VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo y logro personal lo dedico sin lugar a duda a mi prioridad y pilar fundamental, mi familia, a mis padres Efrén y Esthela que juntos son mi modelo a seguir, mi más grande bien y mi eterno amor, a mis hermanos María de los Ángeles y Alejandro, los mejores hermanos del mundo, a mi pequeño Joshua que es mi alegría, a mi tía Clelia, mi tía favorita que siempre tuvo las palabras precisas para apoyarme en momentos difíciles y a usted Belén, al fin llegó el día en que su nombre quede plasmado en esta dedicatoria, gran parte de esto lo debo a usted.

ANDREA A. SANTANA ACOSTA

## **AGRADECIMIENTO**

Mis agradecimientos sinceros a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias de la Salud, al personal administrativo y docente de la carrera de Psicología Clínica y en especial a todos quienes fueron mis maestros, gracias por compartir esa sabiduría, y entrega. Al “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley” de la ciudad de Ambato, a la Doc. Dolores Salazar por brindarme la apertura necesaria a la hora de realizar la investigación presentada, a las internas por su colaboración y entera predisposición, y finalmente gracias a mi tutor, Javier López, por su guía y supervisión académica en este trabajo investigativo.

ANDREA A. SANTANA ACOSTA

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	20
1.2.2.1 ANÁLISIS CRÍTICO.....	21
1.2.3. PROGNOSIS.....	22
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	24
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	24
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	25
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	25
1.4. OBJETIVOS.....	28
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	28
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	28

<b>CAPÍTULO II</b> .....	29
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	29
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN .....	29
2.2 FUNDAMENTACIÓN .....	34
FILOSÓFICA .....	34
EPISTEMOLÓGICA.....	35
ONTOLÓGICA .....	36
AXIOLÓGICA .....	37
SOCIOLÓGICA .....	38
PSICOLÓGICA.....	39
LEGAL .....	43
2.3. RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES .....	45
CONSTELACIÓN DE IDEAS.....	46
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	48
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE, INESTABILIDAD EMOCIONAL .....	48
2.4.1.1 SALUD MENTAL .....	48
2.4.1.2 FUNCIONES BÁSICAS - MENTALES SUPERIORES. ....	56
2.4.1.3 EMOCIONES .....	74
2.4.1.4. INESTABILIDAD EMOCIONAL.....	85
2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE, ELECCIÓN DE PAREJA .....	91
2.5.1.1 PSICOLOGÍA SOCIAL .....	91
2.5.1.2. RELACIONES INTERPERSONALES .....	94
2.5.1.3. VÍNCULOS .....	100
2.5.1.4. ELECCIÓN DE PAREJA.....	103
2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	112
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	112
<b>CAPÍTULO III</b> .....	113
<b>METODOLOGÍA</b> .....	113
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	113



<b>CAPÍTULO VI</b> .....	196
<b>PROPUESTA</b> .....	196
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	196
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	198
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	201
6.4. OBJETIVOS.....	203
6.4.1. Objetivo General .....	203
6.4.2. Objetivos Específicos.....	203
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	204
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA.....	205
TERAPIA COGNITIVA- CONDUCTUAL .....	205
TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUTUAL DE ALBERT ELLIS.....	205
CREENCIAS IRRACIONALES.....	210
EMOCIONES ADAPTATIVAS Y DESADAPTATIVAS.....	213
PRINCIPALES TÉCNICAS DE TRATAMIENTO EN LA TREC .....	218
TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PISCOTERAPÉUTICA ADICIONALES A EMPLEARSE .....	224
6.7 ESQUEMA TERAPEUTICO .....	240
6.8 MARCO ADMINISTRATIVO.....	256
6.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	258
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	 260
ANEXOS.....	265

## **DIAGRAMAS**

Diagrama 1, Árbol de Problemas	20
Diagrama 2: Red de Inclusiones Conceptuales	45
Diagrama 3: Constelación de ideas- Variable dependiente	46
Diagrama 4: Constelación de ideas-Variable Independiente	47

## **CUADROS**

Cuadro 1: Emociones básicas	81
Cuadro 2: Operacionalización de la Variable Independiente	116
Cuadro 3: Operacionalización de la Variable Dependiente	118
Cuadro 4: Plan de recolección de Información	136
Cuadro 5: Plan de procesamiento de Información	137
Cuadro 6: Esquema Terapéutico- Psicoeducación	240
Cuadro 7: Esquema Terapéutico- Psicoeducación	241
Cuadro 8: Esquema Terapéutico- Entrenamiento	242
Cuadro 9: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Cognitivo	243
Cuadro 10: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Cognitivo	244
Cuadro 11: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Cognitivo	245
Cuadro 12: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Cognitivo	246
Cuadro 13: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Cognitivo	247
Cuadro 14: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Emocional	248
Cuadro 15: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Emocional	249
Cuadro 16: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Emocional	250
Cuadro 17: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Emocional	251
Cuadro 18: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Conductual	252
Cuadro 19: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Conductual	253
Cuadro 20: Esquema Terapéutico- Entrenamiento Conductual	254
Cuadro 21: Esquema Terapéutico- Cierre	255
Cuadro 22: Recursos Financieros	257
Cuadro 23: Cronograma	258

## **TABLAS**

Tabla 1: Edad	138
Tabla 2: Lugar de nacimiento	140
Tabla 3: País de nacimiento	142
Tabla 4: Estado civil	144
Tabla 5: Número de hijos	146
Tabla 6: Relación de pareja	148
Tabla 7: Raza	150
Tabla 8: Alegría	152
Tabla 9: Confianza	154
Tabla 10: Miedo	156
Tabla 11: Sorpresa	158
Tabla 12: Tristeza	160
Tabla 13: Disgusto	162
Tabla 14: Enojo	164
Tabla 15: Anticipación	166
Tabla 16: Inestabilidad Emocional	168
Tabla 17: Vínculos Sexuales	171
Tabla 18: Vínculos Económicos	173
Tabla 19: Vínculos Emocionales	175
Tabla 20: Vínculos de Poder	177
Tabla 21: Vínculos Culturales	179
Tabla 22: Elección de Pareja	181
Tabla 23: Frecuencias Observadas	185
Tabla 24: Prueba de Chi-Cuadrado	187

## **GRÁFICOS**

Gráfico 1: Edad	139
Gráfico 2: Lugar de nacimiento	141
Gráfico 3: País de nacimiento	143
Gráfico 4: Estado civil	144
Gráfico 5: Número de hijos	146
Gráfico 6: Relación de pareja	148
Gráfico 7: Raza	150
Gráfico 8: Alegría	152
Gráfico 9: Confianza	154
Gráfico 10: Miedo	156
Gráfico 11: Sorpresa	158
Gráfico 12: Tristeza	160
Gráfico 13: Disgusto	162
Gráfico 14: Enojo	164
Gráfico 15: Anticipación	166
Gráfico 16: Inestabilidad Emocional	168
Gráfico 17: Vínculos Sexuales	171
Gráfico 18: Vínculos Económicos	173
Gráfico 19: Vínculos Emocionales	175
Gráfico 20: Vínculos de Poder	177
Gráfico 21: Vínculos Culturales	179
Gráfico 22: Elección de Pareja	181
Gráfico 23: Gráfico de barras	186
Gráfico 24. Curva de distribución de Chi Cuadrado	188
Gráfico 25. Curva de distribución de la probabilidad.	188

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“INESTABILIDAD EMOCIONAL Y ELECCIÓN DE PAREJA EN  
MUJERES DE AMBATO DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE  
PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY EN EL PERÍODO  
FEBRERO-AGOSTO 2013”.**

**Autora:** Santana Acosta, Andrea Alexandra

**Tutor:** Ps. Cl. López Castro, Walter Javier

**Fecha:** Ambato, Abril, 2015.

**RESUMEN**

El trabajo investigativo presentado a continuación tuvo como objetivo indagar si la Inestabilidad emocional influye en la elección de pareja en las mujeres que se encuentra en el “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua; las personas que forman parte de la investigación fueron 52 mujeres las cuales se encontraban internas hasta la fecha de realización de este proceso investigativo. La información obtenida se recolecto a través de una ficha de recolección de datos y dos cuestionarios debidamente validados por profesionales del área de Psicología Clínica; los cuales están destinados a medir: el uno, vínculos relacionados a la elección de Pareja y el

otro, relacionado a determinar rasgos de Inestabilidad Emocional basados específicamente en emociones básicas que están presentes en los individuos además de evaluar el nivel y la predominancia en que se encuentran la mismas. Mediante los datos obtenidos en el trabajo investigativo se pudo comprobar que la Inestabilidad Emocional no influye en la elección de Pareja. Manteniendo distintos niveles de Inestabilidad Emocional que fluctúan entre moderado a grave y en mayor porcentaje de la población investigada una adecuada elección de pareja. Para esto como propuesta, se desarrolló un esquema de intervención psicoterapéutico basado en el Modelo Cognitivo- Conductual, la cual tiene como finalidad disminuir los niveles de Inestabilidad Emocional y desarrollar conductas asertivas que fomenten la adecuada elección de pareja, esto mediante la utilización de técnicas y estrategias terapéuticas cognitivas, emocionales y conductuales, distribuidas en tres fases; Primera Fase, Psicoeducación, Segunda Fase: Entrenamiento Cognitivo/Emocional/ Conductual, y la Tercera Fase de Cierre. Todas estas fases trabajadas en los rasgos más sobresalientes identificadas a nivel general.

**PALABRAS CLAVES:**

**INESTABILIDAD\_EMOCIONAL, EMOCIONES, ELECCIÓN, PAREJA,  
COGNITIVO\_CONDUTUAL**

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HEALTH SCIENCES  
CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

**“EMOTIONAL INSTABILITY AND ELECTION OF COUPLE OF WOMEN  
TO AMBATO OF THE “DEPRIVATION OF LIBERTY CENTER OF  
ADULTS IN CONFLICT WITH THE LAW”**

**Author :** Santana Acosta , Andrea Alexandra

**Tutor:** Ps. Cl. López Castro, Walter Javier

**Date:** Ambato, April, 2015

**ABSTRACT**

The research work presented below aimed to investigate whether emotional instability influences mate choice in women in the “Deprivation of Liberty Center for Adult in Conflict with the Law” Canton Ambato, Tungurahua Province ; people who are part of the research were 52 women which were internal to the date of completion of this investigative process. The information obtained was collected through a socio- demographic profile and two questionnaires duly endorsed by professionals in Clinical Psychology ; which are intended to measure : one related to the choice of couple links and other features related to Emotional Instability determine specifically basic emotions that are present in the individuals in addition to

measuring the level and prevalence that are the same . Using the data obtained in the research work it was found that Emotional Instability does not influence the choice of couple. Maintaining Emotional Instability different levels ranging from moderate to severe and a greater percentage of the population investigated an appropriate choice of partner. For this proposal as a psychotherapeutic intervention scheme based on Cognitive- Behavioral Model, which aims to reduce levels of Emotional Instability and develop assertive behaviors that promote appropriate choice of partner was developed , this means the use of techniques and cognitive , emotional and behavioral therapeutic strategies , divided into three phases ; First Phase , psychoeducation , Second Phase: Cognitive Training / Emotional / Behavioral , and Third Closing Phase . All these phases worked on the most salient features identified overall.

**KEYWORDS:**

**INSTABILITY\_ EMOTIONS, CHOICE, PARTNER, COGNITIVE  
\_ BEHAVIORAL**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se desarrolló con el propósito principal de analizar si la Inestabilidad Emocional, influye en la elección de pareja de las mujeres que se encuentran en el “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

La población estudiada, está determinada por cincuenta y dos mujeres que se encuentran en un Centro de Privación de Libertad, las condiciones de desarrollo de las mismas en un ambiente adecuado se encuentran reducidas, produciendo la aparición de patologías, las mismas relacionadas directamente con el estado emocional, debido a la separación abrupta que tienen con sus seres allegados, entre otras causantes.

El método utilizado para la obtención de la información así como la interpretación de resultados y aplicación de un modelo terapéutico adecuado está enmarcado dentro de un enfoque científico, el cual mediante la aplicación de instrumentos de medición debidamente aprobados, se busca determinar la existencia de una posible relación entre los componentes de inestabilidad emocional y las características que poseen las mujeres internas al momento de elegir una pareja, esto tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollan, además del componente psicológico con el que ya cuentan

La investigación está destinada a buscar información sobre las características de este grupo en específico las cuales estén presentes en su componente psicológico, aspectos relacionados con las emociones y la posible patología que se desprenda de

las mimas, además de determinar las características, vínculos o esquemas de elección de pareja del grupo en general, que de cierta manera puedan relacionarse directa o indirectamente con los rasgos de inestabilidad. Considerando que el ser humano es un ser social y por ende su relación con el medio produce reacciones emocionales en el individuo, éstas características son las que mediante la investigación realizada se han pretendido investigar y a la vez se ha determinado su relación no influyente.

Los resultados identificados, forman la base para su respectiva significación y por ende la aplicación de un modelo terapéutico adecuado y adaptado a los resultados observados.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“INESTABILIDAD EMOCIONAL Y ELECCIÓN DE PAREJA EN MUJERES DE AMBATO DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY EN EL PERÍODO FEBRERO-AGOSTO 2013”.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

###### **1.2.1.1 MACRO**

El individuo por naturaleza es un ser que necesita de otro de manera directa o indirecta para subsistir, en distintos ámbitos es de conocimiento que el apoyo y empuje de alguien más serán fortuitos para el alcance de una meta individual debido a

que el espacio social y el medio cultural así lo permiten; en el caso de las personas que se encuentran privadas de su libertad estas posibilidades de desarrollo aparecen muy limitadas, desde un contexto general es necesario obtener datos para entender de mejor manera esta dinámica de relación entre el entorno en el que se encuentran y su estabilidad personal.

Dentro del contexto penitenciario, a nivel Mundial, se evidencia que la población de mujeres que se encuentran privadas de la libertad es mínimo en comparación a la población masculina, siendo así que “El porcentaje mundial de mujeres en prisión, incluidas las mantenidas en prisión preventiva, es muy reducido (entre el 2% y el 9%, y de manera excepcional por encima del 10%).” (UNODUC, 2010, p.28). Por ende se tienden a tomar como prioridad las necesidades del grupo mayoritario, y en un índice alto de los casos adaptarlas a los grupos minoritarios, lo cual ha sido en muchos de los casos contradictorio al objetivo de recuperación que se pretende obtener, dificultando aún más la reinserción adecuada a la sociedad y al mismo tiempo afectando su estado emocional y mental, poniendo a las mujeres en peligro de posibles abusos dentro del mismo centro penitenciario. “Un estudio realizado en México demuestra que en el 95% de las cárceles la separación entre hombres y mujeres no se lleva a cabo y menciona reportes de ‘esquemas’ de prostitución organizada dentro de las cárceles mexicanas” (QUNO, 2008, p.31).

A pesar de encontrar un porcentaje mínimo las cifras de mujeres encarceladas va en aumento, encontrándose así que “En once países, las mujeres ya superan la proporción de una de cada diez presos.” (QUNO, 2008, p.1). Lo cual se podría reflejar en la falta de recursos económicos como la principal causa para que se cometan este tipo de delitos en contra de la ley. Como datos más concretos al respecto se tiene que en los últimos años en distintos países como “Barbados, México, Bolivia, Colombia, Kenia, Australia, Inglaterra y Gales, Nueva Zelanda, EEUU u Kirguistán, entre 1994 y el 2004 la población femenina en las cárceles aumentó a una tasa más veloz que la de la población masculina en las cárceles” (QUNO, 2008, p.1). Se evidencian igualmente la totalidad de la proporción del porcentaje en aumento que supera de manera significativa al de los hombres “Por ejemplo: en México, un incremento del 235% para las mujeres, comparado con 134% para los hombres; en Kenia, un aumento del 100% para las mujeres, comparado con uno del 24% para los hombres” (QUNO, 2008, p.1).

En relación a otros continentes, se evidencia que existe esta misma preocupación en cuanto al crecimiento de la población de mujeres dentro de un centro penitenciario, en este caso tenemos que “En Australia, entre 1984 y 2003, hubo un incremento del 75% en el índice de encarcelamiento de hombres, mientras que para las mujeres el índice equivalente estaba alrededor del 209% “ (QUNO, 2008, p.1)., en este caso en específico el incremento es de más del doble del índice de la población masculina.

Del mismo modo al hablar de infraestructura diseñada para una población masculina las condiciones de otro tipo y por ende las más importantes que son estado emocional, mental, físico, vienen a deteriorarse, en cierto modo por no encontrarse en las mismas condiciones de vida o no tomar en consideración las necesidades propias de las mujeres, de la misma forma al verse inmiscuidas en este ambiente sus condiciones psicológicas tienden a deteriorarse apareciendo problemas psicológicos y con esto signos y síntomas de los mismos, dentro de los más comunes se encuentran la depresión y ansiedad, de igual forma se evidencia que la población femenina encarcelada padece de estos problemas en mucha más proporción que los hombres.

Según datos se tiene que en “Colombia, el 60% de las reclusas sufre de depresión, 50% de otras enfermedades psicológicas, 9% de esquizofrenia y 7% de psicosis” (QUNO, 2008, p. 82) , en este caso el porcentaje de depresión y ansiedad es muy alto en referencia a los otros tipos de padecimiento, del mismo modo es alarmante ya que sobrepasa a más de la mitad de la población femenina, las causas de estos padecimientos son varias entre las principales se encuentra el aislamiento, el poco contacto que tienen con sus familiares y conocidos y las escasas condiciones para que exista esta interacción. “En México, mujeres indígenas tienen pocas probabilidades de recibir visitas o llamadas de familiares debido a los costos elevados que éstas exigen de sus comunidades que se encuentran en la pobreza y que viven a grandes distancias de la cárcel” (QUNO, 2008, p.108).

Estas condiciones dificultan el proceso de recuperación ya que no cuentan con el apoyo familiar que es una de las bases para su recuperación adecuada. “Los investigadores encontraron que el 24% de las mujeres indígenas era visitada por su familia tan sólo una vez al año” (QUNO, 2008 p.108). Esta situación es bastante frecuente en los centros penitenciarios, al existir este escaso contacto el grupo familiar de las mujeres encarceladas tiende a destruirse, encontrándose así que esta falta la tratan de sustituir con la compañía de sus compañeras o compañeros de celda cuando existen este tipo de instituciones mixtas. La distancia del lugar de procedencia de estas mujeres y de la ubicación del centro penitenciario sería una de las causas para esta escasa y en muchos casos inexistente visita por parte de sus familiares.

Las estadísticas demuestran que en Estados Unidos “más de un 60% de todas las mujeres que son encarceladas están a más de 160 km de donde viven sus hijos/as” (QUNO, 2008, p.35)., entre otra de las causas está el sentido cultural que se le da a esta dinámica de la mujer encarcelada “En algunas sociedades, llevar alimentos a su pareja en la cárcel se considera una “tarea de mujeres”, misma que los esposos se rehúsan a realizar” (QUNO, 2008, p. 35). La diferencia en el tipo de apego que tiene el hombre y la mujer hacia su pareja contribuye a que la parte masculina sea más propensa a empezar una nueva relación sentimental, y que la mujer en este caso quede en peores condiciones de las que se encontraba al momento de ingresar al centro penitenciario.

Enfocándonos en las relación afectiva de pareja las siguientes descripciones servirían de base para entender esta dinámica de interacción al momento de la elección y por ende que características conllevan a que existan relaciones afectivas dentro de un centro penitenciario.

Entre el factor más importante y el menos relevante al momento de elegir una pareja se encuentran la gentileza y el aspecto sociocultural-económico, respectivamente, estas conclusiones se evidencian mediante los resultados obtenidos en una investigación realizada en la Universidad del Valle de México. (Cedar et al., 2004, i).

Nolasc (2011) concluye “Las mujeres dan más importancia a la comprensión, la fidelidad, el dinero y la posición social y por último la capacidad de iniciativa”(p.41) , esto mediante una encuesta realizada a estudiantes de la Universidad Pompeu Fabra de la ciudad de Barcelona-España. Por lo que características como la posición económica son igual de relevantes que otros rasgos específicamente en este tipo de población estudiada, por ende la elección de la pareja dependerá del nivel sociocultural en el que se desarrollara el individuo ya que el espacio y el tiempo es un punto de mayor relevancia en la toma de decisiones y el establecimiento hipotético de un futuro.

Tomando en cuenta el aspecto biológico “(..)la alta simetría de ciertos parámetros faciales se ha planteado como el reflejo de un desarrollo de buena calidad, por lo que individuos simétricos podrían tener una ventaja por sobre competidores asimétricos durante la elección de pareja” Moller&Swaddle (citado por Portales, Gil Burmanny&Beltrami, 2009, p.150). Debido a que al presentar un acercamiento con la otra persona, lo que prevalecerá en ese instante, según lo referido en la cita antes mencionada, lo físico (parámetros faciales) será el aspecto inicial y predominante durante el primer contacto entre ambas personas, por tal razón a mayor simetría facial mayor ventaja existirá en la obtención de pareja.

El ser humano se caracteriza por poseer diferencias en cada uno de los sucesos que este atraviese a lo largo de su vida, las decisiones variarán tanto a nivel de edad, espacio sociocultural, género, aspectos físicos y demás, por lo cual en la elección de pareja influirán una serie de aspectos. Portales et al.(2009) mediante los resultados obtenidos en su estudio acerca de la influencia de la simetría facial en la elección de pareja denotan lo siguiente “...entre las respuestas femeninas una preferencia para la mayoría de las variables por el hombre más simétrico (SSS). Contrariamente a lo esperado, los hombres se inclinaron por la imagen de menor simetría facial (S).”(p.157); de tal manera en las mujeres predomina el foco visual más que en los hombres al momento de tener contacto con la otra persona.

La interacción de un elemento con el espacio, siempre va a dar como resultado un efecto o consecuencia, por tal razón el iniciar un contacto afectivo producirá en cada integrante de la pareja una serie de cambios. Tal y como lo menciona Chóliz (2005) “Cualquier proceso psicológico conlleva una experiencia emocional de mayor o menor intensidad y de diferente cualidad.”(p.3). Izard (citado por Cholz,2005) manifiesta que existen “varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial.”(p.5). Por lo que las emociones están implicadas en una serie de aspectos tanto a nivel individual como social.En base a información previa, en el género femenino Córdoba (2011), refiere “La inestabilidad emocional es más frecuente en mujeres con una proporción 2:1”(s.p.i.). debido a que ésta población mantiene una relación mas directa con sus emociones y afectos lo cual posee aspectos positivos y negativos a la ves, ya que se encuentra más sumergida en las relaciones de pareja y como respuesta a esto será mayormente afectada por posibles errores o fracasos afectivos.

Al establecerse una relación afectiva, y de esta interacción en cualquiera de las dos personas se identifiquen rasgos de inestabilidad emocional, posiblemente esta unión que se ha formado, se termine, o tanto el uno como el otro miembro de la pareja se adapten a esta nueva forma de relación, Córdoba (2011) menciona lo siguiente “La pareja se ve "contagiada" por la tristeza y esos momentos de oscuridad se hacen muy cuesta arriba, siendo a veces motivo de agresiones verbales, palabras

duras y comportamientos erráticos: beber, fumar compulsivamente, irse de casa, abusar de drogas, etc.”(s.p.i.), buscar la estabilidad de la pareja en un inicio será acoplarse a la otra persona identificando su bienestar, aceptando estos rasgos, que en un tiempo futuro si no se trabajan podrían llegar a destruir no solo a la persona con inestabilidad emocional sino también a su pareja y posiblemente este círculo se siga dando, con base en encontrar una persona que pueda entender sus sentimientos y se pueda adaptar a los mismos.

La libertad que tiene el ser humano de elegir tanto sus relaciones sociales como afectivas depende en gran medida del ambiente en el cual se encuentre, así como de características propias del individuo y las que desea encontrar en la otra persona, cuando el ambiente en el que una persona se desenvuelve se encuentra limitado como es el caso de las personas que se encuentran en centros penitenciario, las posibilidades de elección libre se ven reducidas por ende se evidenciarán efectos que en una minoría de casos resultan ser positivos, cuando ocurre lo contrario se observan cierto tipo de características, para evidenciar esto se encontró una investigación con el siguiente tema: “Los efectos de la Cárcel sobre el preso: consecuencias de internamiento” realizado en la ciudad de Madrid-España por el Dr. Jesús Valverde en el que entre otras características manifiesta las siguientes, un dominio o sumisión en las relaciones interpersonales, ya sea esto con una necesidad de agruparse para obtener protección o para dominar, como consecuencia a esto menciona que el individuo dentro de la cárcel adquiere una sensación de peligro,

además de rigidez en las relaciones, cuando esa persona sale en libertad existen dificultades como son la de asumir autonomía personal así como problemas de identidad personal, consecuencias a nivel de afectividad como vulnerabilidad, indiferente, lábil.

Mediante la información recolectada se evidencia que de un lugar a otro las características varían, centrándonos en lo que busca la mujer en cuanto a la elección de pareja se refiere, en algunos países como España estas relaciones se basan aunque no exclusivamente pero si de manera determinante, aspectos socioculturales-económicos, por otro lado en México estas características son importantes pero en menor grado lo que predomina son aspectos como la gentileza. En cuanto a rasgos de inestabilidad emocional la información confluye en las mismas características, una relación afectiva basada en estos aspectos no será nada saludable para ninguna de las dos partes, y evidenciando los efectos de permanecer en un centro penitenciario los riesgos aumentan.

#### **1.2.1.2. MESO**

A nivel nacional existen instituciones específicas para recluir a los individuos que cometen faltas a la ley tal es así que Claudio Gallardo y Jorge Núñez vega (2006) citan que “En Ecuador hay 35 cárceles en 17 provincias de las 21 que componen el

país, 10 son de varones, 4 de mujeres, 20 mixtas y 1 de detención provisional”(p.4), estos datos servirán de base para tener una idea general de los establecimientos existentes en el país que se encargan de reformar tanto a hombres como a mujeres que han tenido conflicto con la ley.

Debido a que esta investigación va dirigida a mujeres, se tomarán los datos correspondientes a dicha población siendo así que Gallardo y Nuñez (2006) en su texto indican los siguientes datos en cuanto a la edad de las mujeres de Ecuador que se encuentran en los centros penitenciarios “En las mujeres el 38.8% tiene entre 18 y 20, el 34.2% entre 29-39 y el 21.68% entre 40 y 50”(p.8). De esta manera se puede evidenciar que la mayoría pertenece a una población joven que oscila entre los 18 y 20 años.

En cuanto a estado civil de la mujeres ecuatorianas Gallardo y Nuñez (2006) destacan lo siguiente: “El grupo predominante, (...) en las mujeres es unión libre con 35.8%, seguido de las solteras con 35% y 16% de casadas”(p.8), lo cual da a entender que en las mujeres el estado civil que predomina es la unión libre superando aproximadamente por el doble de porcentaje a la de las mujeres casadas, y encontrándose en un rango similar al de las mujeres solteras.

En cuanto a relaciones interpersonales y afectivas de las mujeres que se encuentran en el centro carcelario, Potón (2006) menciona “En un espacio cerrado, con graves problemas de hacinamiento, sin áreas verdes ni oportunidades laborales dignas, obligar a convivir a personas que no se conocían antes es una situación complicada.”(p.21), por tanto la mujer pasa de un ambiente en el que se tenía toda la libertad para mantener una interacción abierta con su entorno a un ambiente en el que la mujer se encuentra privada de esto, Potón(2006) en el mismo párrafo menciona “Las mujeres presas se relacionan de acuerdo al pabellón donde las ubican y a las actividades que realizan(...). Es decir, las relaciones entre las internas están determinadas por condiciones de raza, nacionalidad, nivel de instrucción, orientación sexual”(p.21), denotándose como única diferencia en la interacción con los demás el desenvolvimiento en un espacio reducido y con personas con condiciones iguales.

Espinoza (citado por Potón, 2002) manifiesta “en los penales coexisten todos los sentimientos, que van desde los celos hasta la solidaridad” (p.21), por lo tanto a más de existir buenas relaciones afectivas y sentimentales, relacionándose en el mismo ambiente se pueden desencadenar rivalidades e incluso conflictos. A pesar de esto Potón (2006) manifiesta “Las internas del Inca tienen diferentes percepciones sobre las relaciones que mantienen dentro del centro, hay quienes sostienen que éstas son fraternales y de gran calidad humana”(p.21). Es importante recalcar que las mujeres al tener esas características maternas, tenderán a cuidarse entre sí, y las

mismas características afectivas harán que las relaciones que se originen sean de mayor intensidad y duración.

Potón (2006), “la situación de total vulnerabilidad de las internas lleva a experimentar abusos no solo por parte del sistema penitenciario sino también por parte de sus mismas compañeras en el plano sexual y afectivo”(p.39) al mencionar esto hace referencia a la existencia de relaciones homosexuales entre internas tomando en cuenta que la investigación se la realizó en el centro carcelario de mujeres de la ciudad de Quito, recalando además que estas se dan con total libertad y además existe el respeto adecuado hacia las internas que mantienen este tipo de relación, sin embargo describe que en ocasiones las mujeres tienden a formar este tipo de vínculos para hacer que los días en la cárcel sean más llevaderos e inclusive mejorar las condiciones de vida.

La condiciones de las mujeres que se encuentran en centros penitenciarios del Ecuador no es distinta a la de otros países tal es el caso que al existir pocos centros específicamente para mujeres estas son destinadas a instituciones mixtas, por ende encontrándose más vulnerables a ser violentadas por parte de la población masculina, sin embargo en centros destinados a mujeres existe de igual manera abuso a sus derechos, En el Centro Penitenciario el Inca ubicada al norte de Quito;

“Es común que al menos la mitad de los guardias sean varones. Aunque se sabe que los guardias tanto varones como mujeres exigen sobornos para permitir que los prisioneros disfruten derechos que de suyo le corresponden (como atención médica o acceso a la comida o dinero que les traen sus familias), los guardias varones a menudo exigen favores sexuales de las prisioneras a cambio de acceso a servicios y otras necesidades. Hace doce años, los guardias podían exigir en cualquier momento, cateo corporal completo a las prisioneras, supuestamente en busca de drogas y otro tipo de contrabando. Los cateos corporales completos incluían un examen vaginal, el cual a veces era practicado a las mujeres detenidas por guardias varones”. (Edwards, S.F., p.57).

En cuanto a las relaciones que las mujeres mantienen con los hombres desde la cárcel, Potón (2006) manifiesta “el estado de reclusión ha ocasionado en la mayoría de mis entrevistadas la pérdida de contacto con sus familias, pues con el paso del tiempo han dejado de ser visitadas, fracturándose especialmente sus relaciones conyugales y de pareja”(p.39), el distanciamiento afectivo se hace evidente, el tiempo de visitas es muy corto y en ocasiones las visitas se hacen imposibles según lo evidenciado por Potón (2006) los requisitos para que se permitan las visitas conyugales tienden a ser excesivos y por lo tanto el proceso para obtener estos permisos requieren de un largo tiempo de espera que en la mayoría de casos las solicitudes terminan siendo negadas, esto en la cárcel de mujeres de Quito. Debido al escaso acercamiento que tienen las reclusas con sus familiares y específicamente de

pareja, hace que las relaciones afectivas se desarrollen con los compañeros de celda que en este caso son las personas más cercanas que tienen.

### **1.2.1.3. MICRO**

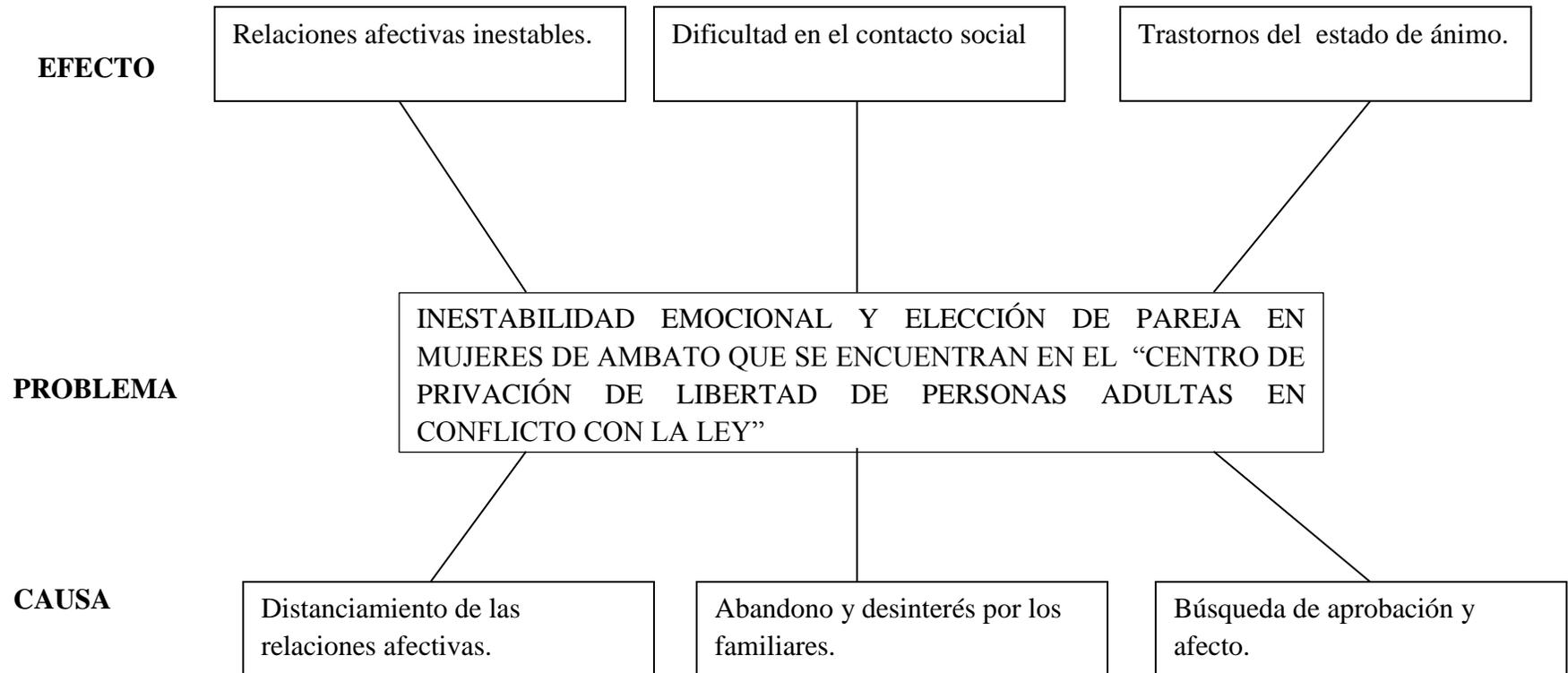
En la provincia de Tungurahua, existe un centro penitenciario el cual está ubicado en la ciudad de Ambato, en la Avenida el Cóndor, vía a Tangaiche, Junto al Mercado América, según datos obtenidos de la fuente primaria es decir del “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY”, de la ciudad de Ambato, se evidencia que este centro penitenciario fue edificado en 1979, cuenta con un espacio de 13000 metros cuadrados y una capacidad para 150 personas, además está dividido en 3 pabellones de mujeres y 5 de hombres (3 comunes, 1 choferes y 1 de observación), la población que permanece en este centro penitenciario está ubicada en cada pabellón según la conducta de los mismos, en los pabellones en los que se encuentran las mujeres viven 4 niños, a pesar de que actualmente ya no se permite que esta población viva dentro de este espacio, se ha permitido que estos cuatro niños vivan con sus madres debido al tiempo de permanencia que han tenido estas mujeres dentro del centro penitenciario.

Supe (2011) menciona lo siguiente acerca de la administración del centro penitenciario de la ciudad de Ambato: “Cuenta con el siguiente nivel administrativo: Departamento de Gestión Estratégica (Dirección), Departamento de Asesoramiento Legal, Departamento Médico y Odontológico, Financiero, Tecnológico y Rancho, Seguridad y Vigilancia, Departamento de Diagnóstico y Evaluación, Departamento de Tratamiento, Departamento de Recursos Humanos.”(p. 9). En una investigación realizada por la misma autora denota porcentajes en cuanto al trastorno de inestabilidad emocional los cuales serán tomados como referencia en donde se puede apreciar que un porcentaje de 82.05% presenta una sintomatología moderada del trastorno de inestabilidad emocional, mientras que el 17.95% presentan un posible síndrome patológico, también se determina que un porcentaje de 71.80% manifiestan rasgos de tipo Impulsivo y el 28.20% con rasgos límites del trastorno de la población evaluada el 71.80% de los encuestado manifiesta que la ausencia de algún miembro de la familia si influye en su comportamiento debido a la carencia afectiva y el no contar con el apoyo de su familia en las relaciones interpersonales inadecuados dentro del recinto carcelario. (p.88).

Cabe tomar en cuenta que las relaciones afectivas entre internos de este centro penitenciario está prohibida, sin embargo es importante denotar que al permanecer privados de su libertad las condiciones de obtener un buen desarrollo de su salud tanto física como mental se ve reducida, aumentando los riesgos de que esta población desarrolle en su personalidad rasgos de inestabilidad emocional,

encontrándose en estados en lo que necesita responder ante las exigencias del medio en el que se desenvuelven y adecuándose a este sin contar con la medidas adecuadas de afrontamiento. De igual manera al permanecer alejados de su grupo familiar y social la necesidades de afecto y la inestabilidad emocional por la que atraviesan hace que busquen estas características en personas que se encuentran a su alrededor que en este caso terminan siendo los mismos compañeros o compañeras de celda.

### 1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Diagrama 1: Árbol de problemas**

Elaborado Por: Andrea A. Santana

### **1.2.2.1 ANÁLISIS CRÍTICO**

Entre las principales causas por las cuales se origina el problema de la presente investigación se encuentra el distanciamiento de las relaciones afectivas debido al escaso contacto que poseen las internas del Centro Penitenciario no sólo con su grupo de pares sino también con la pareja y en la mayoría de los casos con los hijos ya que esta separación es punto inicial para que los vínculos afectivos sean limitados y por ende se desintegren; la búsqueda de afecto será reemplazada por personas de su entorno actual, lo cual tiende a ser una relación basada en la necesidad de llenar aquel vacío afectivo con lo cual el efecto de esto será el mantener relaciones afectivas de manera impulsiva.

En un inicio las visitas por parte del grupo familiar a las internas es muy constante sin embargo con el paso del tiempo estos acercamientos tienden a reducirse de manera significativa presentándose el abandono y el desinterés por parte de los familiares, representando de esta manera una causa más del problema; simultáneamente esto significará que el individuo genere cierta resistencia al momento de relacionarse con los demás, presentándose el miedo de que las nuevas relaciones que forme le puedan abandonar al igual que su grupo familiar.

Es imprescindible mencionar que el individuo al encontrarse en un nuevo entorno se sentirá inmediatamente vulnerable y ajeno a nuevas relaciones por lo cual

la búsqueda de afecto y aprobación serán predominantes en este tipo de población impulsando así a las internas a refugiarse de una u otra forma con los demás sin embargo al lograr esta socialización no llega a ser la esperada debido a que desde el momento de ingreso al Centro Penitenciario se encuentra bajo presiones de encontrarse en un ambiente poco seguro además de correr el riesgo de encontrarse bajo el mando de las demás reclusas que ya han permanecido un largo tiempo en la Cárcel; este intenso y permanente estado en el que se desenvuelven las internas tiende a generar de manera natural rasgos de inestabilidad emocional que en conjunto además factores desembocarían en un probable Trastorno del estado de Ánimo, ya que esto engloba la depresión, la ansiedad o estados muy eufóricos que la persona en condiciones de falta de libertad los experimentará.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Al no tomar acciones sobre esta problemática la perspectiva a futuro será negativa y en el máximo de los casos con consecuencias que afectarán no sólo a nivel personal sino también familiar y social, debido a que la estabilidad emocional de un individuo se verá reflejada en el desenvolvimiento óptimo del mismo y de igual manera constituye la base de una ente seguro en todo su comportamiento; sin embargo al no tomar en cuenta éste tipo de características como la inestabilidad emocional que llegan a generar las internas de Centro Penitenciario podrían producir conflictos netamente perjudiciales como la toma de decisiones inadecuadas, entre

éstas están el elegir una pareja sentimental dentro del mismo centro de manera impulsiva o basada en el desequilibrio emocional por la que atraviesa este tipo de población.

Otro efecto a largo plazo en base a las características propias de las personas con inestabilidad emocional que han optado por mantener relaciones sentimentales se halla la probabilidad de no existir una planificación adecuado respecto a la vida sexual activa dentro del Centro Penitenciario en caso de que estas actividades ocurran, además de que ésta población es vulnerable al posible contagio de enfermedades de trasmisión sexual y más aún de embarazos no deseados.

La ausencia del contacto familiar de igual manera a largo plazo producirá una ruptura de vínculos afectivos que ya existían antes de ingresar al Centro Penitenciario y que al momento de completar su condena y obtener su libertad no volverán a ser los mismos ya que la persona tendrá que pasar por la etapa de adaptarse nuevamente a las relaciones que mantenían con sus familiares sin embargo la situación muy tensa que vive la mujer en la cárcel se verá reflejada en su comportamiento fuera de esta Institución, cabe recalcar que en muchas ocasiones el riesgo que corre la mujer al salir de éste establecimiento será encontrar un hogar desestructurado. Añadiendo a esto la condición anímica que ha adquirido la mujer al atravesar este proceso. Por lo

cual es indispensable otorgar a las internas herramientas que les ayuden a adaptarse de manera adecuada al medio.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la Inestabilidad Emocional en la Elección de Pareja en las mujeres que se encuentran en el “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY”?

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

**1.2.5.1** ¿Qué rasgos de la Inestabilidad Emocional están presentes en el comportamiento que presentan las mujeres privadas de su libertad?

**1.2.5.2** ¿Cuáles son los aspectos que determinan la elección de pareja por parte de las mujeres que se encuentran recluidas dentro de éste Centro Penitenciario?

**1.2.5.3.** ¿Es factible generar alternativas de solución para lograr estabilidad emocional en las mujeres internas?

## **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.6.1. DELIMITACIÓN DE CONTENIDO**

**Campo:** Psicología Clínica

**Área:** Emocional- Relaciones Personales

**Aspecto:** Inestabilidad Emocional y Elección de Pareja

### **1.2.6.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Esta investigación se realizará con las mujeres internas del “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY” de la Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

### **1.2.6.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación comprende el período Febrero-2013- Agosto 2014

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La importancia del trabajo investigativo a realizarse radica en la búsqueda de una mejor calidad de vida para las mujeres que se encuentran dentro del “CENTRO

DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY”, de la ciudad de Ambato, desarrollándose de esta manera alternativas que brinden un adecuado desenvolvimiento dentro de este entorno. Con la finalidad de desarrollar positivamente las habilidades que poseen las internas y direccionándolas hacia la obtención de resultados deseados desde el punto de vista psicológico ya que este será el instrumento mayoritariamente utilizado con esta población.

El interés por abordar específicamente este género es debido a que ha sido relegado negativamente ante la sociedad y al enfrentamiento con la misma, la persona se verá en una posición de vulnerabilidad ya que es ubicada como un grupo de individuos que no poseen ningún tipo de alternativa de solución ante los conflictos que presentan; por lo tanto lo que se intenta es cambiar este tipo de percepción empezando por generar nuevas formas adecuadas de afrontamiento ante la situación a la que se enfrentan estando reclusas en un centro penitenciario.

El interés radica además en reencontrar vías de comunicación e interacción entre la interna y su grupo familiar, debido al desinterés que se refleja en la ausencia de figuras afectivas, que afectan de manera significativa y directa a su equilibrio emocional; añadiendo que si esto no se logra satisfactoriamente la visión de afecto será reemplazada hacia la pareja que se obtendrá dentro de estas instalaciones siendo

por ende una decisión basada en un estado de necesidad que se pretenderá resolver mediante actitudes impulsivas y poco planificadas.

El presente trabajo investigativo tiene una base original ya que se pretende establecer una relación entre los posibles rasgos de inestabilidad emocional presentes en la población a estudiar y su repercusión en cuanto a elección de pareja se refiere, tomando en cuenta que no se han realizado investigaciones que evidencien éste tipo de causa-efecto y menos aún en ésta población en especial, sin embargo si existen trabajos investigativos que se acercan al tema planteado, debido a todo esto se recalca así su originalidad ya que ésta investigación es pilar fundamental para posibles problemáticas a estudiarse en el futuro que mantengan en el fondo una relación entre las variables planteadas en este trabajo investigativo.

Al analizar previamente los aspectos que engloban la realización de esta investigación, se evidencia que existe factibilidad para desarrollar el mismo, ya que se cuenta con el total acceso a la población, tanto para mantener un contacto directo con las mujeres que se encuentran internas así como para continuar con todo el proceso investigativo, además cabe manifestar que este grupo de mujeres se encuentran en el centro penitenciario de manera estable, por lo que la interacción con las mismas se lo podrá realizar directamente. Es factible además ya que al ser un establecimiento que busca reformar a las personas que ha cometido falta a la ley,

tiene la responsabilidad de buscar soluciones a los conflictos que presenten las personas internas, por lo que el apoyo de dicha Institución se da abiertamente y con visión hacia la solución de los mismos, cumpliendo de esta manera el objetivo que se plantean y por ende el que se espera con esta investigación.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar como la Inestabilidad Emocional influye en la Elección de Pareja en mujeres de Ambato que se encuentran en el “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY”.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1) Analizar los rasgos de la Inestabilidad Emocional que presentan las mujeres privadas de su libertad.
- 2) Establecer los aspectos que determinan la elección de pareja por parte de las mujeres que se encuentran reclusas en el Centro Penitenciario.
- 3) Proponer una alternativa de solución al problema de la Inestabilidad Emocional en las mujeres del Centro Penitenciario.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

Para la realización de una construcción teórica es necesario contar con herramientas e instrumentos para el proceso, de igual manera el presente proyecto se basó en anteriores estudios para de esta manera cumplir con las normas de fundamentación, por lo cual se identificaron trabajos que se relacionan de una u otra manera al tema expuesto, fueron aportados por el país de convivencia sino también por diferentes partes del mundo, ésta búsqueda proyectó distintas investigaciones otorgando así al presente trabajo investigativo la importancia deseada para fundamentar futuros proyectos.

“La desestructuración familiar y el trastorno de Inestabilidad emocional en las personas privadas de la Libertad que cometieron delito contra la vida en el Centro de Rehabilitación Social Ambato” Supe Moyolema Myriam Jeannette. Universidad Técnica de Ambato (Marzo 2011).

Entre sus conclusiones señala que: “La investigación presentada hace hincapié en la relación entre la Desestructuración Familiar y el Trastorno de Inestabilidad Emocional, así la encuesta evidencia que del 100% de las familias de donde provienen lo privados de libertad solamente el 2.56% fueron familias estructuradas, con un porcentaje de 30.77% de divorcios y el 20.71% de separaciones. Al momento de salir de sus familias primarias y conformar una nueva relación con su pareja estas personas por los patrones desestructurados de los que provienen hacen que estas sigan con el mismo esquema, determinando que un 90% de los PPL mantienen algún tipo de desintegración en su familia por causas como: muerte, migración y divorcio. Dentro de la investigación planteada también se puede apreciar que un porcentaje de 82.05% presenta una sintomatología moderada del trastorno de inestabilidad emocional, mientras que el 17.95% presentan un posible síndrome patológico, siendo que estas cifras son significativas porque tienen una mayor predisposición a las ideas e intentos autolíticos hacia sí mismos y hacia las personas que le rodean. Observando también que un porcentaje de 71.80% manifiestan rasgos de tipo Impulsivo y el 28.20% con rasgos límites del trastorno de la población evaluada el 71.80% de los encuestado manifiesta que la ausencia de algún miembro de la familia si influye en su

comportamiento debido a la carencia afectiva y el no contar con el apoyo de su familia en las relaciones interpersonales inadecuados dentro del recinto carcelario.”  
(p.88)

“De mal en peor: las condiciones de vida en las cárceles mexicanas.” Azola Elena & Bergman Marcelo. Revista Nueva Sociedad N° 208 (Marzo-Abril 2007).

Este trabajo investigativo tuvo como propósito evidenciar el deterioro que existe en las personas que se encuentran privadas de su libertad en centros penitenciarios de la ciudad de México de lo cual se obtuvieron las siguientes conclusiones:

“Los datos de las dos encuestas confirman que, en términos generales casi todos los establecimientos penitenciarios se han deteriorado y exhiben carencias importantes. Una de las primeras conclusiones, por lo tanto, es que las prisiones no constituyen un rubro sustantivo o relevante de la agenda política mexicana a la hora de establecer la asignación de los recursos públicos. Las cárceles no son vistas como un ámbito en el que se deben invertir recursos sino más bien como un gasto que siempre sería deseable reducir.”

“Funcionamiento Familiar y Estabilidad Emocional en Niños y Niñas”. Ulloa López Santiago. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia Michoacán, (Abril, 2009).

En este trabajo investigativo lo que se trató de identificar fue la relación existente entre la funcionalidad de la familia y la estabilidad emocional de los menores miembros del grupo familiar, de lo cual se extrajo el siguiente párrafo de conclusiones.

“En lo referente la relación que guardan entre sí las dimensiones de funcionamiento familiar y estabilidad emocional, se concluye que las niñas y niños de familias con una comunicación confusa e indirecta y con problemas para afrontar los problemas, presentan con mayor frecuencia dificultades emocionales como ansiedad y agresividad.”

“Análisis de la Relación entre Inteligencia Emocional, Estabilidad Emocional y Bienestar Psicológico”. Bermúdez María Paz, Álvarez I. Teva, Sánchez Ana. Facultad de Psicología. Universidad de Granada-España (Enero-Junio 2003)

Las conclusiones de este trabajo investigativo muestran que: “En función de los resultados obtenidos se concluye que a más inteligencia emocional, mayor bienestar psicológico posee la persona (...) es decir, el conjunto de habilidades que implica el autocontrol, la persistencia, la capacidad para motivarse a sí mismo y para retrasar la gratificación—, y consideramos el bienestar psicológico como satisfacción personal, laboral, material y de pareja, podemos afirmar que aquellas personas que presentan un mayor autocontrol emocional y conductual perciben que poseen mayor control sobre las demandas del medio y, por tanto, una mayor autoestima”. “Existe una correlación positiva entre inteligencia emocional y estabilidad emocional, es decir, cuando mayor es la inteligencia emocional, mayor es la estabilidad emocional de la persona.”

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN**

### **FILOSÓFICA**

El presente trabajo investigativo se enfoca dentro del paradigma crítico-propositivo, debido a que tiene la finalidad de identificar las relación entre los rasgos de inestabilidad en las mujeres que se encuentran insertas en el “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY”, de la ciudad de Ambato, y la elección de pareja dentro de esta misma institución, además de conocer la causa-efecto de la toma de decisiones por parte de las internas respecto al área afectiva; por ende este proyecto tiene como fin el proponer alternativas de solución a la problemática presentada.

Al estudiar las características propias del área psicológica del individuo y del cómo éste manipula sus habilidades en fin de una adaptación a un entorno desconocido en la mayoría de los casos, está siendo enfocado el aspecto crítico, ya que además de manejar esta línea que servirá de base para la realización de una investigación relacionado a la dinámica que cumple este individuo con su espacio social, y la estructura de la personalidad de este individuo, podrán ser evidenciados de mejor manera en la toma de decisión adecuada y como objetivo de este proyecto de las inadecuadas, que serán el punto de partida para la formulación de soluciones que contra ataquen aquellas acciones equivocadas que generarán en el individuo dificultades, ya que quizá al encontrarse afectivamente solo optará por exteriorizar

ideas impulsivas de compartir y obtener afecto con otra persona que se encuentre dentro de este espacio; es así que las soluciones generadas de este proyecto serán específicamente hacia el grupo femenino de esta institución, y al generar respuestas positivas se evidenciará un adecuado desenvolvimiento de este sino de todas las áreas en las que se desarrolle.

## **EPISTEMOLÓGICA**

La base de toda investigación tiene como objetivo principal el conocimiento, aquellos datos que se encontrarán mediante la búsqueda exhaustiva de información ya sea esta de forma directa que en este caso es la población femenina de este reclusorio penitenciario o la que está plasmada en hojas escritas por los que en el ayer ya estudiaron esta problemática, haciendo de este proyecto rico en información originada a partir de la experiencia vivencial con las reclusas y de la lectura científica.

La dinámica de este producto engloba la participación del investigador con todas aquellas áreas que se vayan desglosando en el período de trabajo, manipulando así de un lado a aquel sujeto generador de decisiones en torno a su vida afectiva, siendo este el llamado sujeto que producirá un objeto, que viene siendo aquel efecto visible, resultado de la interacción de este sujeto con otro; debido a que tanto el sujeto

como el objeto se interrelacionan y son partícipes en la decisión de iniciar una relación afectiva.

La obtención de resultados que aporten el conocimiento necesario y específico para lograr los resultados requeridos en este proyecto serán otorgados por la dinámica entre el investigador y los hechos, basándose necesariamente en parámetros que la ciencia otorgue, el generar óptimas soluciones se verán reflejadas en el desenvolvimiento adecuado de la población estudiada.

## **ONTOLÓGICA**

El mundo ha venido siendo parte de un proceso evolutivo que ha forzado infinitamente al ser vivo a la adaptación siendo el logro a esto, el sobrevivir; los cambios que han venido generándose desde el inicio de la existencia han sido continuos y han hecho que el ser Humano utilice sus habilidades para contrarrestar no solo a entes de su propia especie sino al entorno que al igual que él tiene una propiedad cambiante, utilizando como herramienta a la ciencia creada por individuos que poseen la misma condición de desarrollarse en el medio, en donde puede manipular su individualidad y su libertad de una manera asertiva.

Al gozar de una libertad relativa en cada uno de los entornos sociales, el individuo debe regirse al margen de reglas, responsabilidades y derechos que se han implementado, siendo la visión de libertad distinta para cada persona, una de las restricciones directas que ha implantado la sociedad ante el individuo es el de recluir a personas en centros penitenciarios debido a que han faltado a los límites que engloba el pertenecer a una comunidad, bajo las normas que estos establezcan. En este caso se estudiará a las mujeres que se encuentran en el centro penitenciario en la medida en que existen y se desarrollan en el mismo.

## **AXIOLÓGICA**

Este trabajo investigativo está influido por valores, al ser el investigador el que trabajará directamente con la población a investigar, éste además de resolver hipótesis u obtener datos será quien de igual manera asuma el compromiso de aportar con soluciones de cambio, y al trabajar con una población en la que se han transgredido de cierta forma los valores establecidos por la sociedad para que esta se desarrolle en pro a un buen funcionamiento, será indispensable que se vuelvan a insertar cierto tipo de valores que son indispensables para el desenvolviendo del individuo como tal, en el contexto socio-cultural en el que se desarrolle; de tal manera, para el mejoramiento de la población de las mujeres internas y las implicaciones de la afectación emocional que padecen en relación a la elección de pareja con consecuencias potencialmente dañinas para su estabilidad personal y de

sus familiares, hace especial énfasis en los valores éticos implicados tanto en la problemática interna como en los factores que circulan alrededor de una posible intervención resaltando el potencial genuino e innegable de todo individuo en pleno uso de sus facultades cognoscitivas de responsabilizarse de sus actos y asumir el control de las consecuencias de sus acciones, opiniones, interpretaciones y emociones; de tal forma que ante cualquier propuesta de solución emerge la necesidad de empoderamiento por parte de todos los actores involucrados, es decir, de asumir cada sujeto su cuota de responsabilidad y el poder requerido para emprender las acciones encaminadas a la mejoría de la selección señalada.

## **SOCIOLÓGICA**

El individuo al encontrarse inmerso en una sociedad, este se encuentra sometido a seguir con ciertas normas o reglas que se imponen, esto debido a que el entorno social cambia continuamente y por ende los seres humanos son los que se deben adaptar a nuevas formas de desarrollo, estas transformaciones se dan enfocados a generar beneficios para el individuo y por ende en crecimiento positivo de la población sin embargo de igual manera existen cambios en la sociedad que se dan a forma de destrucción o en contra de lo positivamente establecido, estas características negativas que se generan son las que impulsarán a la elaboración de nuevas formas de solución.

Esta evolución constante de la población en la que el ser vivo se desenvuelve cuenta con diferentes niveles de características, cada uno con sus propiedades de pertenencia a la sociedad, que en algunos de los casos tiende a ser dañina para la misma, este es el caso de las personas que se encuentran en los centros de rehabilitación que de una u otra forma han transgredido estas leyes impuestas, sin embargo esta población forma parte significativa de toda sociedad y por ende los cambios que se puedan producir en la misma trascenderán de forma significativa a nivel personal así como poblacional.

## **PSICOLÓGICA**

La elección de pareja es un punto fundamental en el desarrollo del individuo dentro de la sociedad ya que es el resultado de una interacción previa entre las personas , además de que se trata de una necesidad natural de encontrar una persona con la que se pueda dar un intercambio de sentimientos, de emociones y afecto bajo el parámetro de noviazgo, durante este inter-juego se ven involucrados aspectos físicos y psicológicos, que van a la par de la socialización en su mayoría entre dos personas haciendo notable en este proceso como punto de partida la apariencia para después dar paso al conocimiento de las actitudes y comportamiento, y de sus pensamientos relatados en su dialecto. El tema de elección de pareja ha sido considerado en gran parte uno de los aspectos más estudiados dentro del desarrollo

del individuo y a la vez uno de los más cambiantes, a pesar de considerarse constante en el tiempo ya que siempre existió y existirá esta interacción dentro de la sociedad,

Fernández (1999) afirma que: “ Las relaciones de pareja, fue y tal vez será una “unidad de destino universal” algo universal en el tiempo y en el espacio” (p.10), a pesar de que esta interacción de aspectos del Ser Humano ocurre en todas las culturas y en cualquier tipo de estatus social, hay aspectos a considerarse importante al momento de tratar este tema para la realización de este proyecto investigativo se ha tomado en cuenta la cultura latinoamericana , aspectos relacionados específicamente a nuestro desarrollo social, cultural, religioso, incluyendo en los mismo el principal aspecto antes de la elección de pareja que es la atracción por lo tanto se han considerado también los aspectos físicos como una de las bases para este tipo de comportamiento.

De la misma forma encontramos autores que destacan de cierta forma aspectos que podrían estar relacionados con la elección de pareja entre uno de estos encontramos el siguiente; Diks (citado por Espina) plantea tres aspectos dentro de la elección de pareja:“El Individuo con sus características personales, los factores socioculturales que gravitan el entorno a la pareja y los factores inconscientes con los vínculos amor-odio. “(p.46).

En el mismo texto se menciona acerca de tres niveles de relación de pareja, el primero que son las áreas de cooperación realista el segundo que el área de las imágenes internas compartidas, el cual hace reseña a lo que se proyecta del otro y se introyecta de él y por tercera se encuentra el área de las polarizaciones en la que uno representa las posibilidades y funciones de las que carece el otro. (Espinap.46).

De la misma forma se considera que dentro de los aspectos de elección de pareja, lo que individuo busca de la misma es lograr desarrollar un equilibrio emocional personal, es decir contribuir a aspectos de su actuar y al mismo tiempo el sentir un refuerzo por parte del otro a los mismos. Leñero (1987) considera de la misma forma tres aspectos con relación a la elección de pareja, el primero es el desarrollo de una homogamia, es decir considerar una formación o desarrollo de la pareja tomando en cuenta aspectos sociales, culturales, religión entre otros, el segundo aspecto que toma en consideración es el relacionado a características como valores personales, entre estos considerar objetivos de vida, forma de pensar y concebir la vida, entre otros, y como tercer aspecto destaca la búsqueda de rasgos que complementen la propia personalidad, esto basado en un contexto psico.socio.cultural, el cual influya en el criterio y complemento de ambos miembros de la pareja. A manera de resumen se podría considerar que los factores predominantes dentro de la elección de pareja podrían considerarse tanto el factor inconsciente y social. En la interacción con otras personas es importante tomar en cuenta las características propias del ser humano, en el momento en el que las partes

psíquicas que componen al individuo estén en juego el equilibrio emocional será la base por la que se direcciona cualquier relación interpersonal, tomando en cuenta que al existir rasgos de inestabilidad emocional en un individuo las consecuencias a corto o largo plazo serán desfavorables, afectando de esta manera a los involucrados dentro de esta interacción.

Dentro de los rasgos de la personalidad y dentro del contexto de elección de pareja hay que denotar que la inestabilidad emocional interviene en cierta forma en el desarrollo o deterioro de lo que se busca a través de la evolución personal, caracterizado especialmente por el cambio en el estado de ánimo, es decir pasar de estados ambivalente de alegría a tristeza y viceversa, o del abatimiento al ánimo efusivo, contemplando entre estas varios aspectos emocionales, es de vital importancia tomar en consideración este tipo de aspectos ya que en el desarrollo del presente proyecto se encontraron características psicológicas primordiales relacionadas con la elección de pareja motivo por el cual para la base psicológica del mismo esta fundamentación es predominante ya que los aspectos observados son fundamentales dentro del campo psicológico los cuales tienen que ser desarrollados y por lo mismo proponer alternativas de solución.

De vital importancia además en el marco de este proceso investigativo fue determinar cuáles son las características propias que posee la población estudiada,

tomando en cuenta el espacio y el ambiente en el que se desenvuelven, uno de los limitantes que poseen estas personas y especialmente las mujeres que se encuentra en el centro penitenciario es la falta de contacto afectivo con sus familiares y amigos, lo que hace que se trate de llenar este vacío acoplándose a una interacción con sus compañeros de celda. De la misma forma las relaciones afectivas en las que interviene la elección de pareja se hacen evidentes, sin embargo esta interacción no resultará ser la más adecuada si en esta existe la presencia de rasgos de inestabilidad emocional.

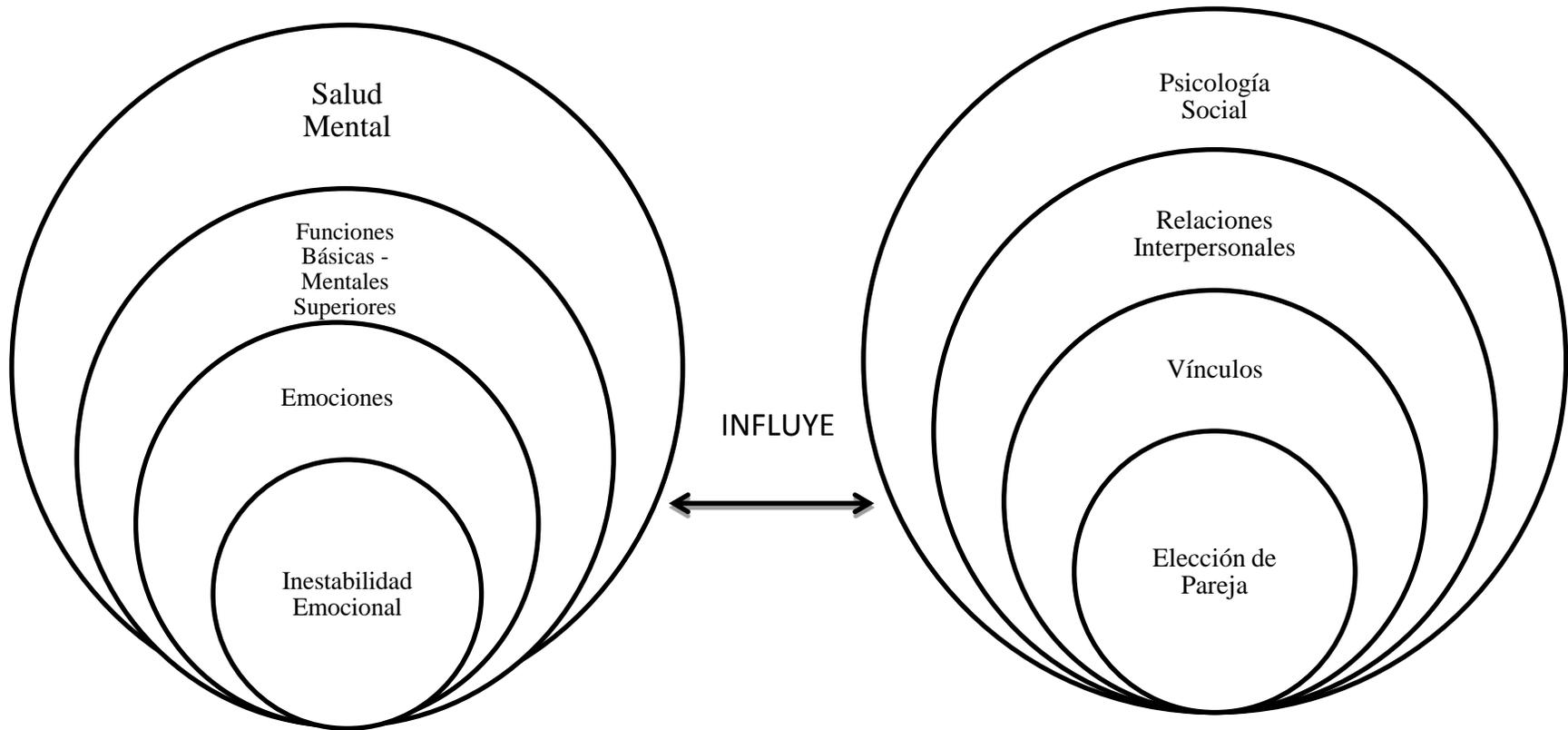
## **LEGAL**

La Constitución de la República del Ecuador reconoce los derechos de las personas privadas de la libertad, el Art. 51 enuncia las obligaciones y responsabilidades del Estado como un ente Tutelar de protección de Derechos, el numeral primero establece el reconocimiento a la prohibición de aislamiento como sanción disciplinaria, al pretender una diferenciación entre el delito y el delincuente se establece que estos no pueden tener una forma coercitiva de cumplimiento a su sanción , pues al establecer la salud integral de todas las personas en especial de las reclusas no se puede discriminar y por lo tanto poseen los mismos beneficios de protección en salud; las leyes en las que se basa la presente investigación son diversas se podría enunciar una de las políticas del buen Vivir que pretende establecer la rehabilitación con un eje primordial del Estado, de igual manera se enuncian los

derechos Humanos como un fundamento internacional que regula la protección inherente al derecho natural del hombre; al analizar la normativa interna se encuentra ésta regulada por la ley del sistema penitenciario y su reglamento que en los acápites primordiales habla sobre El Sistema Penitenciarios , en el cuál en el artículo 10 se establece y reconoce el principio de individualización de las penas, este debe estar acorde con el acto punible tipificado, considerando las agravantes y atenuantes de la infracción, y por lo tanto la peligrosidad del imputado o reo, en base a este Artículo se conjuga la importancia de un tratamiento diferenciado y especializado en concordancia con el Art 21 de la misma ley , en busca de una optima rehabilitación y reinserción social mediante un tratamiento y ubicación poblacional acorde a un sistema de progresión y avance.

La pertinencia de una organización para garantizar la correcta administración de estos centros de Rehabilitación Social, se establece en el Art 36 el mismo que trata sobre la dirección, administración y funcionamiento, y en la sujeción a establecer estos derechos se crea mediante ley o normativa legal la creación de un departamento de diagnóstico, evaluación y asistencia, determinando sus funciones y atribución.

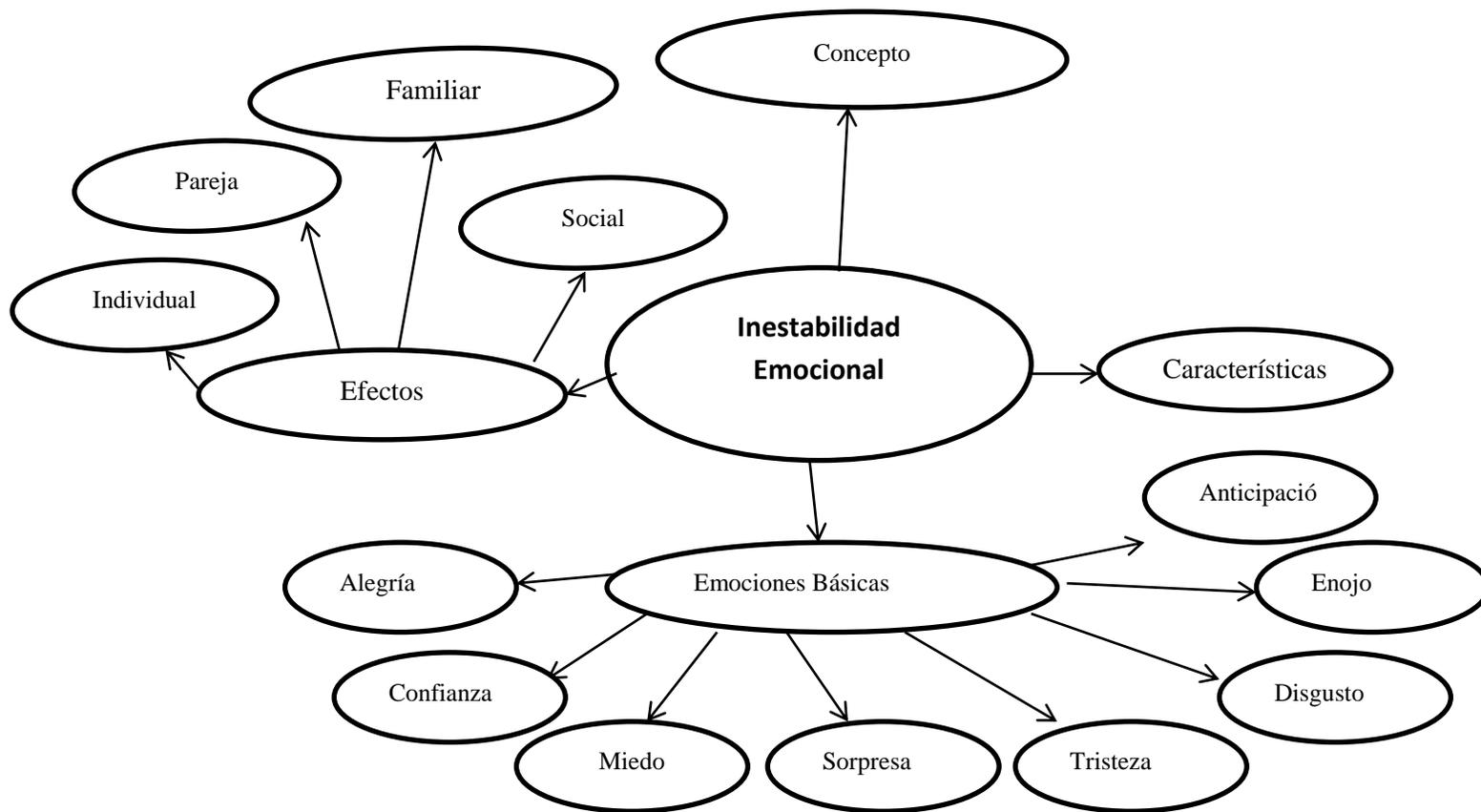
### 2.3. RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES



**Diagrama 2:** Red De Inclusiones Conceptuales

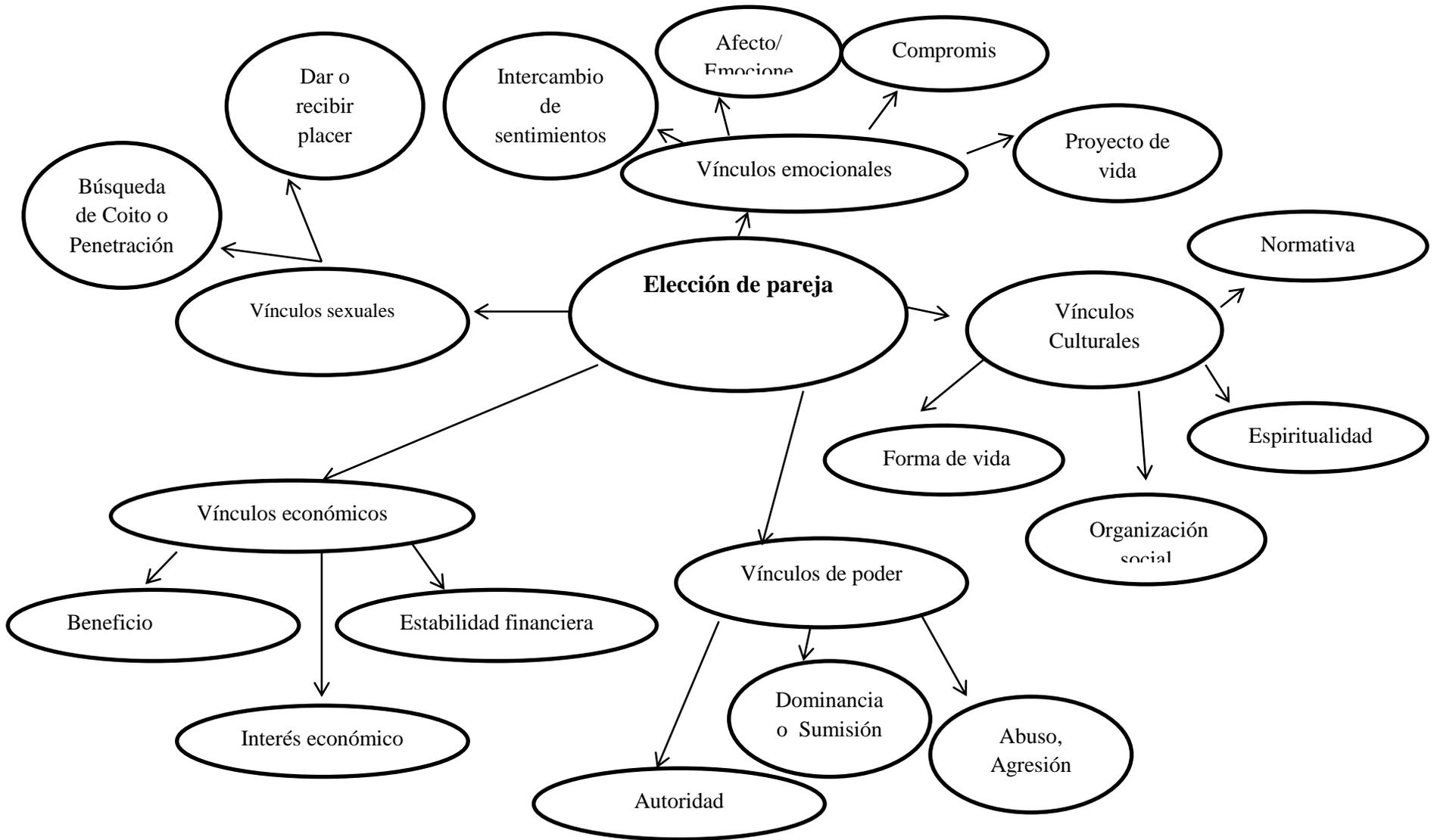
**Elaborado Por:** Andrea A. Santana Acosta

# CONSTELACIÓN DE IDEAS



**Diagrama3:** Constelación de Ideas -Variable Independiente

**Elaborado Por:** Andrea A. Santana Acosta



**Diagrama4:** Constelación de Ideas – Variable Dependiente

**Elaborado Por:** Andrea A. Santana Acosta

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE, INESTABILIDAD EMOCIONAL**

#### **2.4.1.1 SALUD MENTAL**

La OMS (2001, p.1) define a la Salud Mental como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” por lo tanto la salud mental se concentra no solo en la ausencia o presencia de un Trastorno Mental, si no conseguir parafraseando la definición proporcionada, un bienestar en el Individuo el cual mediante herramientas adecuadas que se obtengan a través de un correcto desarrollo personal.

Dentro de la salud mental se puede considerar que una persona que posee una estabilidad emocional adecuada, tiene un especial control sobre su manera de pensar, sobre la presencia de emociones y adecuado manejo de las mismas, además de poseer reacciones adecuadas ante este tipo de emociones, sentimientos, pensamientos, etc., las cuales predisponen al individuo a actuar ante cualquier tipo de situación de una manera adecuada y con eso conseguir un mejor estilo de vida el cual es el objetivo de todo ser humano, el bienestar en todos los aspectos, logrando con esto ser más productivo y fructífero aportando de manera positiva al desarrollo de la sociedad.

Un correcto desarrollo de la salud mental ayudará al individuo a combatir de manera radical la aparición de afecciones tanto psicológicas o físicas, ya que en el constante cambio en el que vive el ser humano y en el cual es directamente el autor, el contar con medidas precautelares de afrontamiento adecuadas, que se consiguen a través de un desarrollo emocional positivo, permitirán que los cambios en los estados de ánimo y los afectos, el comportamiento ante la resolución de conflictos que se presentan a diario, y las respuesta psicológicas antes estas determinarán que el individuo tenga mínimas posibilidades de padecer alguna afectación sea esto a nivel físico como falta de energía , agotamientos o la aparición de signos y síntomas psicológicos como depresión, trastornos ansiosos, presencia de síntomas psicóticos, trastorno cognitivos o la iniciación o el incremento en el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras.

Entre los factores que intervienen en el desarrollo de una adecuada o inadecuada salud mental, se encuentran los factores ambientales, genéticos, biológicos, sociales, culturales, factores personales como la edad del individuo, el sexo, las formas de afrontamiento adquiridas, y de manera predominante la personalidad y cómo ésta se ha formado a lo largo de su desarrollo evolutivo.

La importancia que le ha brindado la OMS al tema de la salud mental radica en las múltiples complicaciones que se dan en el individuo, ante la falta de esta,

situaciones que se dan con mayor influencia en países considerados como tercermundistas, esto debido a los escasos recursos económicos con los que se cuentan, y por ende la falta de intervenciones primarias relacionadas al tema de salud.

Es importante determinar estrategias que promuevan en los individuos la adopción por actividades o la adquisición de herramientas que le permitan desenvolverse de manera eficaz en el medio en el que se desarrolla, para esto se han creado políticas de control sanitario, los cuales como primer objetivo se encuentra las intervenciones de nivel primaria, secundario y terciario, dando mayor importancia a la prevención primaria que se obtiene a través de la información, y el desarrollo de habilidades de afrontamiento y prevención antes de que se desarrolle una posible patología.

### **Niveles de Prevención:**

El objetivo principal dentro de la prevención de salud es crear entornos más saludables que fortalezcan en el individuo la calidad de vida esperada para su desarrollo tanto personal, familiar, social, etc, y con esto conseguir un desenvolvimiento del individuo en todas las áreas en las que se vea envuelto, contribuyendo de manera eficaz a la sociedad.

La prevención especialmente en el área de salud mental, ha sido relegada en muchos casos sin considerarla como la base fundamental del ser humano, la parte psíquica, emocional, conductual, etc del individuo toma prevalencia incluso ante la aparición de enfermedades físicas, una cuidado especial en esta área sería una de las soluciones ante la presencia de múltiples afecciones que se desarrollan en el individuo.

La OMS citado por Julio, Vacarezza, Álvarez, Sosa (2011), define a la prevención como las “Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (p.12).

Es decir tomando como ejemplo el tema principal de este trabajo investigativo el propósito primordial es proponer alternativas de solución a la problemática identificada, y como enfoque principal ante este o cualquier enfoque investigativo es fomentar y desarrollar en la población los distintos tipos de prevención que parafraseando al concepto proporcionado por la OMS, sería aplicar medidas en este caso tanto para la inestabilidad emocional y la elección de pareja las cuales permitan que se desarrollen en la población investigada herramientas de afrontamiento ante la aparición o presencia de esta problemática. Los niveles de prevención están determinados en 3 estados; primario, secundario y terciario.

## **Prevención Primaria**

Este primer nivel de intervención es el más importante, con este nivel se pretende evitar la aparición de la enfermedad, del mismo modo es una estrategia para reducir en la mayor medida posible la incidencia de cualquier tipo de afectación, enfermedad o dolencia que pueda evolucionar en el individuo, y además de esto en este tipo de intervención lo que se promueve es la promoción de la salud, prevenir la aparición de enfermedades y por ende brindar a los individuos herramientas que permitan proteger la salud propia así como la del resto.

La OMS (1978) describe a la prevención primaria como “medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes”

Goldston (citado por Klevens et al. 1989) describe el término de prevención primaria a “actividades dirigidas a grupos vulnerables en una comunidad quienes no han sido catalogados enfermos siquiátricos y para quienes se pueden desarrollar medidas para evitar problemas emocionales y/o mejorar su nivel de salud mental positivo”

La intervención primaria tiene su efecto máximo cuando se conocen a fondo las características o factores pre disponentes a desarrollar una patología, en la población investigada la aplicación de un trabajo terapéutico va dirigida en primera instancia a desarrollar un plan de estrategias de intervención primaria, factores observados mediante el proceso investigativo los cuales pueden estar enmarcados en factores personales observando en esto la forma de afrontar los problemas, la manera en que se perciben los mismos acontecimientos, las formas tanto cognitivas o conductuales que se presenten ante la presencia de las mismas, esta puede variar de persona a persona, sin embargo lo importante de este tipo de intervención es enfocar la misma a determinantes en común y actuar sobre los mismos.

De manera general las intervenciones en la prevención primaria dentro del campo de la salud mental estarían, parafraseando a Blom (citado por Klevens et al. 1989) dirigidas a la población que se encuentre con un mayor rango de vulnerabilidad, y además de esto intervenir en acciones que modifiquen los factores de riesgo especialmente los estresantes los cuales influyen predominantemente en el desarrollo de resultados indeseados. Estos factores según describe Blom (citado por Klevens et al. 1989) corresponden a “características de personalidad (percepción de las situaciones, autoestima, percepción de control, confianza en los demás, sentido en las cosas que hace, y flexibilidad) y al soporte social que percibe el individuo”(p.251).

## **Prevención secundaria.**

La prevención secundaria está orientada a disminuir el porcentaje de casos identificados con un trastorno o enfermedad a través de la detección y el tratamiento adecuado ante las enfermedades diagnosticadas. Este tipo de intervención está ligado a un acercamiento periódico que mantenga el paciente con personal encargado de precautelar la salud mental de los individuos.

La identificación de la aparición de enfermedades en esta etapa es fundamental para contrarrestar que la misma desencadene secuelas irreversibles a largo plazo. El objetivo principal de esta intervención es impedir o retrasar el desarrollo de la enfermedad.

La OMS (1998) considera que en la prevención secundaria, el diagnóstico temprano, la captación oportuna y el tratamiento adecuado, son esenciales para el control de la enfermedad. La identificación de afecciones ya presentes en la población estudiada determinarán las posibles intervenciones en pro a eliminar la aparición de signos y síntomas asociados con la afección disminuyendo de esta manera factores de riesgo que promuevan la aparición de un Trastorno clínicamente significativo.

### **Prevención Terciaria.**

La prevención terciaria está determinada por el tratamiento que se le pueda brindar al paciente el cual ya presenta un Trastorno o Enfermedad, este tipo de intervención a más de ser denominado un nivel de prevención este va direccionado más al tratamiento, por lo que la prevención en este tipo de casos estaría determinada por alternativas emergentes de solución las cuales controlen dentro de la enfermedad presente el desenvolvimiento del individuo dentro de parámetros que se acomoden al ritmo de vida del individuo ayudándolo a desarrollar mecanismos adaptativos con la enfermedad ya presente y de la misma forma brindándole alternativas las cuales impidan una recaída o una alteración más profunda de la misma. Klevens et al. (1989) “se trata de minimizar los sufrimientos causados al perder la salud; facilitar la adaptación de los pacientes a problemas incurables y contribuir a prevenir o a reducir al máximo, las recidivas de la enfermedad” (p.13).

El control y el seguimiento que se realicen en este nivel de intervención serán determinantes para la recuperación del individuo, previniendo estados más avanzados de la enfermedad.

Una forma de referencia expuesta mediante los niveles de intervención que se pueden aplicar para el desarrollo individual y social, son las categorías de

intervención descritas, esto como una forma de lograr el objetivo que tiene como concepto la salud mental, y es el de conseguir, permanecer y desenvolverse en un completo bienestar tanto psicológico, físico, social, etc., esto como objetivo que embarcará más adelante las gama de características que engloban al individuo como son entre otras la funciones mentales superiores.

#### **2.4.1.2 FUNCIONES BÁSICAS - MENTALES SUPERIORES.**

Las funciones mentales superiores están determinadas como un conjunto de características cognoscitivas que se desarrollan en el individuo, estas son las funciones corticales, estas funciones distinguen al Ser Humano de los demás seres ya que el individuo a lo largo del desarrollo evolutivo ha logrado determinar estas funciones como rasgos características y diferenciadores.

Bérubé (citado por Rodríguez, Toledo, Díaz, Polizzi, Viñas, 2006, p.20) define a las funciones mentales superiores como las capacidades que ponen en juego “la integridad de un sistema de organización de la información perceptual,(...). La rememoración del aprendizaje anterior, la integridad de los mecanismos cortico subcorticales que sustentan el pensamiento, la capacidad de tratar dos o más informaciones o eventos simultáneamente”.

Las funciones mentales superiores tienen a desarrollarse a partir de un determinado desenvolvimiento del individuo, generalmente influenciado por el entorno social, de tal manera que las funciones superiores están determinadas por etapas o procesos sensoriales relativamente simples hasta desarrollarse o formarse las funciones mentales superiores tal como se describe en el siguiente párrafo:

“En las etapas tempranas de su formación, los procesos sensoriales relativamente simples sirven de fundamento al desarrollo de las funciones psicológicas superiores desempeñan un papel decisivo; sin embargo, en las etapas posteriores, cuando dichas funciones están ya formadas, este papel rector pasa a otros sistemas de conexiones más complejos, formados a base del habla, que comienzan a determinar toda la estructura de los procesos mentales superiores”. (Dávalos, Soriano, Solís, García, Zárate, 2003, p.6).

Parafraseando a Vygotsky (citado por Chilina et al.) describió que el primer paso para el desarrollo de las funciones mentales superiores dependían estrictamente de procesos mentales mucho más elementales los cuales se establecen como base, es decir que estas funciones complejas no pueden desarrollarse sin antes haber pasado por un proceso en el cual intervienen aspectos sensoriales elementales o primarios.

Como referencia a esto se puede describir como ejemplo que para que existan emociones debe existir un proceso previo de iniciación ante esto, sin embargo se describe además que estos procesos mentales tanto los elementales como los superiores o complejos no guardan íntima relación siempre, esto debido a que la actividad mental superior se organiza en base al desarrollo de estas nuevas funciones, tal como ocurre con la memoria, el habla el lenguaje, etc., que inician con representaciones simples que generalmente se obtienen al inicio de la etapa evolutiva del ser humano y que finalmente se convierten en procesos cognoscitivos considerados como superiores.

Por ende todo proceso cognitivo no puede ser tomado como simple, esto debido a la complejidad con la que se presentan además de esto, se considera que todos estos procesos se encuentran ligados entre sí ya que permanentemente están interactuando con todas las funciones mentales que intervienen en el desarrollo y en diario actuar del individuo.

De las misma manera Rodríguez et al. (2006, p.20), describe que al existir funciones cerebrales superiores también se hablaría de funciones cerebrales inferiores.

Rodríguez (2006) describe que las funciones cerebrales superiores “se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, a diferencia de las funciones mentales inferiores, que son funciones que están determinadas genéticamente, es decir nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente” .(p.21).

A manera general se puede describir que las funciones mentales superiores son un cúmulo de procesos cognoscitivos que en primera instancia parten de procesos más simples y los mismos que evolucionan y logran tener una complejidad, interactuando de manera directa con todo lo considerado como un estado mental superior y lo cual diferencia al ser humano del resto. Por ende considerando las funciones mentales superiores como característica principal dentro de la psicología.

Dentro de la práctica psicológica es de vital importancia iniciar un proceso con un examen de funciones mentales las cuales están predestinadas a identificar, evaluar realizar un correcto diagnóstico y por ende brindar una oportuna intervención o rehabilitación en caso de existir ya una afectación en el estado mental del individuo. Dentro de la exploración del estado mental, se considera lo siguiente lo cual está organizado en forma jerárquica:

Jackson citado por Mueller (p.216), menciona que las funciones que se desarrollan más recientemente son las que se encuentran más propensas a las alteraciones. Del mismo modo se desarrolla la descripción de la exploración del estado mental en base a lo referido en lo siguiente; Jackson citado por Cisneros, Silva (2008) describe a la organización jerárquica como “la idea de un sistema nervioso organizado en un número de capas o niveles y en una jerarquía funcional; cada nivel hacia la superioridad de la función debería controlar aspectos más complejos de la conducta”.(p.40)

#### Organización de la exploración del examen del estado mental.

1. Revisión General.
2. Emoción.
3. Atención.
4. Orientación.
5. Memoria.
6. Habla y Lenguaje.
7. Capacidad de Construcción.
8. Cálculos.
9. Pensamiento.

A partir de esta clasificación a continuación se describe brevemente cada una de las funciones mentales superiores expuestas en la jerarquización y de la misma manera la forma de exploración.

## **1. Revisión General**

Dentro de la revisión general en cuanto a la exploración del estado mental, se toman en cuenta cuatro aspectos o características importantes a tomar en cuenta, estos incluyen el nivel de conciencia, el aspecto general del individuo, la actitud que presenta y además de esto la conducta motora.

### **Nivel de Conciencia**

El nivel de conciencia está determinado por el estado en el que el individuo pueda pasar de un estado de coma a alerta. La conciencia está referida a la capacidad que tiene el individuo para conocer sus propias experiencias y las del mundo que le rodea, junto con la posibilidad de darse cuenta de su estado interno.

Entre los estados de conciencia se pueden determinar desde el estado de alerta en el que el individuo responde ante estímulos que se le presenten ya sean estos, auditivos, visuales, táctiles, etc, otro estado de conciencia es la obnubilación en este estado existe una disminución de la vigilia y la atención, estos estados de obnubilación generalmente están acompañados tanto de un enlentecimiento motor como de los procesos cognitivos.

Los estados de somnolencia están determinados por características en las cuales la capacidad de reaccionar del individuo se encuentra presente es decir puede responder de manera verbal y motora ante estímulos, sin embargo en este estado se observa una lentitud, somnolencia e inactividad ante la respuesta de los mismos. Otro estado de la alteración de la conciencia es la confusión mental, el cual está caracterizado por la pérdida de orientación y de la memoria.

Finalmente se determinan estados con alteración más profunda de conciencia entre estos se encuentra el estupor que es un estado de conciencia en donde la capacidad de reacción se da a partir de estímulos fuertes-dolorosos como por ejemplo mediante estimulaciones eléctricas, encontramos de la misma manera el coma que es un estado en el cual la vigilia se encuentra totalmente alterada, el individuo se encuentra en un estado inconsciente sin la capacidad de responder a estímulos externos. Un estado aún más profundo es la muerte cerebral que es el cese completo e irreversible de la actividad cerebral o encefálica.

### **Aspecto General, Actitud y Conducta Motora**

En este aspecto a partir particularmente de la observación se determinan aspectos con los que el individuo se presenta, entre algunos se toman en consideración, vestimenta, rasgos faciales, limpieza, postura, expresiones,

movimiento, en este mismo apartado se consideran aspectos como la actitud, es decir si el paciente se presenta con una actitud hostil o cálida, si me muestra apático o abierto al diálogo, colaborador, entre otras.

## **2. Emoción**

El desarrollo del individuo sea este personal, familiar, social, etc. están expuestos a una serie de reacciones emocionales, las cuales se pueden producir en base a las experiencias sean estas agradables o desagradables, causando en el individuo respuestas tanto fisiológicas, conductuales y cognitivas. “Habitualmente se entiende por emoción una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo.” (Choliz, 2005, p.3). Las emociones pueden distinguirse en humor, que son los estados subjetivos persistentes en los sentimientos, los cuales expresa el individuo, estos pueden ser según lo que describe él mismo, sentimientos de tristeza, alegría, irritable, inquieto, etc.

Otro apartado para la descripción de la expresión de las emociones son los afectos, la cualidad que estos poseen equivalen a positiva que serían afectos agradables y aspectos negativos que correspondería a reacciones desagradables, además estos estarían relacionados con la intensidad con la cual se presentan, los

afectos además serían la manifestación externas de los aspectos que el individuo posee internamente y la forma en que reaccione ante diferentes situaciones dependerá de la misma manera de como el individuo las afronte, en este apartado se determinan ciertos puntos visibles para la otra persona, los cuales se pueden describir en intensidad, labilidad y propiedad de la conducta afectiva presentada.

La afectividad también se la puede distinguir por el exceso , la disminución o la falta de la misma, estas características se desarrollan en una aspecto cuantitativo y cualitativo, se podrían describir rasgos como euforia exagerada, o inhibición y tristeza denominadas comúnmente como depresión, sentimientos de ansiedad o angustia, falta de reacción emocional, o un bloqueo de sentimientos. Dentro de la exploración del estado mental se determinarán todos estos apartados, organizando los mismos en tres aspectos mencionados como son el estado de humor , los afectos, y además la relación con el contenido del pensamiento en la cual se describe si lo observado en el individuo concuerda con su discurso. Mediante la observación, y lo descrito por el individuo se obtiene una información general y básica para determinar posibles afectaciones o descartar las mismas.

### **3. Atención**

La atención se puede describir como la concentración de la conciencia, sobre un determinado objeto o situación, la capacidad que tiene el individuo para observar lo que le interesa y descartar o dejar de lado lo que ya no se desea ver. En la atención intervienen una serie de recursos mentales los cuales de manera consciente permiten al individuo permanecer alerta y poner énfasis en lo que se desarrolla en el entorno.

Dentro de la atención se pueden distinguir distintos niveles, los cuales van desde la ausencia o la incapacidad para fijar la atención, la disminución o un excesivo interés ante la presencia de cualquier estímulo. Dentro de la exploración de este apartado se puede ordenar en dos aspectos, el primero es el recuerdo inmediato el cual se lo valora mediante la repetición de información breve y básica y la repetición de la misma, y el otro aspecto es el determinado por la concentración y la vigilancia que es la capacidad que tiene el individuo para centrar su atención sobre un período de tiempo más prolongado.

### **4. Orientación**

La orientación se la podría describir como la capacidad que posee el individuo para ubicarse u orientarse tanto en persona, sitio, lugar y tiempo, es importante tomar en cuenta la información que se obtenga ya que a menos que el

paciente haya tenido alguna lesión cerebral grave, estos datos son la base principal para descartar algún tipo de afectación a nivel psicológico.

El otro aspecto importante a determinar es lo relacionado con la orientación tanto en sitio o lugar, en la valoración de este aspecto se realizan cuestiones al individuo, como: en qué país está o en que ciudad, y además la orientación en espacio; como en que piso del edificio se encuentra, cual es el nombre del edificio o lugar en donde está, entre otras. La orientación en tiempo esta direccionada a la realización de cuestiones como, qué hora es, que día de la semana, la fecha, el año. Determinando todos estos aspectos se descartará o se tomará en cuenta una posible afección a nivel de orientación en el individuo, lo cual estaría relacionado algún tipo trastorno psicológico

## **5. Memoria**

La memoria es la capacidad que posee el individuo para adquirir, retener y utilizar una experiencia o cierto tipo de información, además de la capacidad para hacer actual algo que se ha adquirido en el pasado. Dentro de la exploración se puede recurrir a dos rasgos fundamentales el primero es el relacionado con la memoria verbal, en este aspecto se puede recurrir a aspectos comprobables de su pasado, y que mediante el diálogo el paciente pueda describir, con esto se puede determinar si

el individuo presenta fallos en la memoria o si al contrario existe una lucidez en la expresión de las mismas, en este apartado se pueden considerar dos características de evocación de la memoria la primera que es la memoria reciente, la cual se puede obtener a partir de la memorización de algún relato o la expresión de palabras claves que pueden variar en un promedio de cuatro a seis como máximo dependiendo del individuo, estas palabras son proporcionadas por el entrevistador y la forma de valoración de este tipo de memoria se explora luego de un aproximado de diez minutos después de haber proporcionado las palabras , en caso de no hacerlo adecuadamente se le brindan pistas, cuando el paciente es incapaz de repetir esta información se podría presumir una afectación grave a la memoria la cual generalmente está relacionada con el consumo de alcohol que afecta directamente a esta capacidad del individuo o puede relacionarse además con procesos relacionados con depresión, entre otros.

El otro aspecto relacionado con la memoria verbal, es la memoria remota la cual se distingue evidentemente de la memoria reciente ya que mediante este tipo de memoria se puede recurrir a información almacenada en el individuo ocurrida con anterioridad, la comprobación de este tipo de memoria se la puede realizar por ejemplo con la exploración de sucesos sociales ocurridos, como fechas cívicas, desfiles de la ciudad, presidentes pasados, guerras mundiales, entre otros, a menos que este tipo de información pueda ser verificada por el entrevistador se la podrá cuestionar o ya sea que el entrevistador cuenta con la historia personal del paciente.

La memoria visual se la puede explorar mediante las respuestas que emita el individuo luego de haberle indicado una serie de gráficos, y mediante los cuales el paciente pueda recordar detalles del gráfico. Es de importancia tomar en cuenta las características del paciente para su posible exanimación, entre estas se puede considerar si el paciente ha sufrido alguna lesión cerebral la cual impida la evocación de recuerdos, la edad, nivel social o de educación, entre otros aspectos importantes a considerar.

## **6. Habla y Lenguaje**

A pesar de que el habla y el lenguaje guardan una relación primordial al momento de la comunicación, éstas difieren en aspectos básicos, el lenguaje está conformado con un conjunto de símbolos los cuales son adquiridos por el sujeto a lo largo de su desarrollo y por medio de él, el individuo es capaz de comunicarse, el habla es la cualidad que tiene el individuo para mediante la utilización del lenguaje es decir de símbolos, códigos o reglas pueda cifrar y expresar un mensaje concreto. La exploración de estos aspectos se puede determinar mediante la evaluación de cuatro aspectos importantes, estos son la fluidez, la comprensión, la repetición y la aplicación de nombres.

La fluidez se refiere a la capacidad de expresarse correctamente de manera natural y con cierto grado de facilidad ante cualquier tipo de cuestión que se le presente, esta viene vinculada con la capacidad de proporcionar significados, producir o reproducir nuevas ideas o la relación que se puede obtener de las mismas. En la exploración de la fluidez se consideran detalles dentro de diálogo con el individuo, los cuales se pueden desarrollar a partir de la descripción de un dibujo por ejemplo.

La comprensión se refiere a un proceso de creación mental en el cual por medio de ciertos datos que provee el entrevistador, el paciente o individuo crea una imagen o una idea general del mensaje que desea transmitir, por ende la comprensión se trata de entender o alcanzar un entendimiento sobre las cosas. La evaluación de la comprensión se puede dar en base a información o imágenes que se presenten al entrevistado y mediante las cuales el mismo tendrá que dar sus respuestas, se puede preguntar además de objetos que se encuentren a la mano, realizar preguntas positivas y negativas o además de esto por una orden realizada en tres etapas, la primera en la cual se dan tres opciones con una orden en cada una, la segunda en la cual en tres rangos se realizan dos órdenes diferentes y la tercera en la cual se dar tres órdenes consecutivas en una sola etapa. La repetición en la exploración del habla y el lenguaje se determinan por la reproducción exacta que el facilitador aporte al entrevistado, tomando en cuenta la función gramatical que contengan las frases, esto quiere decir que cuando se emplean palabras comúnmente utilizadas éstas serán de fácil reproducción o repetición, cuando la gramática de la oración es menos cotidiana

y usualmente no se tienen referencias objetivas, estas son más difíciles de reproducir, lo importante en esto es aportar características que cada vez tengan un mayor grado de dificultad, tomando en cuenta las características propias del individuo como el nivel intelectual por ejemplo, y considerando estas oraciones siempre en un nivel considerado común entre toda la población.

La denominación o la aplicación de nombres está determinada por la descripción de objetos o dibujos que se le presentes, esto se lo realiza consultando al entrevistado las partes del objeto presentado lo cual resulta tener un nivel más alto de dificultad antes de mencionar solamente el nombre general del objeto, esto se puede realizar en un proceso gradual de dificultad, de menor a mayor, dependiendo de las respuestas que proporcione el entrevistado se aplicará su respectiva calificación. La cual determinará o descartará una alteración del lenguaje.

## **7. Capacidad de construcción**

La capacidad de construcción está ligada a la reproducción mediante gráficos que pueda realizar el entrevistado al cual se le presenta una serie de esquemas especialmente geométricos a los cuales, él mismo luego de observar durante unos segundos tendrá que por medio del dibujo reproducir lo que se le ha presentado, otra forma de medición es con similitudes a un rompecabezas en el cual el paciente luego

de ver un gráfico construye mediante piezas desordenadas la figura que debería estar perfectamente organizada. De la misma manera se puede hacer con bloques, cubos, entre otros, lo importante en la realización de esta prueba es identificar al inicio de la evaluación si el paciente tiene alteraciones motoras o cualquier otra dificultad que impida realizar la tarea, en caso de no existir y notar falencia en la ejecución de cualquiera de las pruebas realizadas se debe tomar especial énfasis en la posible presencia de una alteración orgánica cerebral, o cualquier otro tipo de trastorno mental relacionado con esto.

## **8. Cálculos**

La evaluación mediante el proceso de cálculos matemáticos, ya sea como sumas, restas, multiplicaciones o divisiones, se las realizarán en base a los antecedentes de cada entrevistado, es decir tomando en cuenta el nivel de estudios, entre otros, se pueden realizar cuestiones desde problemas matemáticos simples hasta un grado más superior, una prueba básica en la medición de cálculos es la mencionada “serie de siete” en la cual el paciente tiene que ir restando de siete en siete desde cien, lo importante en la evaluación de cálculos muy aparte de evidenciarse problemas de discalculia es determinar además cómo se encuentra el sujeto al momento de la evaluación si tiene un fácil proceso de concentración, predisposición, entre otros aspectos ya que los mismos determinarán si el paciente en el momento de la entrevista se encuentra en un estado ansioso o depresivo, etc.,

además de esto se valora el aprendizaje de memoria, la aplicación de procesos aprendidos.

## **9. Pensamiento**

El pensamiento se refiere al reflejo generalizado de la realidad a través del lenguaje, el pensamiento permite la construcción, la elaboración y la evocación de símbolos. La valoración del pensamiento está determinada desde el primer contacto que se tiene con el entrevistado, y generalmente la forma utilizada para medir el mismo es el lenguaje verbal, sin embargo se debe tomar en cuenta todas las características del individuo. La medición del proceso de pensamiento se la puede describir en varios aspectos entre los cuales interviene los siguientes:

El proceso del pensamiento, puede estar determinado por la forma en la que el paciente se expresa, y estas pueden darse tanto en el curso del pensamiento así como en la estructura, en el curso puede estar determinado por la aceleración de procesos psíquicos (taquipsiquia), lentitud (bradipsiquia), la interrupción momentánea (interceptación), la interrupción completa de la asociación de ideas y de la expresión del pensamiento (bloqueo). Según la estructura se pueden determinar la prolijidad que es la expresión de varias ideas secundarias las cuales alejan al entrevistado de la idea principal, la perseveración, que se refiere a la repetición continua y automática

de las mismas palabras, frases o conceptos, la incoherencia que equivale a la ruptura del orden lógico del pensamiento, es decir evocar ideas que no tienen una relación propia con el tema central, la disgregación que es la ruptura completa del sentido de las frases correctas, la aparición de esta característica en el pensamiento podría estar relacionada directamente con Trastornos Esquizofrénicos, Retraso mental, entre otras.

Otra forma de evaluar el pensamiento es mediante el contenido del mismo, éste puede estar determinado por ideas dominantes, las cuales consisten en repeticiones constantes de determinados pensamientos, las ideas obsesivas, que son ideas absurdas que el sujeto no puede desechar, las ideas fóbicas que representan un miedo exagerado a alguien o algo, y los delirios, los cuales son representaciones absurdas y contrarias a la realidad. En este apartado es importante considerar que en caso de que existan este tipo de ideas descritas hay que obtener información detallada sobre frecuencia, origen, circunstancias en las que se presentan, etc.

Las funciones cognitivas como el juicio y razonamiento son otro aspecto a valorar, el juicio está referido a la afirmación-negación de lo considerado verdadero o falso según el entrevistado, y el razonamiento es la facultad que tiene el ser humano, la cual le permite resolver problemas, obteniendo un desarrollo, y conclusiones y un nuevo conocimiento a partir de uno previo, tanto el juicio como el razonamiento pueden ir desde el razonamiento lógico, que es el esperado, el paralógico, en la cual

existe una aparente lógica de los juicios, y el ilógico, en el cual no existe una construcción del sentido, el orden, etc. Estas funciones se examinan realizando cuestiones al entrevistado, poniendo en práctica su juicio y razonamiento ante lo que harían en determinadas situaciones.

### **2.4.1.3 EMOCIONES**

“El término emoción deriva del latín, *et moveré*, Originalmente significa migrar o transferir algo de un lugar a otro. También ha sido usado para referirse a un estado de agitación o perturbación tanto física como psíquicamente” (Ferrer, 2008, p.79).

Las emociones representan aspectos importantes y predominantes en el desenvolvimiento del individuo, en general las actividades que realiza el ser humano se ven influenciadas por la aparición de emociones ya sean estas agradables o desagradables, las emociones se ven reproducidas en aspectos cognitivos, conductuales incluso en la aparición de expresiones fisiológicas, al estar inmersas en todos los procesos del ser humano éstos tiene una capacidad evolucionista y de adaptación al medio, ya que no son procesos estáticos, sino más bien cambiantes en función de los acontecimientos del entorno. Los procesos emocionales generalmente necesitan la intervención de otros procesos mentales, como los que se han

mencionado con anterioridad y estos son el pensamiento, el lenguaje y el habla, la atención, la memoria, las percepciones, etc.

La expresión o experimentación de emociones se diferencia de persona a persona, dependiendo en gran medida de su aprendizaje previo además de la situación en particular, ya que generalmente la exteriorización de ira, enojo, tristeza, entre otras suele ser aprendida en base a la observación.

### **Definición-Componentes**

Existen un sinnúmero de definiciones con respecto a las emociones, las cuales están determinadas según las posiciones teóricas, es decir que se han proporcionado varias conceptualizaciones relacionadas con aspectos biológicos, cognitivos, conductuales, adaptativos, etc. A continuación se describen una serie de conceptualizaciones referente al concepto de emoción.

Chóliz (2005) define lo siguiente “Habitualmente se entiende por emoción una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo”. (p.3). Esta posición tridimensional de aspectos cognitivos, conductuales y fisiológicos estaría

íntimamente relacionadas, ejecutándose mediante un proceso para la expresión o aparición de emociones, la misma que en primera instancia se presenta a través de la aparición de procesos mentales cognitivos, reacciones subjetivas, las mismas que se expresarán en conductas, y por último la presencia de respuestas fisiológicas las cuales están determinadas por estructuras biológicas entre las que se incluyen expresiones faciales, como la expresión de alegría mediante la sonrisa, o expresiones de miedo o tristeza todas realizadas de manera objetiva mediante la representación de rasgos faciales, la expresión en el tono de la voz, músculos, entre otros, todos con el fin determinante de encontrar la conducta con respuesta fisiológica óptima para la representación de cada emoción.

Limonero y Casacuberta (2001), proporcionan un concepto muy similar relacionado a esta triada de características involucradas en la expresión de emociones, “las emociones son respuestas a estímulos significativos que se producen en tres sistemas o componentes: (1) el neurofisiológico-bioquímico, (2) el motor o conductual (expresivo) y (3) el cognitivo o experiencial (subjetivo).” (p.1). Para esto los mismos autores señalan que ante los componentes neurofisiológicos y bioquímicos, la respuesta ante emociones como por ejemplo el miedo producen en el individuo una aceleración del ritmo cardíaco, aumento en la frecuencia cardíaca, dilatación de pupilas, hiperhidrosis, entre otros componentes, los cuales predestinan o preparan al organismo ante la presencia de cualquier estímulo, las expresiones conductuales se reducen en la presencia de rasgos faciales, expresiones corporales

entre otros, como ya se describió en párrafos anteriores, del mismo modo señalan lo siguiente: “este componente de la emoción está muy influido por factores socioculturales y educativos que pueden modular la expresión emocional” (Limonero y Casacubera, 2001, p.2). De esta forma se puede descifrar que la expresión de muchas de las emociones son aprendidas, y además la expresión de las mismas regulan una adaptación al medio.

El componente Cognitivo-Experiencial, parafraseando a Limonero y Casacuberta (2001) está referido tanto al aspecto cognitivo, que está descrito como el reconocimiento consciente que se hace del propio estado emocional, es decir el nombre o la definición que le ponemos a las emociones como; “me siento alegre”, “tengo miedo”, entre otras, y el aspecto experiencial que hace referencia al sentir, experimentar la emoción, las mismas que podrían estar caracterizadas o catalogadas como positivas-negativas, agradables-desagradables.

Otro concepto relacionado con las emociones es el siguiente:

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción innata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condesada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la

situación con los medios a su alcance. (Yankovic, 2011, p.1)En este apartado se distingue la reacción inmediata que el individuo tiene ante la aparición de las emociones y por ende la predisposición de mecanismos que utiliza el organismo para reaccionar ante las mismas.

Bisquera (citado por Redorta, Obiols, Bisquera, 2006 ) descifra el siguiente concepto de emoción “Es un estado complejo del organismo, caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.24). Tomando en consideración los conceptos proporcionados por los autores antes mencionados se puede establecer que las emociones están compuestas por procesos de respuestas entre los cuales intervienen aspectos cognitivos, conductuales y fisiológicos, los mismos que se determinan por experiencias agradables o desagradables, y se producen en un proceso el cual predispone al individuo y lo prepara para afrontar y evocar una respuesta adecuada ante la situación que se presenta.

### **Función de las emociones**

Las emociones así como cualquier otra función mental superior tienen sus propias funciones, de manera general relacionándose e interviniendo unas con otras y de manera distintiva determinada por sus propias características, un rasgo principal de

las emociones es la de adaptación, y esta especialmente la de corporal, en la cual el organismo prepara al individuo para la presencia y la respuesta adecuada ante estímulos, otra característica es la comunicación, las expresiones emocionales del individuo influyen en la conducta que tenga con el resto, utilizando generalmente en este aspecto una comunicación verbal y medios de expresión faciales, otro ámbito importante es el aspecto motivacional ya que el individuo es consciente y por ende dueño de manejar su estado emocional potencializando de esta manera las actividades que realice.

### **Emociones Básicas- Tipos de emociones**

Determinar específicamente y de manera general las emociones básicas que posee el ser humano es tema de controversia dentro de la psicología ya que para determinar esto se debe contar con una serie de atributos los cuales distingan las unas de las otras, según Izard (citado por Chóliz, 2005) menciona que las emociones tienen que cumplir con algunos requisitos para ser consideradas como básicas entre estas se descifra que la emoción debe tener un rasgo netral, distintivo y específico, de la misma manera debe contar con una expresión o configuración facial específica para la emoción presentada, debe poseer sentimientos específicos y distintivos, se debe derivar de procesos biológicos evolutivos, y además de esto la emoción presentada debe manifestar propiedades motivacionales y organizativas de aspecto y función adaptativa. Muchos autores han abordado éste tema y por ende descrito

emociones básicas en el ser humano sin embargo, los propuestos por Robert Plutchik, será lo que a continuación se describa de manera general.

Plutchik desarrolla su teoría básica partiendo de lo planteado en un inicio por Darwin, en cuanto a la evolución y adaptación del hombre al medio, por lo que considera que el ser humano ha desarrollado conductas adaptativas las mismas que producen una emoción, describe ocho emociones básicas entre las que se encuentran la alegría, la confianza, el miedo, la sorpresa, la tristeza el disgusto , enojo y anticipación, sin embargo Plutchik deja en claro que estas emociones se pueden combinar entre sí, produciendo de esta manera un rango de experiencia más amplio, por ejemplo entre la alegría y la esperanza al combinarlas se puede convertir en optimismo, la alegría y aceptación pueden producir cariño, la sorpresa y tristeza daría producto al desengaño, y así consecutivamente, en el cuadro 1 que se expone a continuación se describen de forma resumida las ocho emociones básicas propuestas por Plutchik, su definición, la función adaptativa, la emoción opuesta, el grado de intensidad y por último las diadas primarias, secundarias y terciarias que se desarrolla en combinación a las 8 emociones propuestas.

<b>EMOCION</b>	<b>ALEGRÍA</b>	<b>COFIANZA</b>	<b>MIEDO</b>	<b>SORPRESA</b>	<b>TRISTEZA</b>	<b>DISGUSTO</b>	<b>ENOJO</b>	<b>ANTICIPACIÓN</b>
<b>DEFINICIÓN</b>	SENTIMIENTO AFECTIVO DE BREVE DURACIÓN, PRODUCE SENSACIONES AGRADABLES.	PRESENCIA DE SEGURIDA, ESPERANZA DEPOSITADA EN ALGO O ALGUIEN, PREVALENCIA DE ASPECTOS POSITIVOS SOBRE LOS CONSIDERADOS COMO DOLOROSOS.	SENTIMEINT O DE INQUIETUD CAUSADO POR UN PELOGRO REAL O IMAGINADO	ALTENACION EMOCIONAL TRNANSOTORI A QUE PRODUCE UNA REACCIÓN INESPERADA	ESTADO DE AFLICCIÓN EN EL QUE LA PERSONA SIENTE ABATIMIENTO , NORMALMENTE PRODUCIDA POR ALGUNA CONTRARIEDA D	REPUGNAN CIA PRODUCIAD A POR ALGO QUE RESULTA DESAGRAD ABLE Y AVERSIVO	SENTIMIEN TO DE ENFADO, FASTIDIO	BÉSQUEDA DE RESPUESTAS, RECURSOS O ALTERNATIVAS PARA AFRONTAR CONFLCITOS INTERNOS O EXTERNOS
<b>FUNCIÓN ADAPTATIVA</b>	REPRODUCCIÓN, MANTENER, REPTIR	AFILIACIÓN, APOYO MUTUO	PROTECCIÓN	ORIENTACIÓN	REINTEGRACIÓN	PROTECCIÓN	DESTRUCCIÓN DEL PELIGRO	EXPLORACIÓN
<b>EMOCIÓN OPUESTA</b>	TRISTEZA	RECHAZO	ENOJO	ANTICIPACIÓN	ALEGRÍA	CONFIANZA	MIEDO	SORPRESA
<b>GRADO DE INTENSIDAD</b>	SERENIDAD-ALEGRÍA-ÉXTASIS	ACEPTACIÓN-CONFIANZA-ADMIRACIÓN	APRENSIÓN-MIEDO-TERROR O PÁNICO	DISTRACCIÓN-SORPRESA-ASOMBRE	AISLAMIENTO-TRISTEZA-PESAR O DEPRESIÓN	ABURRIMIE NTO-RECHAZO-ABORRECI MIENTO	MOLETIA-ENOJO-IRA	INTERÉS-ANTICIPACIÓN-ALERTA

<b>DIADAS PRIMARIAS</b>	ALEGRÍA/ CONFIANZA= AMOR  ALEGRÍA/ ANTICIPACIÓN= OPTIMISMO	CONFIANZA/ ALEGRÍA= AMOR  CONFIANZA/ MIEDO= SUMISIÓN	MIEDO/ CONFIANZA =SUMISIÓN  MIEDO/ SORPRESA= SOBRECOCI MIENTO O CONSTERNA CIÓN	SORPRESA /MIEDO= SOBRECOGIMI ENTO O CONSTERNACI ÓN  SORPRESA/ TRISTEZA= DESAPROBACI ÓN	TRISTEZA/ SORPRESA= DESAPROBACI ÓN  TRISTEZA/ RECHAZO= REMORDIMIEN TO	RECHAZO/ TRISTEZA= REMORDIMI ENTO  RECHAZO/ ENOJO= DESPRECIO	ENOJO/ RECHAZO= DESPRECIO  ENOJO/ ANTICIPACIÓN = AGRESIVIDAD	ANTICIPACIÓN/ ENOJO= AGRESIVIDAD  ANTICIPACIÓN ALEGRÍA= OPTIMISMO
<b>DIADAS SECUNDARIAS</b>	ALEGRÍA/ MIEDO=CULPA  ALEGRÍA /ENOJO= ORGULLO	CONFIANZA/ SORPRESA= CURIOSIDAD  CONFIANZA/ ANTICIPACIÓN = FATALISMO	MIEDO/ ALEGRÍA= CULPA  MIEDO/ TRISTEZA= DESPERACI ÓN	SORPRESA/ CONFIANZA= CURIOSIDAD  SORPRESA/ RECHAZO= INCREDELIDAD O ESCEPTICISMO	TRISTEZA/ MIEDO= DESPERACIÓN  TRISTEZA/ ENOJO= ENVIDIA	RECHAZO/ SORPRESA = INCREDELID DAD O ESCEPTICISMO  RECHAZO/ ANTICIPACIÓN = CINISMO	ENOJO/ TRISTEZA= ENVIDIA  ENOJO/ ALEGRÍA= ORGULLO	ANTICIPACIÓN/ RECHAZO= CINISMO  ANTICIPACIÓN/ CONFIANZA= FATALISMO
<b>DIADAS TERCARIAS</b>	ALEGRÍA/ SORPRESA= DELEITE  ALEGRÍA/ RECHAZO= MORBOSIDAD	CONFIANZA/ TRISTEZA= SENTIMENTA LISMO  CONFIANZA/ ENOJO= DOMINACIÓN	MIEDO/ RECHAZO= VERGÜENZA  MIEDO/ ANTICIPACIÓN = ANSIEDAD	SORPRESA/ ALEGRÍA= DELEITE  SORPRESA/ ENOJO = INDIGNACIÓN	TRISTEZA/ CONFIANZA= SENTIMENTALI SMO  TRISTEZA/ ANTICIPACIÓN = PESIMISMO	RECHAZO/ MIEDO= VERGÜENZA  RECHAZO/ ALEGRÍA= MORBOSIDAD	ENOJO/ SORPRESA= INDIGNACIÓN  ENOJO/ CONFIANZA = DOMINACIÓN	ANTICIPACIÓN/ TRISTEZA= PESIMISMO  ANTICIPACIÓN / MIEDO= ANSIEDAD

**Cuadro 1:** Emociones Básicas

**Elaborado por:** Andrea A. Santana Acosta

## **Alegría**

La Alegría, según lo descrito por Plutchick (1980) tiene su definición en la presencia de sentimientos afectivos que cuentan con poca duración estas manifestaciones están determinadas por la presencia de optimismo, triunfo, incremento en la energía.

## **Confianza**

La confianza esta descrita como la presencia de seguridad en la realización de algún tipo de actividad o de la misma manera la esperanza firme depositada en una persona o en las habilidades individuales, además de la prevalencia de aspectos positivos sobre los considerados como dolorosos.

## **Miedo**

Es considerado mediante lo propuesto por Plutchick (1980) "un sentimiento de inquietud causado por un peligro real o imaginario", la presencia de características como la angustia y ansiedad ante situaciones que provocan estas características, se denota una reacción desagradable ante la aparición de la misma, sin embargo actúan como un método de supervivencia, ya que mediante la Aparición del miedo la persona tiende a colocarse en alerta ante la posible amenaza presentada.

## **Sorpresa**

Se determina mediante una alteración emocional la misma que provoca una reacción no prevista o esperada, se presenta de manera transitoria y posee características como el asombro, el desconcierto y el sobresalto.

## **Tristeza**

Pluntchik (1980) define a la Tristeza como un “Estado natural o accidental de aflicción, autocompasión, melancolía, desaliento, desesperanza, soledad, pena o duelo ante una pérdida.” Está definida de la misma manera como el sentimiento de dolor y de estado de ánimo bajo generalmente con la presencia de rasgos pesimistas, y pérdida de interés en ámbitos que con anterioridad solían ser importantes además de esto la tendencia al llanto, esto como resultado del producto de un acontecimiento desfavorable.

## **Disgusto**

Consecuente a la presencia de desagrado producido por rasgos que no se ajustan a los que el individuo espera o desea. Estos pueden presenciarse ante diferentes situaciones o al mismo tiempo como reacción hacia actitudes o rasgos ajenos.

## **Enojo**

Considerado como un sentimiento de fastidio, hostilidad, odio, generado a partir de situaciones o actitudes que tienden a faltar el respeto, que forman parte de un incumplimiento, etc.

## **Anticipación**

Determinada por la elaboración de alternativas o actividades que permitan afrontar conflictos emocionales o posibles amenazas que se puedan generar tanto interna como externamente, la acción de predecir la ejecución de alguna acción, la búsqueda de soluciones y respuestas ante cualquier tipo de amenazas está determinada dentro de esta escala.

### **2.4.1.4. INESTABILIDAD EMOCIONAL**

El individuo se ha identificado por poseer una serie de características que varían de persona a persona, éstas se van estructurando entorno al desarrollo del sujeto, de igual manera el ambiente que lo rodea toma un papel determinante en la estructuración de la presencia de estos rasgos emocionales, los cambios continuos que se presentan hacen que el individuo en continuo crecimiento se adapte a las diferentes formas de vida.

En relación a las emociones que adquiere la persona se puede describir que estas se van formándose desde el primer instante de vida, basado además en la base genética que previamente se ha impuesto en el nuevo individuo y la formación continua que recibe desde el exterior, una de las características que se evidencian de manera significativa en el individuo son las emociones, la fluctuación que se ve como causa-efecto del momento que está demostrando el individuo, ya que las situaciones son un punto determinante para las reacciones emocionales a las cuales se ve influenciado, otorgando así cambios positivos o negativos; uno de estos cambios es el desequilibrio a nivel afectivo, ya que la inestabilidad emocional hará de la persona presa de la vulnerabilidad en donde las elecciones que realice se basarán en fundamentos vagos y poco estructurados, evidenciándose la falta de análisis de las situaciones y sus posibles consecuencias.

A pesar de hablar en este trabajo investigativo precisa y exclusivamente de la Inestabilidad emocional como la presencia en la fluctuación de emociones más no como un determinante de la personalidad de individuo, es importante partir desde el principio fundamental más amplio y entender de manera general varios conceptos para obtener una idea científica de las características que se pueden presentar, para esto un concepto bien fundado es el extraído del CIE 10 (Clasificación Internacional de Enfermedades), es cual nos dará una base para determinar componentes acerca de la inestabilidad Emocional, dejando en claro que esto servirá como guía para entender algunas características, por ende en el CIE 10 a Inestabilidad Emocional

está enmarcada dentro de los trastorno de la Personalidad y del Comportamiento del Adulto. Siendo así que se describe al Trastorno de Inestabilidad emocional de la siguiente manera con el Código F60.3.

“Trastorno de personalidad en el que existe una marcada predisposición a actuar de un modo impulsivo sin tener en cuenta las consecuencias, junto a un ánimo inestable y caprichoso. La capacidad de planificación es mínima y es frecuente que intensos arrebatos de ira conduzcan a actitudes violentas o a manifestaciones explosivas; éstas son fácilmente provocadas al recibir críticas o al ser frustrados en sus actos impulsivos. Se diferencian dos variantes de este trastorno de personalidad que comparten estos aspectos generales de impulsividad y falta de control de sí mismo”.  
(CIE- 10, 2000)

Dentro de esta misma clasificación se detallan dos subtipos; con el Código F60.30 el Trastorno de Inestabilidad Emocional de la Personalidad de Tipo Impulsivo, el cual tiene por característica predominante la inestabilidad emocional y la ausencia de control de impulsos, de la misma forma las explosiones de violencia además de un comportamiento amenazante que se evidencia frecuentemente ante las críticas de terceros. El segundo subtipo viene determinado con el código F60.31 Trastorno de Inestabilidad Emocional de la Personalidad de tipo Límite, en cual se presenta mediante una confusión o alteración de la imagen de sí mismo, los objetivos, y preferencias internas (incluyendo sexuales), además de una facilidad para involucrarse en relaciones intensas e inestables lo cual causa crisis emocionales que

tienden a ser repetitivas y estas se acompañan de amenazas suicidas o actos auto agresivos. (CIE-10, 2000).

Esta descripción evidencia una serie de características propias del Trastorno de Inestabilidad Emocional, aclarando que éste es determinado dentro de los Trastornos de la Personalidad sin embargo como se ha mencionado en párrafos anteriores el obtener esta idea general básica nos aporta una serie de características las cuales engloban éste tema de trabajo.

Enfocándonos desde este momento en las emociones y por ende en la Inestabilidad Emocional como estados cambiantes del ser humano más no como rasgo predominante y único de la personalidad se desarrolla lo investigado. Y de la misma manera entrelazando lo considerado como emociones, descrito con anterioridad y al mismo tiempo usando de base lo propuesto en la Teoría de Plutchik acerca de las emociones básicas.

La inestabilidad Emocional se conoce también como labilidad. La Labilidad emocional se caracteriza por cambios de humor rápido, imprevisibles y bruscos. La Inestabilidad Emocional engloba un conjunto de alteraciones en la manifestación de la afectividad (lloros, risas inapropiadas, o en general, respuestas emocionales

desproporcionadas). Estos rápidos cambios de humor pueden ocurrir como consecuencia de un debilitamiento en los mecanismos de control voluntario de las reacciones emocionales, que están situados en la zona fronte-cortico-subcortical. Gamero et al. (2006, p.190)

La inestabilidad emocional en este trabajo investigativo fue tomada desde el punto de vista emocional más no como característica predominante de la personalidad, por ende se puede entender que desde esta perspectiva los conceptos proporcionados y lo desarrollado se basa en estados no permanentes en el ser humano por lo que las futuras intervenciones se harán en pro de buscar una estabilidad en la expresión de emociones.

El ser humano en todo el desarrollo de su vida experimenta una serie de estados de ánimo los cuales pueden ser descritos desde actitudes elevadamente positivas a rasgos sumamente negativos, es decir fluctuar entre la alegría, a la tristeza en cuestión de minutos, horas o días, generalmente estas respuestas en el individuo son normales y sirven como forma de adaptación al medio, presentarnos de forma enérgica ante un aspecto positivo o de una manera aislada ante situaciones que generan tristeza son aspectos característicos del ser humano, sin embargo es mencionado con frecuencia, al menos en la psicología que todo en exceso tiende a generar patología, por ende en los siguientes párrafos se describe la inestabilidad

emocional como característica de las emociones presente en un individuo de manera continua. La inestabilidad emocional tiende a caracterizarse por la presencia de frecuentes signos y síntomas que pueden pasar de la alegría a la tristeza, en caso de permanecer de manera repetitiva en el individuo se evidenciarán en el diario vivir, afectando de manera significativas sus funciones tanto a nivel personal como social, ya que la persona que posee características de inestabilidad emocional marcadas en su actuar, de manera general se presentan con estos rasgos ante los demás y por ende las relaciones que se formen a corto o largo plazo vendría a desestructurarse.

De la misma manera algunos aspectos relacionados a sus funciones psíquicas como la afectividad, el lenguaje, pensamiento, entre otros, vendrían a desestructurarse, transformando al individuo a un desenvolvimiento basado en aspectos negativos y de cierta forma destructivos, la buena salud mental que posea el sujeto dependerá de su adaptación al medio, además de esto lo que se busca en la población en general en bienestar a nivel social, y por ende familiar, la persona que se adapte de manera inadecuada al medio tenderá a deformar su desarrollo, estancándose en situaciones que en circunstancias extremas agravarían su situación, la calidad de vida está basada en el buen funcionamiento a nivel general del ser humano, esto llevará a mejores condiciones de vida y por ende su estabilidad en el medio aportará con aspectos positivos.

## **2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE, ELECCIÓN DE PAREJA**

### **2.5.1.1 PSICOLOGÍA SOCIAL**

La psicología social como tal, es una rama de la psicología, la cual mantiene como base la existencia de procesos psicológicos los cuales determinan la manera en que funciona la sociedad y la forma en que se desarrolla la interacción social, y por ende mediante estos procesos comprender ampliamente las características humanas.

Los tres principios fundamentales dentro de la psicología social y a partir de la cual se desprende el concepto de la misma son los siguientes: El principio de condicionamiento de la psiquis humana, según el cual se describe que los procesos psíquicos no están condicionados únicamente por factores biológicos o genéticos sino por cualquier propiedad o proceso psicológico, el otro principio que se destaca es el de desarrollo, en el que se manifiesta que las características sociopsicológicas que se desarrollan en el sujeto son producto además de la interacción que tiene el individuo con el medio social, y el tercer principio es el de la comunicación en el que se describe que este es el medio primordial tanto para la adquisición de cualquier tipo de formación de la psique además de la expresión o manifestación de la misma. (Bello y Casales, 2011).

Hollander, (2000), menciona que la psicología social es el área científica especializada en el estudio objetivo de la conducta humana, “Su enfoque particular está dirigido hacia la comprensión de la conducta social ejemplificada por el efecto de un individuo o de un grupo sobre otro individuo, ya sea en sentido real o virtual”. (p.33)

La psicología social, se considera como una de las ramas de la psicología con más apego hacia el estudio del individuo con todas las características propias, dentro del ambiente social, mediante procesos científicos abarca aspectos como la interacción social como base fundamental para la influencia social, enfocándose prioritariamente que es a partir de la interacción social que el ser humano se desarrolla y es capaz de enfrentarse de manera adecuada al medio, esto como empezando desde el nacimiento cuando el individuo mediante el contacto social va ganándose espacio y adaptándose a la sociedad de la cual ya es parte, otros procesos como la adquisición del lenguaje están influenciados íntimamente con la interacción del individuo con el medio, entre otros. “La Psicología Social, es el estudio de la conducta social de pequeños grupos de individuos, reunidos en función de cualesquier tarea-pretexto, ante los cuales se presenta determinados estímulos y como resultado se registran determinadas respuestas.” (Maisonneuve, 1964, p.16). Dentro de la Psicología social se pueden determinar tres componentes principales los cuales son Grupo, Organización Social y Sociedad.

## **Grupo**

El grupo está definido como dos o más personas que tienden a presentar características como relaciones interdependientes, lo que podría estar descifrado en que la conducta de uno de los miembros del grupo influye en la de los demás, otra característica está representada por la ideología que comparten entre los integrantes del grupo ya sea esto religión, cultura, raza, valores, creencias, etc. ( Maisonneuve, 1964), generalmente está definido por la unión de dos o más personas las cuales comparten un objetivo en común, y mediante interacciones logran establecerse y compartir sentimientos en base al cumplimiento de los objetivos previstos.

Para su conformación se debe contar con ciertas características la cuales incluyen una cierta interacción, ésta mediante varias formas de comunicación, otro aspecto es la estructura del, en ésta mediante una jerarquización se determinan que rol va a desempeñar cada miembro para la funcionalidad del mismo, la cohesión es el sentido de pertenecía que se llega a tener en el grupo luego de un tiempo de ya haber existido interacción entre los integrantes, los objetivos son la característica base por la cual se conforma un grupo y dan cumplimiento de los mismos.

## **Organización Social**

Una organización social estaría definida como cualquier agrupación de personas las cuales se establecen dentro de componentes compartidos, ideas en común, entre otras, la característica principal de una organización social es que se establezca un objetivo a realizar.

## **Sociedad**

La sociedad está determinada por el conjunto de personas que se relacionen entre sí en mismo espacio y ámbito cultural. La misión en sí de la Psicología Social es ayudar a solucionar científicamente algunas de las contradicciones de nuestro desarrollo social. (Bello, Casales, 2011).

### **2.5.1.2. RELACIONES INTERPERSONALES**

Las relaciones interpersonales constituyen una necesidad para los individuos, uno de los factores que influyen en esta interacción son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo, ya que la personalidad se crea en las relaciones ésta solo puede ser cambiada en seno de las mismas, el individuo por naturaleza es un ser gregario, es decir tiende a vivir en grupo y por ende las relaciones interpersonales son extensas, ésta misma característica ha hecho posible que el sujeto se desarrolle continuamente y le permita adaptarse de mejor manera al medio,

todos los avances realizados hasta el día de hoy son posibles gracias a la interacción de la persona con el medio.

Las relaciones interpersonales estarían determinadas además en gran medida por la relación que tiene el individuo con el medio, basados en los principios de la psicología social, y especialmente en el principio de la comunicación, que además de ser una característica que la diferencia del resto de especies, es la herramienta fundamental dentro de cualquier contacto social: existen dos tipos de comunicación; la verbal y la no verbal, a partir de esto se considera que "La relación psíquica entre los hombres comprende las simpatías, antipatías, la relación mediante el lenguaje, la apreciación del hombre por el hombre y todo esto es dominio de la psicología social". (Bello, Casales, 2011, p.15), es decir que el contacto interpersonal estaría determinado además por otras características como condiciones económicas, políticas de clase, nacionales y otras condiciones sociales.

Las relaciones interpersonales, se pueden establecer con diferentes personas, con las amistades, pareja, compañeros, familia, etc, y a partir de estas se intercambian todo tipo de procesos psicológicos. Desde el nacimiento el individuo va obteniendo aprendizajes mediante la interacción con el medio, en primera instancia con el primer vínculo de contacto que es la madre y a partir de esto con la relación con el medio, "la necesidad de pertenencia o integración es una motivación humana básica y

consiste en un fuerte impulso para formar y mantener una mínima cantidad de relaciones interpersonales duraderas, positivas y significativas" (Morales, Moya, Gaviria, 2007, p.334). La satisfacción de este impulso para relacionarse interpersonalmente implica ciertas características, el primero aspecto que equivale a la necesidad de mantener interacciones frecuentes y por ende que sean afectivamente agradables, y por consiguiente que estas se apliquen dentro de un marco temporalmente estable y duradero, "la falta de pertenencia produce una privación grave y , en consecuencia, numerosos trastornos. Según Baumeister y Leary, gran parte del comportamiento, cogniciones y emociones humanas están relacionadas con esta motivación". Morales et al, 2007, p.334) .

### **Funciones de las relaciones interpersonales**

Bunnk (citado por Morales et al, 2007) , menciona que los beneficio más señalados de la afiliación, que es el término entendido como la asociación con otros humanos o la necesidad de compañía, son los siguientes:

**La comparación social:** este tipo de función en la interacción del individuo logra que en situaciones nuevas o poco claras, se comparen los sentimientos o actitudes propias con las de otras personas y mediante ésta proceder a actuar de manera adecuada. El individuo al encontrarse en situaciones que pueden producir

riesgo para su vida o situaciones que perturben su buen desenvolvimiento, éste prefiere acoplarse y permanecer junto a otras personas que estén atravesando la misma situación para mediante esto tener una visión de cómo actuar.

**Reducción de ansiedad:** Al atravesar situaciones que producen en el individuo niveles altos de ansiedad una de las maneras de reducir esta sintomatología es la de relacionarse o permanecer en un grupo, mediante la interacción que se produzca con los demás miembros del grupo la ansiedad tiende a bajar, el individuo tiende a distraerse o el mismo grupo es quien puede interferir en un apoyo emocional y de seguridad, tomando en cuenta que no en todos los casos al encontrarse en situaciones parecidas puede funcionar ya que esto aumentaría los niveles de ansiedad.

**Búsqueda de Información:** “En situaciones amenazantes las personas podemos buscar la compañía de otros con el fin de que nos proporcionen información que nos permita afrontar el peligro” (Morales et al, 2007, p. 336). Además de considerar estas funciones de las relaciones interpersonales, hay que tomar en cuenta que éstas son más frecuentes al momento de existir una posible amenaza sin embargo tal y como lo mencionan Morales et al,( 2007), en las situaciones agradables también se busca tener esta interacción con el medio, y permanecer junto a la compañía de otro, el transmitir y compartir situaciones positivas a otra persona hace que los niveles de bienestar aumenten, por ende el compartir estas conductas mejora las

condiciones sociales y la interacción con el medio, mejorando indiscutiblemente el bienestar del individuo.

### **Las Relaciones Interpersonales, el bienestar y el apoyo social**

Como se mencionaba con anterioridad el permanecer en continuo contacto con otras personas mejora el estado de bienestar del individuo, lo que no ocurriría, no en todos los casos, cuando el individuo se desenvuelve de forma aislada y con poco contacto social, generando sintomatología depresiva, poco desarrollo de habilidades sociales, entre otros, lo importante dentro de la manifestación de bienestar es que este contacto con otras personas brinden apoyo social, antes de que destruyan o afecten el bienestar.

Entendiéndose como apoyo social según lo describen, Morales et al (2007) , con cuatro dimensiones, tanto el apoyo emocional, que involucra expresiones de afecto, estima y confianza, el apoyo instrumental que es el apoyo a nivel material, el apoyo empático, que está caracterizado por la retroalimentación favorable que se reciba, la auto afirmación y valoración, y el apoyo informativo, que está constituido por los consejos o sugerencias que se reciben del medio. El apoyo social y en especial el emocional, ayuda de sobremanera a calmar y mejorar sintomatología negativa, esto tanto a nivel psicológico como físico.

### **Características que inician las Relaciones Interpersonales:**

Morales et al (2007,) describen algunas características que logran la interacción social:

- La atracción.
- La proximidad física.
- Las normas sociales.
- Familiaridad: relacionarse más con personas que se encuentran más cerca que lejos.
- Semejanza: Tanto en personalidad, actitudes, sociodemográficas.
- Reciprocidad: es decir que exista un gusto mutuo.
- Atractivo físico

Tanto estas características, como otras es especial los rasgos físico que son una de los componentes más influyentes al momento de iniciarse cualquier tipo de relación interpersonal, existen otras características personales, como “la comprensión, lealtad, capacidad para captar sentimientos de los demás, sinceridad y alegría”. (Morales et al, 2007, p.349).

### 2.5.1.3. VÍNCULOS

El ser humano ante cualquier aspecto, circunstancia o determinante de vida es un ser social, por ende las interacciones sociales y la vida social no es posible sin la existencia de otros individuos, por ende la creación de vínculos sociales es una de las principales características del ser humano, ya sea que estas relaciones permanezcan en continuo contacto o estén conformadas a distancia, esta conformación de aspectos son lo que determina las relaciones sociales y por ende se verán influenciados en el ser humano tanto a manera cognitiva, conductual, etc.

Para determinar ciertos vínculos que estarían encaminados en la elección de pareja es indispensable definir o conceptualizar la palabra vínculo como tal; “Entiéndase la palabra vínculo como la unión de una persona con un determinado objeto o persona. Partiendo de acá, los sujetos establecen estas relaciones vinculares en diversas modalidades”. Guerra (S.F. p.2).

Del mismo texto expuesto por el Psicólogo Modificador de Conducta, Galo Guerra, en su artículo sobre la Elección de Pareja, se extraen los siguientes tipos de vínculos que pueden estar presentes al momento de elegir una pareja, entre estos encontramos los vínculos sexuales, los vínculos económicos, los vínculos emocionales, los vínculos de poder y los vínculos culturales.

## **Vínculos Sexuales**

La formación de este tipo de vínculos no se da en base a un plan de vida en pareja, la monogamia no es considerada como fundamento para la realización de la misma y características como el acto sexual es lo que prevalece en la ejecución de este tipo de relaciones, el disfrute de la sexualidad restringe otro tipo de aspectos como los emocionales. Lo principal dentro de este vínculo es la consecución de la relación sexual propiamente dicha y la satisfacción que se obtenga de la misma.

## **Vínculos económicos**

La elección de la pareja está basada en la obtención de recursos económicos, el beneficio monetario o material que se pueda conseguir mediante la concesión o formación del mismo, este tipo de beneficio puede estar direccionado por una o ambas partes que conformen la pareja, características como aspectos emocionales no son considerados relevantes, la estabilidad en la formación de este tipo de vínculos se da en base a la estabilidad en cuanto al suministro de bienes materiales.

## **Vínculos emocionales**

Este tipo de vínculos están determinados por la formación en base a aspectos emocionales y el intercambio de sentimientos que se puedan generar por ambas partes de quienes conforman la pareja , en ese tipo de vínculos se establece la idea de la construcción de un plan futuro, y la idealización del asentamiento como pareja, la manifestación de afectos, la comunicación y la confianza forman parte fundamental de la consecución de este tipo de vínculos, además de esto se presenta un deseo de compromiso.

## **Vínculo de poder**

Esa clase de vínculos hacen referencia a la unión por medio de la predominancia de poder ya sea por parte de uno de los miembros de la relación hacia la pareja o viceversa, en este tipo de elección predomina el abuso entre otras características como agresiones en cualquier tipo de nivel sea esta verbal, física, etc, el vínculo se desarrolla o se desencadena mediante la predominancia del uno sobre el otro.

## **Vínculos culturales**

Los vínculos culturales refieren una serie de posibles características las cuales se toman muy en cuenta al momento de elegir una pareja y por ende tienden a ser predominante sobre cualquier otra clase de característica, entre este tipo de rasgos encontramos las similitudes en cuando religión, lugar de nacimiento o residencia, etnia, creencias políticas, valores morales, creencias ante diversos tipos de situaciones ya sean estas familiares, personales o sociales , forma de vida , estatus social, entre otros, el enlace se crea y se mantiene en base a la afinidad de estas características.

### **2.5.1.4. ELECCIÓN DE PAREJA**

Desde una primera instancia se puede determinar definiciones en cuanto a elección y a pareja, entre estas tenemos las propuesta por Vargas (S.F. p.1), el cual menciona que la pareja podrían entenderse como la relación que está compuesta por dos personas las cuales comparten una determinada unión, con la enfatización y presencia de rasgos afines entre ambas personas y basados en el planteamiento de objetivos de vida a futuro determinados en la consecución o desarrollo de vínculos.

Una conceptualización similar referente a elección de pareja sería la proporcionada por Leñero (1987) el cual describe que la elección de pareja es un proceso mediante el cual una persona elige a otra para determinar y formar un vínculo estable, por lo tanto considera tres aspectos intervinientes estos son la homogamia, valores relacionados con la forma de concebir la vida y objetivos de la misma, y la tercera rasgos complementarios, esto enmarcado en un rango psicosocial-cultural que intervine en el criterio de ambas partes de la pareja.

Buss (citado por Medina et al, 2008), menciona que todos los seres humanos se encuentran inmersos en la carrera del emparejamiento, lo cual estaría compuesto por cuatro diferentes etapas, la atracción y elección, el cortejo, la conservación y la posible ruptura de pareja. Desde el inicio de las concepciones ya se creó la imagen de la pareja, es el caso de Adán y Eva, y la historia de crear un lazo de acompañamiento entre dos personas, y con esto una de las formas de unión más básicas y como resultado de esto la búsqueda del engrandecimiento personal. En muchas culturas y sociedades incluso hasta inicios del siglo XIX, los individuos no podían tan siquiera optar por elegir a su pareja, ya que ésta era manejada por los padres tanto de hombres como mujeres quienes mediante aspectos netamente de negocios elegían a la pareja y por ende la conformación de la familia, sin embargo este tipo de negociaciones en la actualidad ya son escasas, es decir que esta población se encuentran en la libertad de determinar mediante su propia elección quien será su compañero o compañera de vida.

El emparejamiento era tomado en consideración además desde el aspecto biológico- reproductivo, es decir se consideraba que el ser humano elegía a la pareja para mediante esta unión perseverar la raza humana y fomentar la procreación, poniendo como característica principal para esto los rasgos físicos. A pesar de esto y con el paso del tiempo se han determinado otros aspectos adicionales los cuales están presentes al momento de elegir una pareja, como la complementariedad es decir encontrar en la otra personas rasgos que no se encuentran presentes en la persona que elige la pareja (Valdez, González, Sánchez, 2005).

Centers (citado por Valdez et al, 2005), describe y establece que los seres humanos se sienten atraídos hacia aquellos que tienen necesidades semejantes o complementarias a las propias, es decir la elección de pareja basada en aspectos o ámbitos similares a los que posee, que en parte se pueden abordar características como rasgos socioculturales, religión, entre otros.

Se han determinado ya algunos apartados que determinarían en cierto sentido rasgos que se presentan en la elección de pareja sin embargo más allá de lo que se puede considerar como el aspecto físico como primera instancia al elegir una pareja, luego de esto, también se consideran otros aspectos a más de la atracción física la cual se desencadena en una atracción afectiva, intelectual, entre otras, Rice (citado por Valdez et, al 2005) menciona que la elección de pareja puede desarrollarse en un

proceso complejo, en la cual el individuo considera factores personales, psicológicos, sociales y emocionales. Los rasgos que determinan la elección en sí de la pareja no tienen un aspecto determinado sin embargo se puede descifrar que, “La elección de pareja no es únicamente una tarea social inherente a la vida adulta, sino una necesidad de afecto e interdependencia que comprende variables histórica, culturales, biológicas y psicosociales” (Valdez et al, 2005, p.358).

Tomando el aspecto sociológico, las características en cuanto a la elección de pareja varían igualmente, ya que no todas sociedades contienen las mismas reglas ni criterios sociales, lo que nuestra sociedad y cultura adopta como positivo, en otros países las mismas actitudes pueden ser rechazadas y penadas, para esto Espina (S.F, P.39), determina una clasificación en el texto propuesto, tomando en cuenta el punto de vista sociológico, determinando tanto la exogamia que es la elección de pareja fuera de grupo social al que pertenece y la endogamia que es la elección de pareja en el mismo grupo social. En esta elección intervienen rasgos como la raza, religión, ideologías, clase social, etc.

La elección de pareja además está determinada por cierto grado de atracción que exista o se presente de una persona a otra es así que ; “La atracción interpersonal puede ser entendida como el juicio que un persona hace sobre otra a lo largo de una dimensión actitudinal, cuyos extremos son la evaluación positiva (amor) y la negativa

(odio)” Baron, Bryne (citado por Casullo, S.F, p,43). Al determinarse un primer contacto mediante la atracción, ésta sin embargo no equivale al único proceso mediante el cual se elija una pareja, ya que en esta intervienen de la misma manera una serie de características adicionales.

La afectividad es uno de los componentes principales al momento de elegir pareja o mantener cualquier relación interpersonal, el individuo por naturaleza tiende a desarrollar afectos en cualquier relación que establezca, siendo estos afectos positivos o negativos, positivos en cuanto engrandezcan y generen satisfacción en el ser humano, y negativos cuando las relaciones que se generen produzcan malestar en todas las áreas de desenvolvimiento, lo que se espera al momento de cualquier contacto emocional es encontrar la estabilidad adecuada, consiguiendo de esta manera una toma de decisiones acorde a cada situación y por ende un equilibrio afectivo.

Los procesos como la atención, las emociones, los afectos, el continuo aprendizaje de igual manera se encuentran ubicados dentro de las funciones mentales superiores, lo que permite al individuo poseer de una alta gama de recursos aplicables a las distintas situaciones presentes, la adaptación que disponga el ser humano dependerá de gran medida de la correcta utilización de sus recursos mentales en pro de su correcto desarrollo, los afectos son una fuente indispensable de las relaciones a nivel social, familiar o de pareja, si se aporta con aspectos positivos al bienestar de la

pareja lo que se observará de trasfondo será la adecuada y óptima utilización de recursos. Una de las funciones mentales superiores que intervienen al momento de mantener una relación de pareja es la afectividad, este proceso psíquico se caracteriza por un conjunto de aspectos subjetivos que ocurren en el individuo como consecución a experiencias externas, es decir hacer interno algo que sucede en el entorno, de la misma manera estas experiencias al ser subjetivas, solo se pueden describir mediante la interpretación y discurso de quien la experimente, una forma observable de afectividad se evidencia en la facie, es decir según el nivel de afectividad se podrá observar risa, llanto, enojo, esta característica cuenta además con la capacidad de influir en su entorno, por ende al mantener cualquier contacto interpersonal este contará con una serie de niveles de afectividad que de cierta manera marcarán estas relaciones.

La afectividad así como cualquier otro tipo de proceso mental tiene que desarrollarse de manera equilibrada por el individuo, ya que no se esperan niveles excesivos de afectividad ni la disminución total de los mismos, el equilibrio fortalecerá la manera subjetiva de manejar las emociones que se originan desde el exterior.

La elección de pareja además de estar determinada en un inicio por la atracción que ocurra entre las dos personas, al mismo tiempo ésta se forma en base a

la consecución de vínculos; Moya (citado por Casullo, S.F. p.44) descifra las siguientes características en cuando a la conformación de vínculos desde una perspectiva psicosocial, la búsqueda de consistencia cognitiva, esto se refiere a que los individuos se ven direccionados a buscar las mismas concepciones e ideas en la pareja, otro aspecto es la conformación de la pareja en base a experiencias personales que presenten actitudes positivas mas no negativas, el intercambio y la interdependencia es otro rasgo particular y con lo cual se pueda conseguir muchos más logros que fracasos, la proximidad física es otro aspecto que se toma en cuenta ya que las personas que tienden a ser más cercanas y accesibles brindarían cierto tipo de seguridad y estabilidad-

La atracción física la cual está determinada por componentes culturalmente aceptados por lo que la elección es basada en la estética corporal, características personales como la comprensión, los sentimientos, lealtad, sinceridad, alegría, prestigio, posición social, entre otros son especialmente rasgos que resultan ser atractivas al momento de elegir una pareja, por último y entre uno de los aspectos más importantes se encuentra la presencia de fuertes sentimientos.

## **Características deseables en la pareja**

Morales et al (2007) , señalan que en países occidentales las características deseadas para elegir una pareja son aspectos como la honestidad, la bondad entre otros valores sin embargo en culturas o sociedades más tradicionales aspectos como la posición económica, nivel de ingresos, cumplimiento con la sociedad y la familia son los elementos predominantes. Según estudios además se identifican que los hombres tienden a elegir a una mujer con características relacionadas con la capacidad reproductiva, y las mujeres con aspectos relacionados a la provisión de recursos materiales y sociales, lo que ocurre con la edad tiene relación además con lo mencionado, enfocados en que las mujeres prefieren a una pareja de mayor edad y los hombres a parejas más jóvenes.

A pesar de la diferencia en cuanto a los rasgos mencionados se destaca que son cuatro las características consideradas más deseables siendo así que “comprensión, inteligencia, ser interesante y saludable en la primera, y atracción mutua carácter responsable, estabilidad emocional y madurez en la segunda”. (Morales et al, 2007, p.352).

## **Relaciones Patológicas**

Las relaciones patológicas estancan el crecimiento del individuo, este tipo de relación podría empezar por la satisfacción de alguna necesidad, de algún tipo de falta, o simplemente por seguir un patrón repetitivo en el que el individuo se ha adaptado a esta forma de apego, este tipo de relaciones disfuncionales tendrían su consecución en continuos actos violentos, sea este el caso de incesantes peleas, discusiones, incluso agresiones físicas, se pierde la esperada visión de pareja y se convierte en la precipitada y poco planificada relación tormentosa.

Seguido a esto las consecuencias tanto a nivel físico como psíquico se hacen evidentes, presentando de esta manera un daño a nivel emocional el cual marcará al individuo, la posibilidad de la presencia de rasgos depresivos aparece, completando de esta forma el cuadro agravante de cualquier relación. La inestabilidad hace que el individuo al enfrentarse a situaciones como estas no pueda controlarlas por ende es vulnerable a cualquier tipo de daño.

## **2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.5.1 Hipótesis Alternativa (H<sub>i</sub>)**

La inestabilidad emocional influye en la elección de pareja. de las mujeres del “Centro de Privación de Libertad de personas adultas en conflicto con la ley”, de la ciudad de Ambato,

### **2.5.2 Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

La inestabilidad emocional no influye en la elección de pareja. de las mujeres del “Centro de Privación de Libertad de personas adultas en conflicto con la ley”, de la ciudad de Ambato,

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.6.1 Variable independiente**

Inestabilidad Emocional.

### **2.6.2 Variable dependiente**

Elección de pareja.

### **2.6.3 Término de relación**

Influencia.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación está enfocada mediante el modelo crítico propositivo que abarca un proceso cuati-cualitativo, debido a que se realizar una búsqueda de información y datos que sirven de base para el desarrollo del mismo, además de aplicación de reactivos que fundamentaron los resultados obtenidos, de la misma manera en el transcurso de la investigación se trabajó de manera cualitativa debido a que se estudiaron fenómenos sociales que ocurren, en este caso en el centro penitenciario que es la población a la que se acudió.

## **3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.**

### **3.2.1 DE CAMPO**

Para el desarrollo de esta investigación, es necesario acudir hasta la fuente de información primaria, por lo que el trabajo se realizó directamente con la población a estudiar, obteniendo de esta forma los datos que son relevantes para el desarrollo de este trabajo así como una visión enfocada en la realidad de las necesidades que se presentaron, para esto se utilizaron instrumentos como la entrevista, fichas de observación, reactivos como cuestionarios debidamente aprobados, que contribuyeron a la recolección de información.

### **3.2.2 BIBLIOGRÁFICA- DOCUMENTAL**

A lo largo del proceso investigativo fue indispensable contar con fuentes de información secundaria; tal es así que los documentos bibliográficos de los que se obtuvo la información son; libros, artículos publicados en periódicos, artículos científicos, revistas, páginas de internet, los cuales aportaron de manera científica al desarrollo adecuado de este trabajo investigativo.

### **3.2.3 DE INTERVENCIÓN SOCIAL O PROYECTO FACTIBLE**

La visión de esta investigación es aportar soluciones que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida del individuo en este caso de la población investigada, por lo que tiene un enfoque social, además de esto se cuenta con el apoyo de la institución ya que esta busca la rehabilitación social de los internos.

## **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA**

Se realizó mediante una perspectiva exploratoria, debido a que las variables estudiadas se encuentran presentes en nuestra realidad por tanto son expuestas a generar hipótesis y de la misma manera verificar las mismas.

## **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

En el presente trabajo investigativo se trabajó con las 52 mujeres que se encuentran en el “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY”, de la ciudad de Ambato, debido a que es una población limitada se trabajó con la totalidad de la población.



		SORPRESA	<p>*Me sorprendo fácilmente ante cualquier clase de estímulo</p> <p>*Mi estado de sorpresa tiende a generarme emociones intensas y duraderas</p>	
		TRISTEZA	<p>*Me siento triste la mayor parte del día</p> <p>*He perdido el interés en aspectos de mi vida que antes solían ser importantes para mí.</p>	
		DISGUSTO	<p>*Siento disgusto continuamente ante cualquier situación.</p> <p>*Me produce desagrado actitudes que tienes otras personas hacia mí.</p>	
		ENOJO	<p>* Soy incapaz de controlar mi manera de actuar y tiendo a enojarme con facilidad.</p> <p>*Creo que los demás consideran que tengo un temperamento irritable.</p>	
		ANTICIPACIÓN	<p>*Encuentro dificultad en buscar soluciones ante conflictos que se me presentan</p> <p>*Es difícil para mí encontrar respuestas ante amenazas internas o externas.</p>	

**Cuadro 2:** Operacionalización de la Variable Independiente

**Elaborado por:** Andrea A. Santana Acosta



		Vínculos Emocionales	<p>¿Cuándo elijo una pareja el aspecto físico es más importante que el aspecto emocional?</p> <p>¿Suelo elegir a una persona que demuestre intensamente sus sentimientos?</p> <p>¿Emocionalmente me involucro demasiado rápido hasta el punto de depender de esta persona?</p>	
		Vínculos de Poder	<p>¿Al elegir una pareja debe existir en la relación una dinámica de poder, ya sea que yo tome el control de la otra persona o ésta tenga el control sobre mí?</p> <p>¿Cuándo busco una pareja debo mostrar mayor presencia ante ésta o la otra persona debe ser quién marque la autoridad?</p> <p>¿Al buscar una relación de pareja considero que no es necesario pedir la opinión del otro al momento de tomar alguna decisión o viceversa?</p>	
		Vínculos Culturales	<p>¿Es indispensable para mí que al momento de elegir una pareja ésta posea la misma religión que yo?</p> <p>¿Es importante para mí que el status social de mi nueva pareja no sea inferior al mío?</p> <p>¿Al elegir una pareja considero que los valores morales no son significativos?</p>	

**Cuadro 3:** Operacionalización de la Variable Dependiente

**Elaborado por:** Andrea A. Santana Acosta

## **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.6.1 DESCRIPCIÓN DE LOS REACTIVOS APLICADOS**

#### **ANEXO 1. Ficha de Recolección de Datos Personales**

**Autor:** Andrea A. Santana Acosta (2014)

#### **Objetivo**

El objetivo de la aplicación de la Ficha es recolectar información básica, elemental, personal de las mujeres entrevistadas, a fin de que se obtengan datos estadísticos más concretos.

#### **Descripción**

La ficha de Recolección de Datos Personales esta estructurada en dos partes la primera que se encuentra compuesta por ocho ítems a contestas en los cuales consta N° de Ficha, Nombre, Edad, Lugar de Nacimiento, Estado Civil, Número de Hijos, Etnia, y el último ítem en el que como opción se debe considerar si la persona entrevistada se encuentra o no actualmente en una relación de pareja.

La segunda parte de la ficha está destinada para la recolección de los resultados generales obtenidos en los dos cuestionarios aplicados, tanto el de Elección de Pareja así como el de Inestabilidad Emocional, con su respectivo puntaje y valoración.

## **ANEXO 2. Cuestionario de Inestabilidad Emocional**

**Autor:** Andrea A. Santana Acosta (2014)

### **Objetivo**

El Objetivo de la Aplicación del Cuestionario es determinar el posible nivel de Inestabilidad Emocional en que se encuentre la persona encuestada esto en base a las respuestas emitidas en las cuestiones distribuidas en las ocho escalas propuestas y de la misma manera determinar que escalas son predominantes.

### **Generalidades**

La realización del Cuestionario de Inestabilidad está basada en criterios emitidos por varios autores y en especial se tomó en cuenta el proporcionado por Robert Plurchik(1980), quien además de describir las emociones básicas del individuo las adecuó de una forma organizada a la que el denominó la “ Rueda de las emociones”. Este consiste en la representación de ocho emociones básicas (Alegría, Confianza, Miedo, Sorpresa, Tristeza, Disgusto, Enojo y Anticipación).

Ekman (citado por Choliz, 2005) mediante sus estudios de la emoción describe seis emociones básicas estas son la ira, la alegría, el asco, la tristeza, sorpresa, y miedo, a las que añade el desprecio posteriormente. Señala de la misma

manera que este tipo de emociones están relacionadas directamente con la adaptación del organismo y por lo tanto cuentan con un patrón autonómico de actividad.

Yankovic (2011) cita entre las emociones básicas un consenso en cuanto a la descripción de emociones las cuales menciona como predominantes la alegría, la aflicción, la ira, el miedo, la sorpresa y la repugnancia, de la misma manera menciona en su escrito que estas emociones no son aprendidas si no que al contrario estas forman parte de la configuración previa que tienen todos los seres humanos, describe además la existencia de emociones cognoscitivas superiores y expone como ejemplo el amor ya que implica la aparición de un proceso cortical más intenso que las emociones básicas o elementales. Se toma en cuenta los criterios de los autores señalados y como punto de partida-base para la estructuración del Cuestionario de Inestabilidad Emocional, de la misma manera se toma de manera determinante lo descrito en la Rueda de las Emociones propuesta por el Psicólogo Robert Plutchik.

### **Descripción**

El cuestionario se lo realizó en base a las 8 emociones básicas descritas por Plutchick. y las preguntas propuestas se basan en las características que contiene cada una de las mismas y para lo cual se han tomado en cuenta dos preguntas para

cada escala, quedando conformado el Cuestionario de Inestabilidad Emocional con un total de 16 preguntas divididas en ocho escalas.

➤ Alegría

La Alegría según lo descrito por Plutchick (1980) tiene su definición en la presencia de sentimientos afectivos, que cuentan con poca duración estas manifestaciones están determinadas por la presencia de optimismo, triunfo y un incremento en la energía.

4. Frecuentemente tiendo a tener sentimientos desagradables durante el día.

7. Me muestro pesimista ante cualquier tipo de circunstancia así esta sea positiva.

➤ Confianza

La confianza esta descrita como la presencia de seguridad en la realización de algún tipo de actividad o de la misma manera la esperanza firme depositada en una persona o en las habilidades individuales, además de la prevalencia de aspectos positivos sobre los considerados como dolorosos.

2. Tengo poca confianza en mis habilidades para hacer las cosas.

11. Para mí es importante la imagen que otros tengan de mí.

➤ Miedo

Es considerado mediante lo propuesto por Plutchik (1980) un sentimiento de inquietud causado por un peligro real o imaginario”, con la presencia de características como la angustia y ansiedad ante estas situaciones, se denota una reacción desagradable ante la aparición de la misma, sin embargo de la misma manera actúa como un método de supervivencia, ya que mediante la Aparición del miedo la persona tiende a colocarse en alerta ante la posible amenaza presentada.

12. Tiendo a sentirme inquieta ante situaciones que no representan un peligro real.

9. Suelo sentir angustia y ansiedad sin que exista un motivo claro que lo cause

➤ Sorpresa

Se determina mediante una alteración emocional la misma que provoca una reacción no prevista o esperada, se presenta de manera transitoria y posee características como el asombro, el desconcierto y el sobresalto.

10. Me sorprendo fácilmente ante cualquier clase de estímulo

14. Mi estado de sorpresa tiende a generarme emociones intensas y duraderas

➤ Tristeza

Plutchik (1980) define a la Tristeza como un “Estado natural o accidental de aflicción, autocompasión, melancolía, desaliento, desesperanza, soledad, pena o duelo ante una pérdida.” Está definida de la misma manera como el sentimiento de dolor y de estado de ánimo bajo generalmente con la presencia de estados de ánimos pesimistas, y pérdida de interés en aspectos que con anterioridad solían ser importantes además de esto la tendencia al llanto, esto como resultado del producto de un acontecimiento desfavorable.

5. Me siento triste la mayor parte del día

6. He perdido el interés en aspectos de mi vida que antes solían ser importantes para mí.

➤ Disgusto

Consecuente a la presencia de desagrado producido por rasgos que no se ajustan a los que el individuo espera o desea. Estos pueden presenciarse ante diferentes situaciones o al mismo tiempo como reacción hacia actitudes o rasgos ajenos.

3. Siento disgusto continuamente ante cualquier situación.

8. Me produce desagrado actitudes que tienen otras personas hacia mí.

➤ Enojo

Considerado como un sentimiento de fastidio, hostilidad, odio, generado a partir de situaciones o actitudes que tienden a faltar el respeto, que forman parte de un incumplimiento, etc.

16. Soy incapaz de controlar mi manera de actuar y tiendo a enojarme con facilidad.

13. Creo que los demás consideran que tengo un temperamento irritable.

➤ Anticipación

Determinada por la elaboración de alternativas o actividades que permitan afrontar conflictos emocionales o posibles amenazas que se puedan generar tanto interna como externamente, la acción de predecir la ejecución de alguna acción. La búsqueda de soluciones y respuestas ante cualquier tipo de amenazas está determinada dentro de esta escala.

10. Encuentro dificultad en buscar soluciones ante conflictos que se me presentan

15. Es difícil para mí encontrar respuestas ante amenazas internas o externas.

## Calificación

La calificación esta ejecutada dependiendo de la puntuación obtenida. Las escalas van del 1 al 4 y su equivalencia esta proporcionada de la siguiente manera 1= Nunca; 2= A veces; 3 Frecuentemente; 4 Siempre. Esto se describe de manera gráfica en el siguiente cuadro:

Valor de la escala	Equivalencia de la escala
1	Nunca
2	A veces
3	Frecuentemente
4	Siempre

Con la sumatoria total del valor dado a cada respuesta se obtienen los siguientes resultados que se describen en el cuadro expuesto a continuación:

Puntaje	Valoración
1 a 16	Ausente
17 a 32	Leve
33 a 48	Moderado
49 a 64	Grave

La puntuación máxima y mínima que se obtenga de la sumatoria de puntuaciones está determinada por lo siguiente:

- Puntuación Mínima: 16
- Puntuación Máxima: 64

Además de la calificación general, se determinaran **los puntajes por áreas**, es decir, cada área (Alegría, Confianza, Miedo, Sorpresa, Tristeza, Disgusto, Enojo, Anticipación), tendrá su valoración dependiendo de la puntuación que le dio el encuestado/a a cada pregunta.

### **Puntuación por áreas**

<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>
2	Ausente
3 a 4	Leve
5 a 6	Moderado
7 a 8	Grave

Las puntuaciones mínimas y máximas por área están determinadas de la siguiente manera:

- Puntuación mínima por área: 2
- Puntuación máxima por área: 8

(Tomando en cuenta que cada área contiene 2 preguntas y la puntuación va de 1 a 4)

### **ANEXO 3. Cuestionario de Elección de pareja**

**Autor:** Andrea A. Santana Acosta (2014)

#### **Objetivo**

La aplicación del Cuestionario de Elección de Pareja tiene como objetivo obtener una valoración específica en cuanto a qué áreas o vínculos son los predominantes al momento de elegir una pareja y mediante la sumatoria de las 5 áreas propuestas determinar cuál es su valoración general la misma que estará enmarcada dentro de un rango Apropiado, Promedio o Inapropiado de Elección de Pareja.

#### **Generalidades**

El banco de preguntas descrito en el cuestionario de Elección de Pareja contiene una base teórica el cual se realizó en parte, en base al artículo “Elección de Pareja” del Lic. Galo Guerra Vargas (Psicólogo Modificador De Conducta, Miembro de la Academia de Ciencias de Nueva York; Director del Instituto Cognitivo Conductual, Y Docente Universitario). Además de esto las cuestiones propuestas se basan en criterios desarrollados por los siguientes autores, quienes destacan entre sus escritos las siguientes características las mismas que sirvieron de base para su desarrollo.

Leñero (1987) , promueve que existen 3 elementos a considerarse en cuanto a la elección de pareja; primero cierta homogamia de origen, es decir la búsqueda de características de similitud de carácter social, en estas intervienen aspectos culturales, religión, etnia, lugar de residencia, nacionalidad entre otras, en segundo plano plantea una relación en cuanto a objetivos de vida y la consecución a futuro de la misma, y el tercer elemento que considera está embarcado en la búsqueda de rasgos complementarios a la propia personalidad.

Todjman (1989), considera que los aspectos a tomarse en cuanto a la elección de pareja tienen su base en el aspecto emocional del individuo las cuales darán como resultado una relación duradera. Lemaire (1986), destaca que los determinantes que van a regirse en cuanto a la elección de pareja son la educación, el contexto socio – cultural en el que se desarrolle, además de considerarse condiciones tanto económicas y geográficas.

### **Descripción**

El cuestionario está dividido en 5 áreas (Vínculos sexuales, económicos, emocionales, de poder, culturales). Cada área contiene 3 preguntas, por lo que el total de preguntas es de 15. Además está elaborada en una escala que va de 1 a 4

equivalentes a: 1 Nunca; 2 A Veces; 3.Frecuentemente; 4 Siempre. Con una puntuación Máxima de 60 y una Puntuación Mínima de 15.

Distribución de las preguntas por áreas:

- Vínculos Sexuales: 1, 6 y 11
- Vínculos Económicos: 2, 7 y 12
- Vínculos Emocionales: 3, 8 y 13
- Vínculos de Poder: 4, 9 y 14
- Vínculos Culturales: 5, 10 y 15

### **Vínculos Sexuales:**

Las siguientes cuestiones están determinadas en base a aspectos sexuales influyentes en la elección de pareja:

- ¿Creo que lo que debe unir a una pareja necesariamente es mantener relaciones sexuales?
- ¿Al momento de elegir una pareja busco obtener principalmente satisfacción sexual?
- ¿Cuándo me involucro sexualmente con una persona generalmente no pongo en consideración otros aspectos a más de los sexuales?

### **Vínculos económicos:**

Las siguientes preguntas reflejan aspectos económicos relacionados con la elección de pareja:

- ¿Al elegir una pareja considero que es primordial que esta posea recursos económicos altos?
- ¿Considero que el aspecto económico en una relación de pareja es lo más importante?
- ¿Al elegir una pareja ésta deber poseer bienes materiales de gran valor?

### **Vínculos emocionales**

Para la detección de vínculos emocionales al momento de elegir la pareja se determinan las siguientes cuestiones:

- ¿Cuándo elijo una pareja el aspecto físico es más importante que el aspecto emocional?
- ¿Suelo elegir a una persona que demuestre intensamente sus sentimientos?
- ¿Emocionalmente me involucro demasiado rápido hasta el punto de depender de esta persona?

### **Vínculo de poder:**

Los vínculos de poder en la elección de pareja están encaminados mediante la evaluación de las siguientes cuestiones:

- ¿Al elegir una pareja debe existir en la relación una dinámica de poder, ya sea que yo tome el control de la otra persona o ésta tenga el control sobre mí?
- ¿Cuándo busco una pareja debo mostrar mayor presencia ante ésta o la otra persona debe ser quién marque la autoridad?
- ¿Al buscar una relación de pareja considero que no es necesario pedir la opinión del otro al momento de tomar alguna decisión o viceversa?

### **Vínculos culturales:**

Las cuestiones para determinar vínculos culturales en la elección de pareja son los siguientes:

- ¿Es indispensable para mí que al momento de elegir una pareja ésta posea la misma religión que yo?
- ¿Es importante para mí que el status social de mi nueva pareja no sea inferior al mío?
- ¿Al elegir una pareja considero que los valores morales no son significativos?

## **CALIFICACIÓN:**

La calificación se realiza en base a los siguientes cuadros, dependiendo de la puntuación obtenida.

<b>Valor de la escala</b>	<b>Equivalencia de la escala</b>
1	Nunca
2	A veces
3	Frecuentemente
4	Siempre

Con la sumatoria total del valor dado a cada respuesta se obtiene los siguientes resultados:

<b>Puntaje</b>	<b>Valoración</b>
1 a 20	Apropiada
21 a 40	Promedio
41 a 60	Inapropiada

La puntuación máxima y mínima que se obtenga de la sumatoria de puntuaciones está determinada por lo siguiente:

- Puntuación Mínima: 15
- Puntuación Máxima: 60

Además de la calificación general se determinaran **los puntajes por áreas** es decir cada área (Vínculos sexuales, Vínculos económicos, Vínculos Emocionales, Vínculos de Poder y Vínculos Culturales) tendrá su valoración dependiendo de la puntuación que le dio el encuestado/a a cada cuestión.

<b>Puntaje por área</b> (Vínculos sexuales, V. económicos, V. Emocionales, V. de Poder y V. Culturales)	<b>Valoración</b>
3 a 5	Apropiada
6 a 8	Promedio
9 a 12	Inapropiada

Las puntuaciones mínimas y máximas por área están determinadas de la siguiente manera:

- Puntuación mínima por área: 3
- Puntuación máxima por área: 12

(Tomando en cuenta que cada área contiene 3 preguntas y la puntuación va de 1 a 4)

### 3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Pregunta básica	Explicación
¿Qué?	La relación entre la Inestabilidad Emocional y la Elección de Pareja.
¿Por qué?	Por el interés científico y el espíritu crítico-propositivo
¿Para qué?	Para brindar alternativas de solución a la problemática
¿Cómo?	Mediante la aplicación de reactivos.
¿Con qué?	Con cuestionarios e inventarios estandarizados
¿A quiénes?	A las mujeres que se encuentran internas en el “Centro de Privación de libertad de personas adultas en conflicto con la ley de Ambato”
¿Cuándo?	En El Periodo Febrero 2013- Agosto 2014.

**Cuadro 4:** Plan de Recolección de Información

**Elaborado por:** Andrea A. Santana Acosta

### 3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Pregunta básica	Explicación
¿Método de comprobación?	Chi cuadrado
¿Qué?	La relación entre la Inestabilidad Emocional y la Elección de Pareja.
¿Por qué?	Por el interés científico y el espíritu crítico-propositivo
¿Para qué?	Para brindar alternativas de solución a la problemática
¿Cómo?	Mediante la aplicación de reactivos.
¿Con qué?	Con cuestionarios avalados.
¿A quiénes?	A las mujeres que se encuentran internas en el “Centro de Privación de libertad de personas adultas en conflicto con la ley de Ambato”
¿Cuándo?	En El Periodo Febrero 2013-Agosto del 2014

**Cuadro 5:** Plan de Procesamiento de Información

**Elaborado por:** Andrea A. Santana Acosta

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis cualitativo-cuantitativo

##### 4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de recolección de datos.

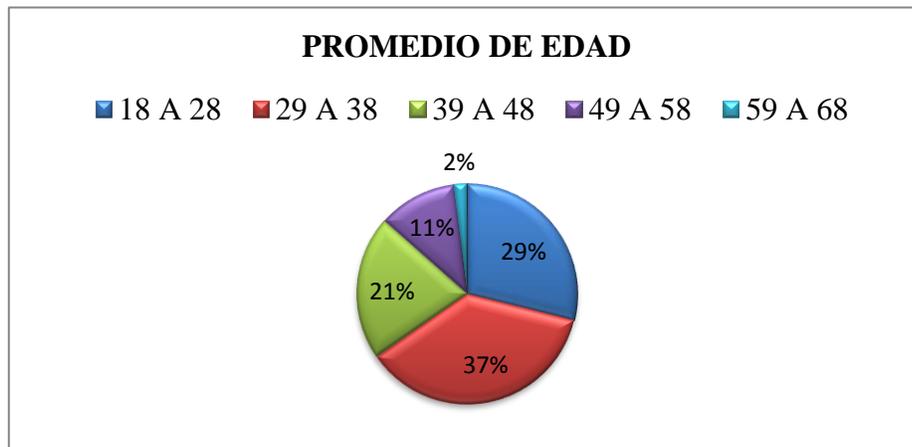
**Tabla 1:** Tabla correspondiente a la relación entre la valoración de la escala perteneciente al promedio de edad y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

EDAD	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
<b>18 A 28</b>	15	29%
<b>29 A 38</b>	19	37%
<b>39 A 48</b>	11	21%
<b>49 A 58</b>	6	11%
<b>59 A 68</b>	1	2%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Ficha de recolección de datos Personales

**Autor:** Andrea Santana (2014)

## Gráfico 1



**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

### Análisis:

Los resultados obtenidos denotan los siguientes porcentajes en cuanto al promedio de edad de las mujeres encuestadas que se encuentran en el Centro de Privación de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, el mayor porcentaje se encuentra en el rango de mujeres que va de los 29 a los 38 años de edad con el 37% , continuando el promedio de edad de mujeres que se encuentran entre los 18 a 28 años de edad con el 29%, a esto le sigue el promedio de edad de mujeres que se encuentran entre los 39 a 48 años de edad con el 21 % , el 11 % corresponde al porcentaje de mujeres que se encuentran entre los 49 a 58 años y con mínimo porcentaje del 2% se encuentran las mujeres que conforman un rango de edad que va desde los 58 hasta los 68 años de edad.

### **Interpretación:**

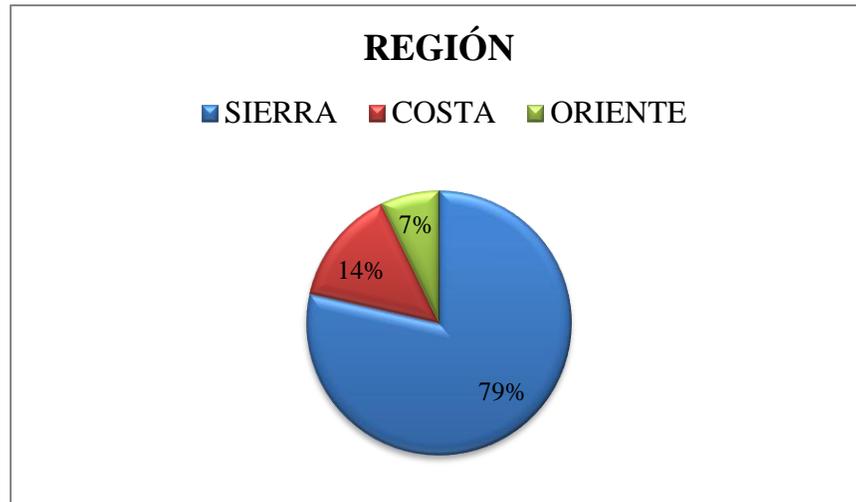
Evidentemente el mayor número de mujeres se encuentra en un promedio de edad que va desde los 29 a los 38 años de edad, y a esto le siguen las mujeres que se encuentran en un rango de edad que va desde los 18 a los 28 años, considerándose de esta manera que el mayor rango de mujeres que se encuentran reclusas no exceden los 38 años. Esto puede deberse a que desde muy temprana edad las mujeres tienden incurrir en actividades delictivas.

**Tabla 2:** Tabla correspondiente a la relación entre el lugar de nacimiento según la Región Ecuatoriana a la que pertenece la encuestada y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

<b>REGIÓN</b>	<b>#ENCUESTADAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIERRA</b>	33	79%
<b>COSTA</b>	6	14%
<b>ORIENTE</b>	3	7%
<b>TOTAL</b>	42	100%

**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 2**



**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos mediante respuestas proporcionadas por las mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, se determina los siguientes porcentajes en cuanto a la Región del Ecuador en la que nacieron, de esta forma se tiene que el 79 % de las encuestadas pertenece a la Región Sierra, el 14 % a la Región Costa y el 7 % a la Región Oriente o Amazonía.

### **Interpretación:**

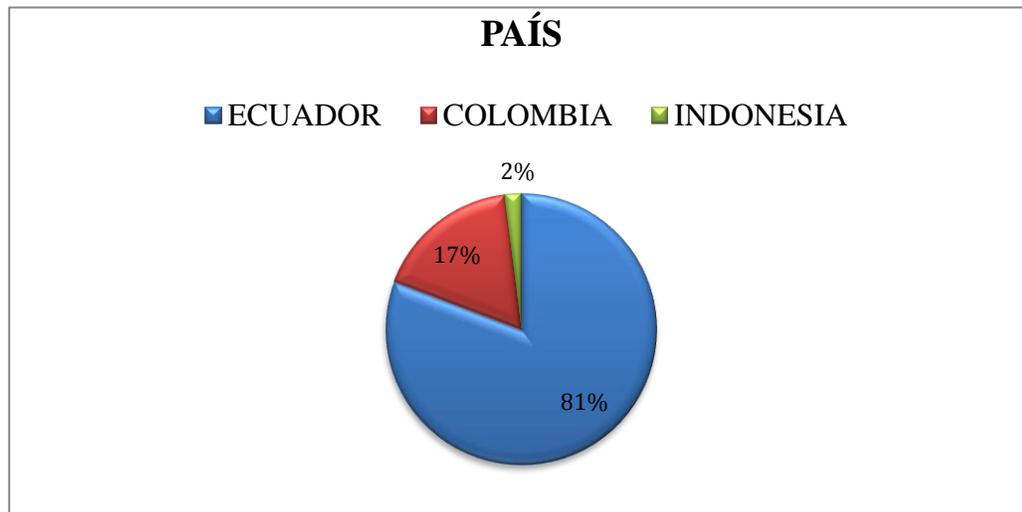
Los porcentajes presentados con anterioridad determinan que más de la tercera parte de las mujeres que se encuentran internas en el centro penitenciario pertenecen a la Región Sierra y de forma predominante de la Provincia de Tungurahua Ciudad de Ambato, esta cantidad de mujeres estaría influenciado por el lugar en el cuál fue cometido el delito y , en menos número se encuentran mujeres pertenecientes a otras Provincias y Regiones.

**Tabla 3:** Tabla correspondiente a la relación entre el país de nacimiento y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

<b>PAÍS</b>	<b>#ENCUESTADAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ECUADOR</b>	42	81%
<b>COLOMBIA</b>	9	17%
<b>INDONESIA</b>	1	2%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 3**



**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales.  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Debido a la existencia de mujeres pertenecientes a otros países las cuales se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, se evidencia que el 81 % de mujeres tienen nacionalidad Ecuatoriana, el 17% de la población pertenece a Colombia, y el 1 % pertenece a Indonesia.

**Interpretación:**

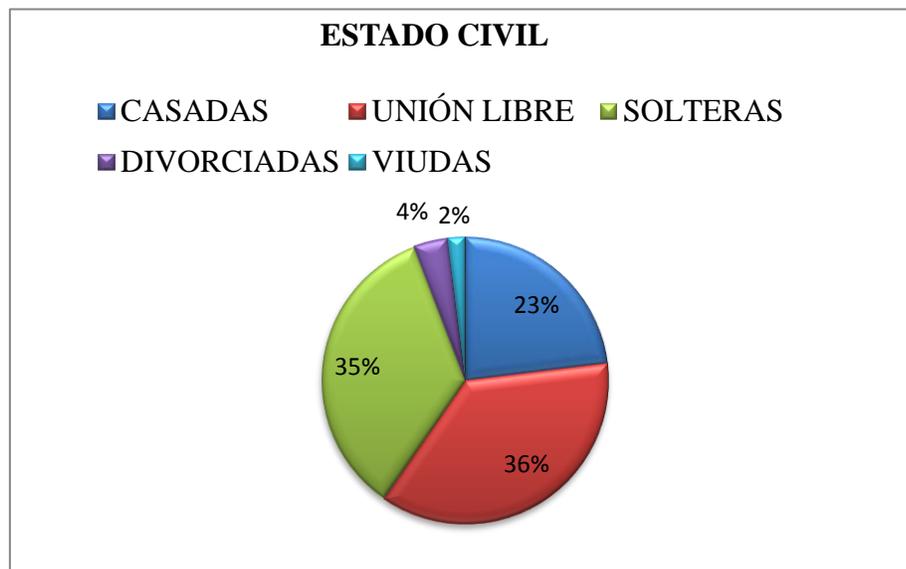
Observando los porcentajes expuestos se evidencia que el mayor número de mujeres son de Ecuador, sin embargo en un menor porcentaje se encuentran mujeres pertenecientes a Colombia e Indonesia.

**Tabla 4:** Tabla correspondiente a la relación entre el estado civil y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato

ESTADO CIVIL	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
CASADAS	12	23%
UNIÓN LIBRE	19	36%
SOLTERAS	18	35%
DIVORCIADAS	2	4%
VIUDAS	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 4**



**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Los porcentajes según el estado civil de las mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato son los siguientes: el 36 % corresponde a Unión Libre, el 35 % de la población son solteras, casadas corresponde al 23 % , el 4 % de mujeres encuestadas son Divorciadas y el 2 % de la población total son Viudas.

**Interpretación:**

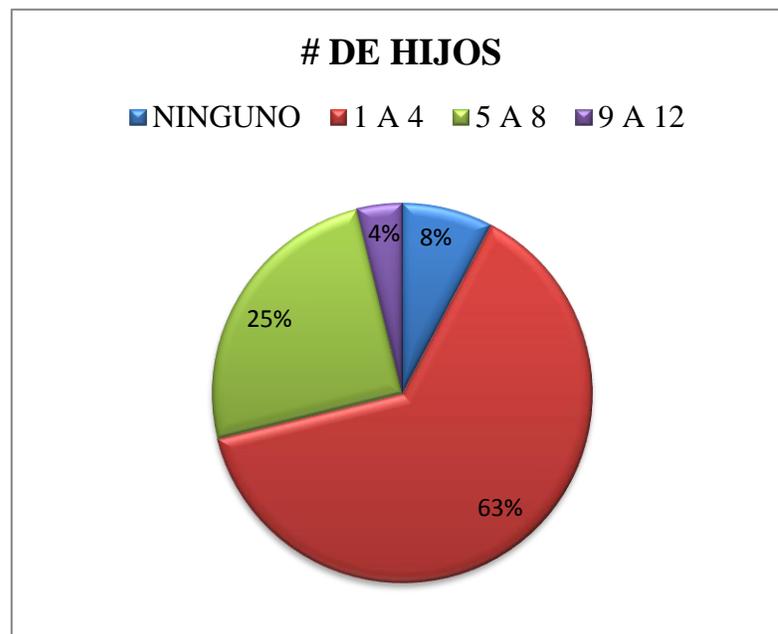
Mediante los porcentajes reflejados se obtiene que el mayor número de mujeres se encuentra dentro de una relación de pareja en proporciones cercanas tanto en mujeres casadas como las que se encuentran en Unión Libre conformando más de la mitad del total de la población, con menor número de encuestadas se encuentran las mujeres que según el estado civil no se encuentran en una relación.

**Tabla 5:** Tabla correspondiente a la relación entre el rango de número de hijos y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

# DE HIJOS	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
<b>NINGUNO</b>	4	8%
<b>1 A 4</b>	33	63%
<b>5 A 8</b>	13	25%
<b>9 A 12</b>	2	4%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 5**



**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Los datos obtenidos mediante las respuestas proporcionadas por las internas que se encuentran en el Centro de Privación de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato determinan los siguientes porcentajes en cuanto al número de hijos, el mayor porcentaje se encuentran en rango que va de 1 a 4 hijos con que corresponde al 63 % , a esto le sigue le 23 % que corresponde al rango de 5 a 8 hijos, el 8 % corresponde a mujeres que no tienen hijos y el 4 % corresponde al rango de mujeres que poseen de 9 a 12 hijos.

**Interpretación:**

Tomando como referencia los porcentajes observados en el párrafo anterior se determina del total de la población poseen al menos un hijo y el mayor porcentaje de mujeres se encuentra en un rango que va de uno a cuatro hijos, tan solo el ocho por ciento de la población total no posee hijos.

**Tabla 6:** Tabla correspondiente al número de encuestadas y el determinante; si se encuentra o no en una relación; de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

EN UNA RELACIÓN	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
<b>SI</b>	31	60%
<b>NO</b>	21	40%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 6**



**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Según los resultados obtenidos mediante las respuestas proporcionadas por las mujeres que se encuentran internadas en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, se determinan los siguientes porcentajes en relación a su respuesta de si se encuentran en una relación de pareja o no el 60 % respondió que sí y el 40 % respondió que no.

**Interpretación:**

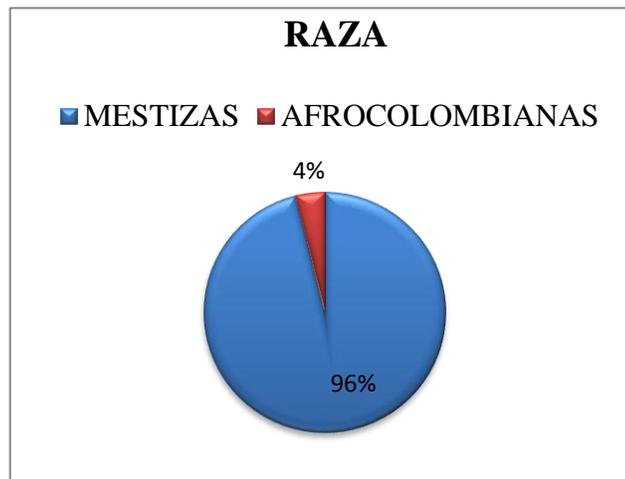
Los porcentajes presentados dan a denotar que el mayor número de mujeres encuestadas se encuentran hasta el momento de la toma de información dentro de una relación de pareja. a pesar del distanciamiento que produce la cárcel, el cuarenta por ciento de las mujeres encuestadas no se encuentran en una relación o han terminado con su pareja por el distanciamiento afectivo que produce el estar interna dentro del centro penitenciario.

**Tabla 7:** Tabla correspondiente a la relación entre la raza; y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

RAZA	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
<b>MESTIZAS</b>	50	96%
<b>AFROCOLOMBIANAS</b>	2	4%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 7**



**Fuente:** Ficha de Recolección de Datos Personales  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Según los resultados aportados por las mujeres que se encuentran internas en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, con respecto a la raza a la que pertenecen se determina que el 96 % de las mujeres encuestadas se autodenominan como mestizas, y el 4 % como afro colombianas.

**Interpretación:**

Los porcentajes nos dan a conocer claramente que debido a que la mayoría de mujeres internas tienen nacionalidad ecuatoriana las mismas se autodenominan como mestizas, y en un valor mínimo se encuentran las mujeres pertenecientes a Colombia las cuales se autodenominaron como Afro colombianas.

#### 4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de Cuestionario de Inestabilidad

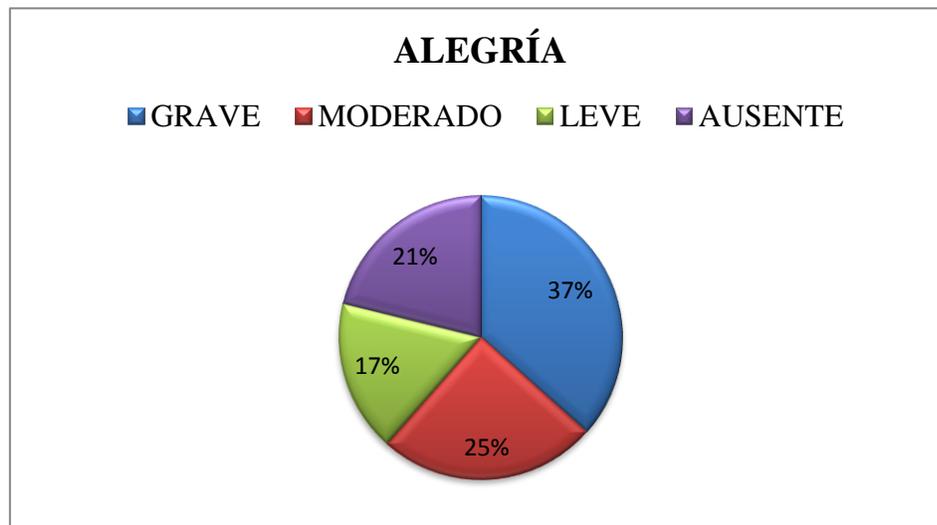
##### Emocional.

**Tabla 8:** Tabla de Inestabilidad Emocional correspondiente a la relación entre la Valoración de nivel de la escala de Alegría y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	Porcentaje
<b>GRAVE</b>	19	37%
<b>MODERADO</b>	13	25%
<b>LEVE</b>	9	17%
<b>AUSENTE</b>	11	21%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 8**



**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Según el cuestionario con el que se evaluó a las mujeres que se encuentran internas en el Centro de Privación de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, se pudo determinar datos correspondientes a la relación existente entre los niveles de inestabilidad descritos y el porcentaje determinante al nivel de Alegría, por medio de lo cual se obtuvieron los siguientes datos; grave que equivale a un 37 % de la población, un porcentaje de 25% que corresponde al nivel moderado, dentro del nivel leve se encuentra un 17% de la población total, y además de esto con un porcentaje de 21% correspondiente al nivel ausente dentro de la escala propuesta.

**Interpretación:**

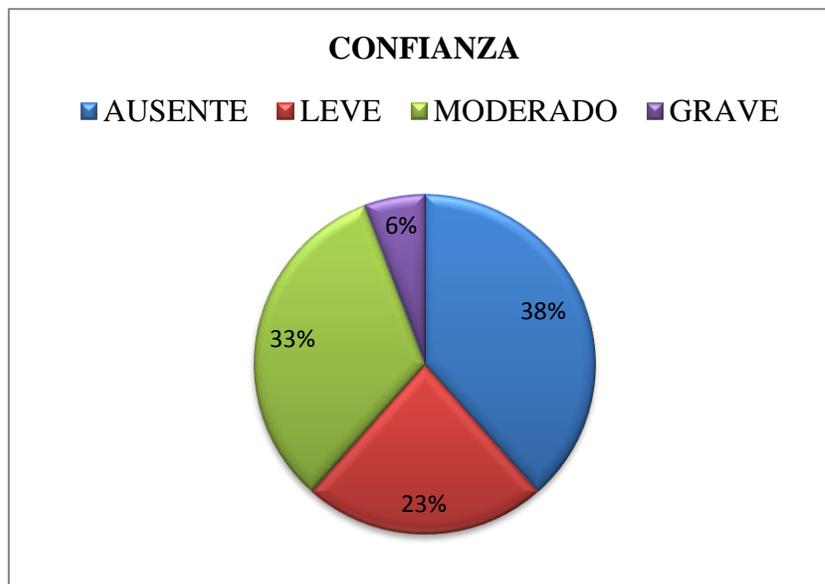
Mediante los resultados obtenidos se denota en mayor porcentaje que los rasgos correspondientes al nivel de alegría se encuentran como punto alto dentro de lo establecido lo que denotaría un deterioro dentro de esta escala de emociones, mostrando de esta manera mayor prevalencia en la elección de respuestas como sentimientos desagradables o actitudes pesimistas según determina el cuestionario, en la escala grave, lo que determinaría que el mayor porcentaje de mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en conflicto con la ley de Ambato poseen el tipo de rasgos antes descritos.

**Tabla 9:** Tabla de: Inestabilidad Emocional correspondiente a la relación entre la Valoración de nivel de la escala de Confianza y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	Porcentaje
<b>AUSENTE</b>	20	38%
<b>LEVE</b>	12	23%
<b>MODERADO</b>	17	33%
<b>GRAVE</b>	3	6%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 9**



**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Mediante los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a las mujeres del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, se refleja en el nivel ausente de la escala de confianza un 38% de la población encuestada, se observa además que el 23 % de la población encuestada corresponde a un nivel leve, el 33% a un nivel moderado y finalmente el 6% de la población encuestada que corresponde a un nivel grave dentro de la escala propuesta.

**Interpretación:**

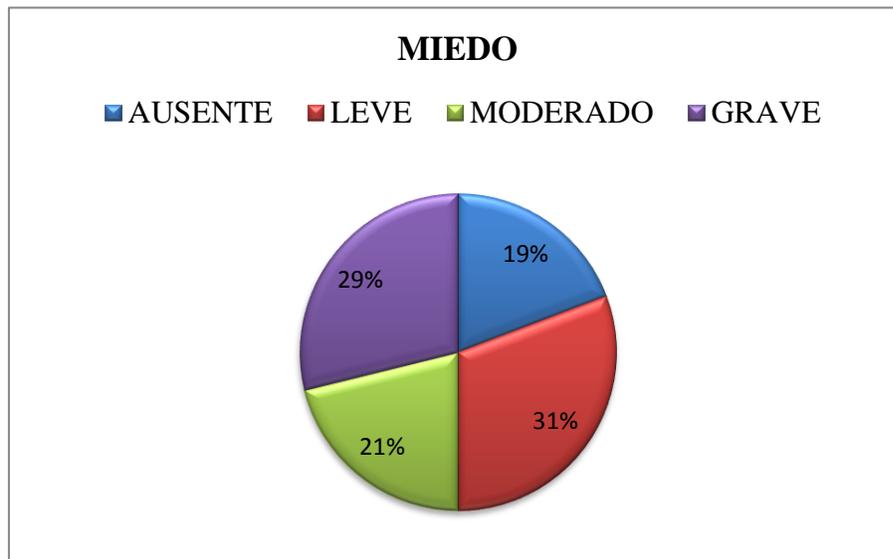
Reflejados en los resultados obtenidos se observa que en mayor porcentaje los rasgos correspondientes a la escala de confianza se encuentran en un nivel ausente dentro de la tabla propuesta, mientras que el nivel grave se denotaría como un porcentaje mínimo, lo que se interpretaría que características como la confianza determinada en las propias habilidades para realizar actividades o la imagen sobre sí mismas en la mayor cantidad de mujeres encuestadas no se encuentra distorsionada, sin embargo los niveles leve y moderado sí se encuentran estos rasgos en menos medida.

**Tabla 10:** Tabla de Inestabilidad Emocional correspondiente a la relación entre la Valoración del nivel de la escala de Miedo y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	Porcentaje
<b>AUSENTE</b>	10	19%
<b>LEVE</b>	16	31%
<b>MODERADO</b>	11	21%
<b>GRAVE</b>	15	29%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 10**



**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado a las mujeres que se encuentra en el Centro de Privación de Personas Adultas en Conflicto de la Ley de Ambato se reflejan los siguientes datos en cuanto al nivel de miedo dentro del cuestionario de Inestabilidad emocional aplicado, el mayor porcentaje está determinado en un nivel que va entre leve con 31 %, un nivel grave con el 29 %, el nivel ausente con 19% y el nivel moderado con el 21 % de la población encuestada.

**Interpretación:**

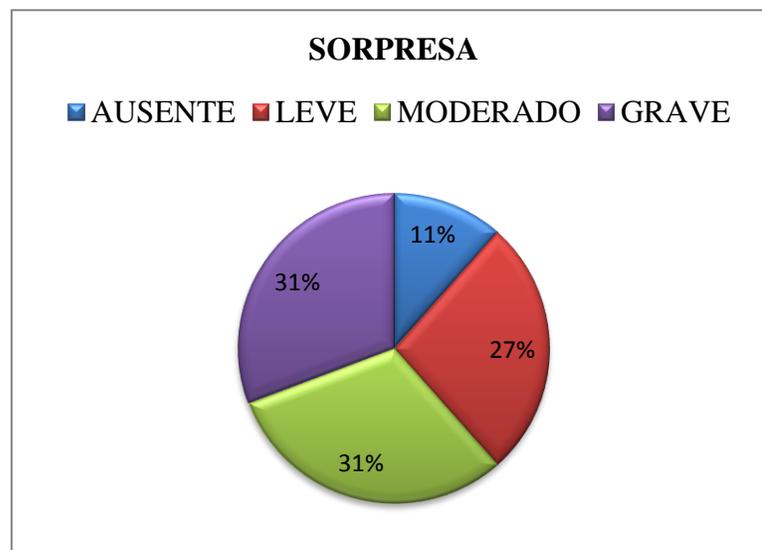
La interpretación de los resultados sería la siguiente: rasgos correspondientes a la escala de miedo del cuestionario de Inestabilidad Emocional proporcionado determinan características como presencia de sentimientos de angustia, ansiedad o inquietud ante cualquier tipo de situación que represente o no un miedo real o sin que existan motivos claros que lo causen, lo que se reflejaría en que la mayor parte de la población encuestada posee este tipo de rasgos en un nivel leve, lo que determinaría que a pesar de encontrar el mayor porcentaje con una escala leve este tipo de rasgos se encuentra entre los niveles leve-moderado y grave en proporciones significativamente determinantes.

**Tabla 11:** Tabla de Inestabilidad Emocional correspondiente a la relación entre la Valoración de nivel de la escala de Sorpresa y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	Porcentaje
<b>AUSENTE</b>	6	11%
<b>LEVE</b>	14	27%
<b>MODERADO</b>	16	31%
<b>GRAVE</b>	16	31%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 11**



**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

### **Análisis:**

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado reflejan los siguientes porcentajes en cuanto a la escala de Sorpresa y los niveles según el número de mujeres encuestada que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, en un nivel ausente de la escala propuesta se encuentra con el 11% de la población en un nivel ausente, el 27 % de la población está determinada por un nivel leve, y en igual proporción de población encuestada se encuentra con el porcentaje de 31 % en el nivel moderado y grave respectivamente, siendo estos los más altos dentro de la escala.

### **Interpretación:**

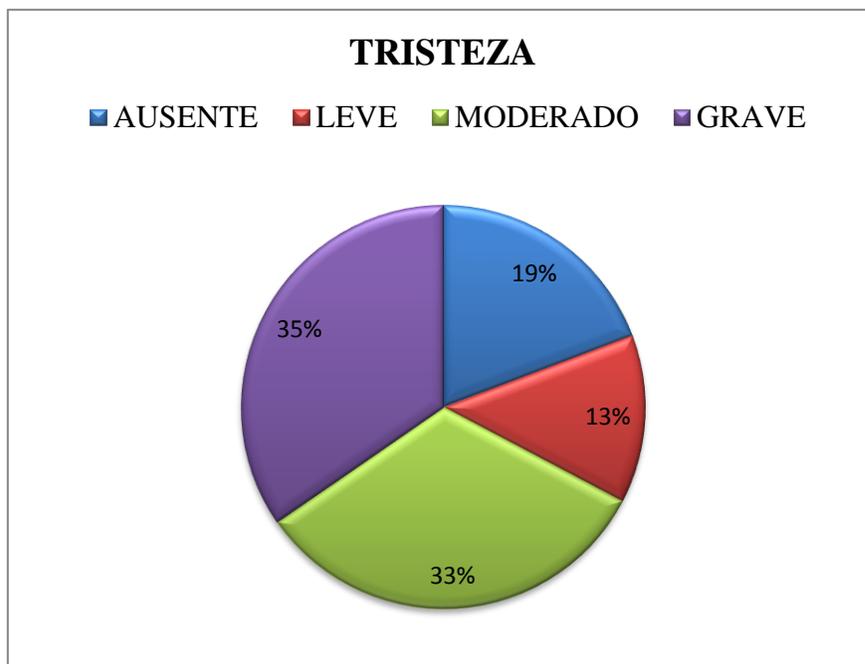
Tomando los porcentajes descritos, se determina la siguiente interpretación basadas en los resultados obtenidos mediante el reactivo aplicado, la escala sorpresa describe las siguientes características en las cuestiones propuestas; fácil reacción de sorpresa ante cualquier clase de estímulo y estado de emociones intensas y duraderas ante la aparición de la misma, los resultados describen que el mayor porcentaje de mujeres encuestadas se encuentran en los niveles que van de moderado a grave dentro de los niveles más altos descritos en los resultados del cuestionario lo que reflejaría que el mayor porcentaje de mujeres encuestadas poseen los rasgos característicos de esta escala y en un porcentaje muy bajo de mujeres encuestas no se encuentra dificultad con las cuestiones propuestas y su respuesta a las mismas.

**Tabla 12:** Tabla de Inestabilidad Emocional correspondiente a la relación entre la Valoración del nivel de la escala de Tristeza y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	Porcentaje
<b>AUSENTE</b>	10	19%
<b>LEVE</b>	7	13%
<b>MODERADO</b>	17	33%
<b>GRAVE</b>	18	35%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 12**



**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Mediante los resultados obtenidos por medio de cuestionario aplicado a las mujeres que se encuentran internas en el Centro de Privación de Personas Adultas en conflicto con la ley de Ambato se obtuvieron los siguientes datos que se describirán a continuación de mayor a menor porcentaje; en el nivel más alto de la tabla propuesta que es el nivel grave se describe un 35 % del total de la población, a esto le sigue el nivel moderado con un 33% , el nivel ausente se encuentra con un 19 % de la población total y el 13 % de las mujeres encuestadas se encuentra en un rango leve dentro de lo propuesto.

**Interpretación:**

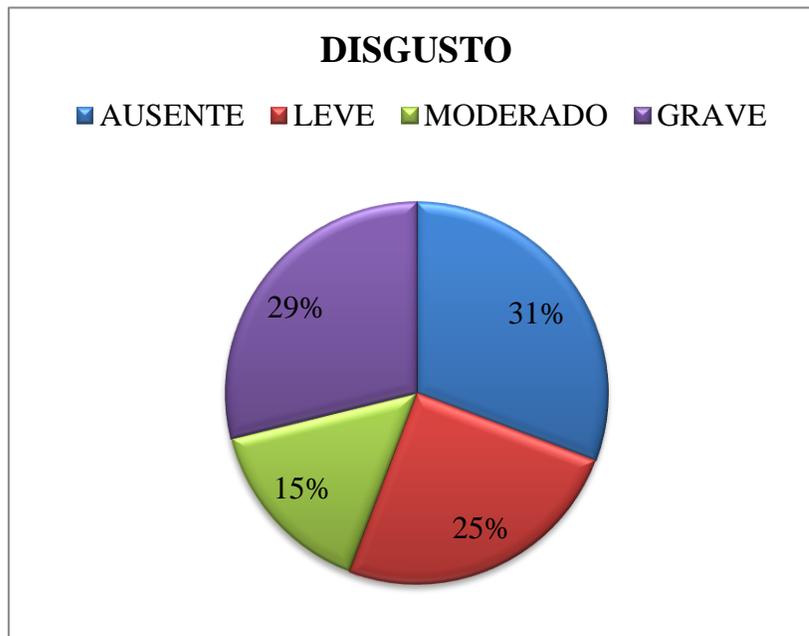
En la escala tristeza se describen las siguientes características planteadas en las cuestiones propuestas y reflejadas en las respuestas emitidas por las mujeres que se encuentran en el Centro Penitenciario, los rasgos descritos son los siguientes; sentimientos de tristeza durante la mayor parte del día, pérdida de interés en aspectos de la vida que antes solían ser importantes, por lo cual se refleja la siguiente interpretación basada en lo descrito en un porcentaje alto se encuentran los niveles correspondiente tanto a moderado y grave con lo cual claramente se observa que esta sintomatología descrita en la escala de Tristeza se encuentra presente en la mayor parte de la población.

**Tabla 13:** Tabla de Inestabilidad Emocional correspondiente a la relación entre la Valoración del nivel de la escala de Disgusto y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	Porcentaje
<b>AUSENTE</b>	16	31%
<b>LEVE</b>	13	25%
<b>MODERADO</b>	8	15%
<b>GRAVE</b>	15	29%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 13**



**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Los resultados obtenidos en porcentajes a partir de las respuestas emitidas por las mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato son las siguientes ante la escala de Disgusto , aplicado son las siguientes; en un porcentaje de mayor a menor se encuentra que el 31 % de la población se encuentra en un nivel ausente, el 29% en un nivel grave, el 25 % leve, un 15 % de la población encuestada se encuentra en un nivel Moderado dentro de lo establecido.

**Interpretación:**

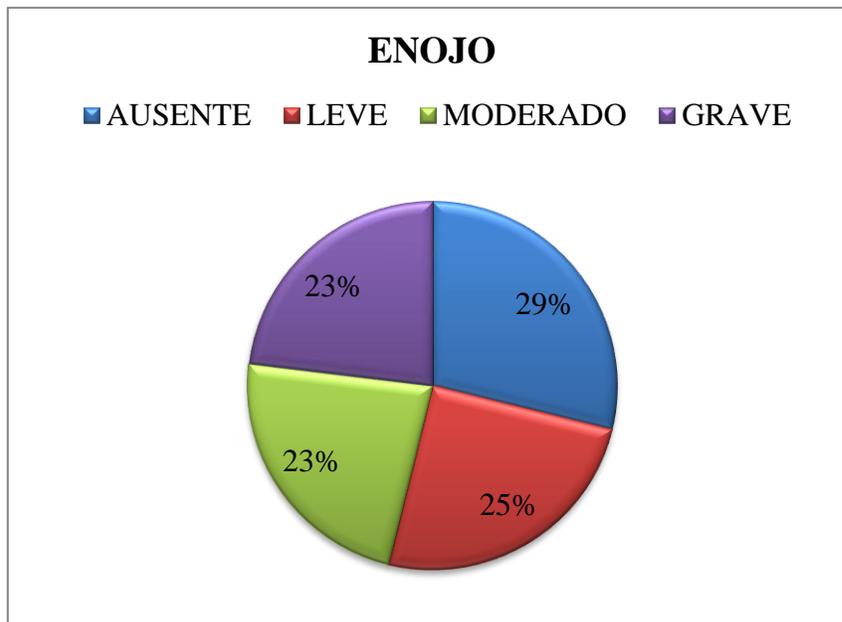
Los porcentajes proporcionados nos permiten tener una perspectiva de interpretación la cual se basa en las cuestiones presentadas a las mujeres que se encuentran en el Centro Penitenciario para la escala de Disgusto se valoró tomando en cuenta las siguientes características, disgusto continuo ante cualquier clase de situaciones, desagrado ante actitudes que otras personas tienen sobre sí mismas sean estas positivas o negativas, a lo cual mediante los resultados se denota que en mayor proporción de mujeres encuestadas estos rasgos se encuentran ausentes, sin embargo es destacable que en rasgos similares una proporción de la población encuestada se encuentra entre los niveles leve y grave.

**Tabla14:** Tabla de Inestabilidad Emocional correspondiente a la relación entre la Valoración del nivel de la escala de Enojo y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	Porcentaje
<b>AUSENTE</b>	15	29%
<b>LEVE</b>	13	25%
<b>MODERADO</b>	12	23%
<b>GRAVE</b>	12	23%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 14**



**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Con los datos obtenidos mediante las cuestiones realizadas a las mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato se obtuvieron los siguientes resultados que se describen a continuación de mayor a menor porcentaje de población encuestada; el 29 % de mujeres encuestadas se encuentra en un nivel ausente, el 25% a un nivel leve, el 23 % a un nivel moderado y con el mismo porcentaje del 23 % del total de la población encuestada se encuentra en un nivel grave, dentro de la escala de enojo del cuestionario de Inestabilidad Emocional propuesto.

**Interpretación:**

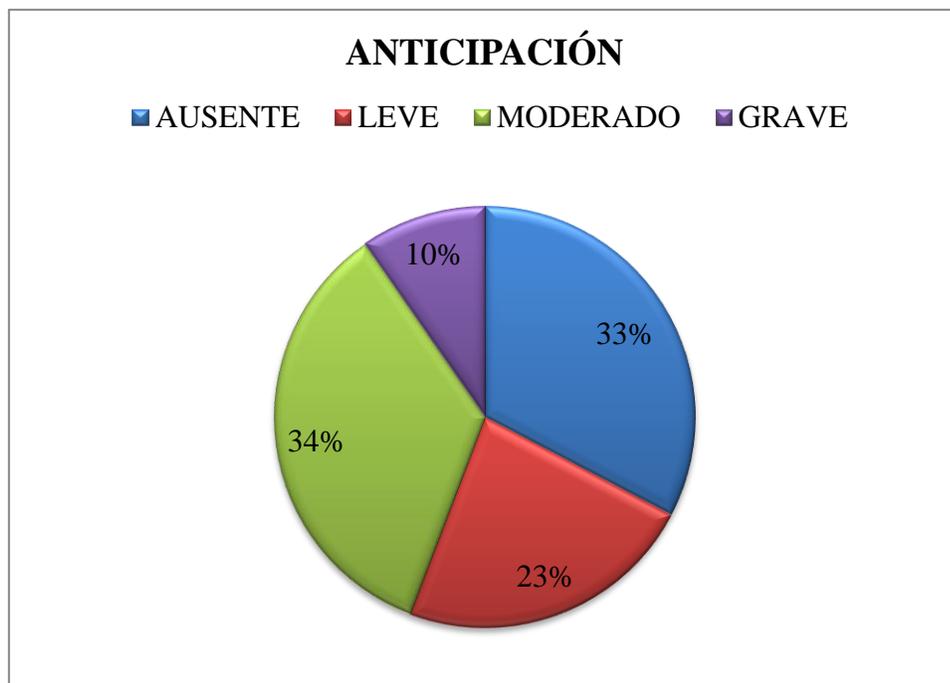
Mediante los porcentajes expuestos en el párrafo anterior se realiza la siguiente interpretación basada en las características propuestas dentro de las cuestiones planteadas que describen lo siguiente en cuanto a la escala de enojo del Cuestionario de Inestabilidad Emocional; las características son las siguientes incapacidad de controlar la forma de actuar y reacción de enojo con facilidad y concepto de que los demás piensan que posee un temperamento irritable, por lo que se puede evidenciar que en el mayor porcentaje de mujeres encuestadas estos rasgos se encuentran ausentes, sin embargo el porcentaje en las cuatro áreas no se diferencia de manera notable, por lo tanto se determina que estos rasgos se encuentran presentes en las mujeres encuestadas en un promedio que va del nivel leve a grave dentro de lo propuesto.

**Tabla 15:** Tabla de Inestabilidad Emocional correspondiente a la relación entre la Valoración del nivel de la escala de Anticipación y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	Porcentaje
<b>AUSENTE</b>	17	33%
<b>LEVE</b>	12	23%
<b>MODERADO</b>	18	34%
<b>GRAVE</b>	5	10%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 15**



**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado a las mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato se determinan los siguientes porcentajes equivalentes a la escala de Anticipación y los cuales se describen a continuación de mayor a menor porcentaje; Moderado con el 34 % de la Población encuestada, Ausente con el 33 % de la Población, el 23 % equivalente al nivel leve y el 10 % correspondiente al nivel grave dentro de los niveles propuestos centro del Cuestionario de Inestabilidad Emocional.

**Interpretación:**

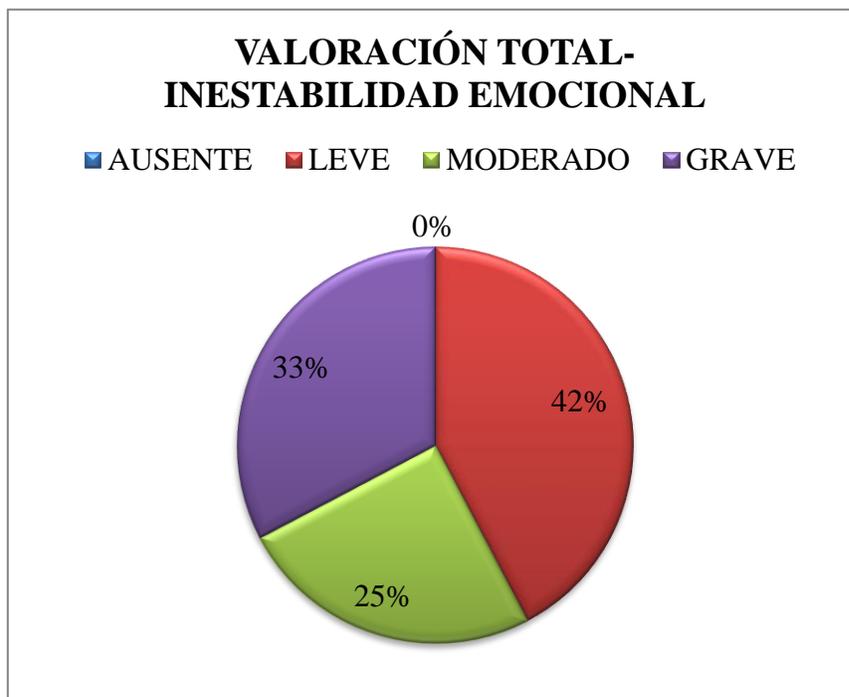
Mediante los resultados obtenidos se denota que existe una mayor prevalencia entre los niveles ausente y moderado, la interpretación es la siguiente basada en las características propuestas en las cuestiones planteadas dentro de la escala de Anticipación; dificultad en buscar soluciones ante conflictos que se presentan, y dificultad para encontrar respuestas ante amenazas internas o externas, de tal forma se observa que mayoritariamente estos rasgos se encuentran presentes en un nivel moderado, y en un nivel grave tan solo en una mínima parte.

**Tabla16:** Tabla correspondiente a la relación entre el **Nivel Total de Inestabilidad Emocional** y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	Porcentaje
<b>AUSENTE</b>	0	0%
<b>LEVE</b>	22	42%
<b>MODERADO</b>	13	25%
<b>GRAVE</b>	17	33%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 16**



**Fuente:** Cuestionario de Inestabilidad Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

## **Análisis:**

Los resultados generales denotan los siguientes datos basadas en las ocho escalas propuestas en el Cuestionario de Inestabilidad Emocional aplicado a las mujeres que se encuentran internas en el Centro de Privación de Libertad de personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, los porcentajes a continuación descritos revelan los datos totales en los niveles correspondientes según el número total de encuestadas es así que se evidencia que del total de la población y el nivel propuesto se encuentra dentro de lo estimado como ausente un porcentaje del 0% , dentro de un nivel leve que es el porcentaje consecutivo se encuentra un 42% de población total, le sigue un porcentaje del 33 % que corresponde al nivel grave dentro de lo propuesto y en el nivel moderado se encuentra un 25 % de la población total encuestadas, mediante datos generales obtenidos.

### **Interpretación:**

Los resultados obtenidos reflejan claramente las siguientes interpretaciones las cuales se basan en una valoración total de la sumatoria entre las ocho escalas propuestas y de acuerdo a la puntuación general obtenida a partir de las mismas, mayoritariamente se encuentra el nivel leve con el mayor porcentaje de la población total como prevalencia lo que correspondería a que las mujeres que se encuentran internas en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato poseen características de Inestabilidad Emocional en un rango muy bajo, lo que denota que no existe alteración de manera notable en la mayoría de mujeres encuestadas, sin embargo se describe que un trece por ciento de la población total encuestada se encuentra dentro de un nivel grave determinada por lo establecido dentro del cuestionario de Inestabilidad Emocional aplicado, por lo que se interpreta que en menor número este rango de mujeres encuestadas si se encuentra con un deterioro grave dentro de estas funciones. Y de la misma forma se puede observar que en un rango promedio se encuentra el veinte y cinco por ciento de la población lo que reflejaría que este porcentaje promedio en un nivel moderado lo que denota que este porcentaje de la población posee las características de Inestabilidad Emocional propuestas sin llegar a la gravedad de las mismas. De manera general se evidencia que en toda la población existen rasgos de Inestabilidad Emocional que van en diferente porcentaje desde Leve- Moderado y Grave, siendo el predominante el Nivel Leve de Inestabilidad Emocional.

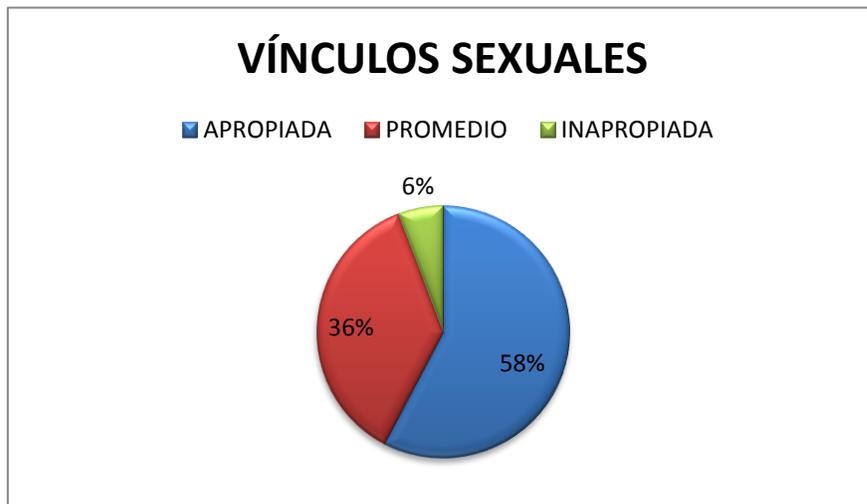
### 4.1.3 Análisis e interpretación de resultados de Cuestionario de Elección de Pareja

**Tabla 17:** Tabla correspondiente a la relación entre la valoración de la escala correspondiente a Vínculos Sexuales y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
<b>APROPIADA</b>	30	58%
<b>PROMEDIO</b>	19	36%
<b>INAPROPIADA</b>	3	6%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 17**



**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Los siguientes porcentajes corresponden a la escala de Vínculos Sexuales dentro del Cuestionario de Elección de Pareja aplicado a las mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, los porcentajes descritos van de mayor a menor y se evidencia lo siguiente, Apropiaada que corresponde al 58 % de la población total encuestada, el 36 % equivalente al nivel Promedio y el 6 % equivalente a un nivel Inapropiado dentro de lo descrito en el Cuestionario de Elección de Pareja.

**Interpretación:**

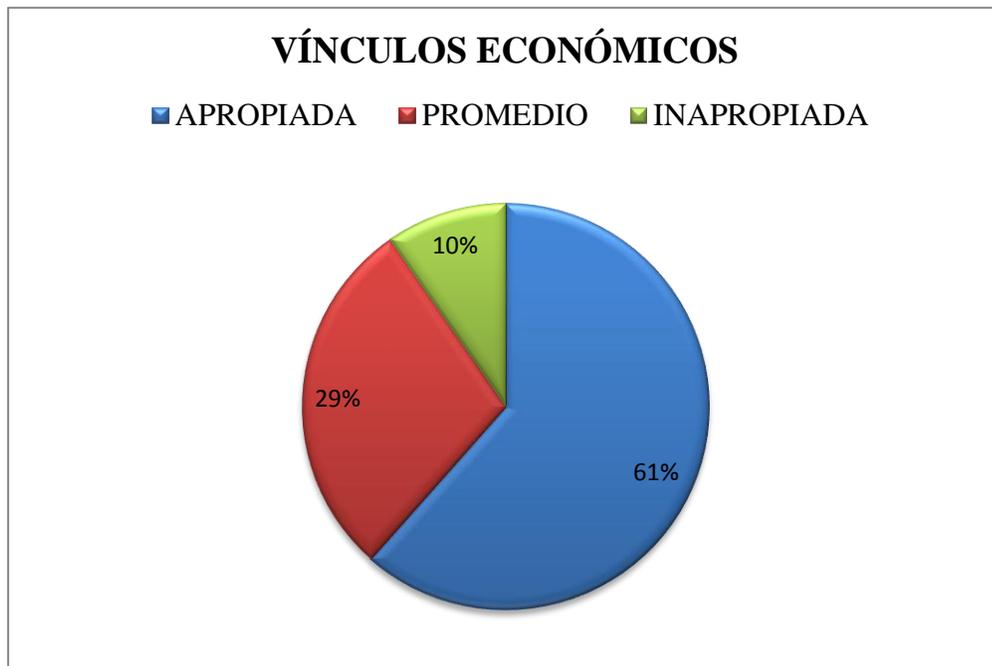
Tomando en cuenta los resultados obtenidos se denota que en mayor porcentaje de mujeres encuestadas se encuentra dentro de un nivel Apropiado mediante lo descrito en el Cuestionario Aplicado, denotándose de esta forma que la elección o la unión con la pareja en este grupo mayoritario de mujeres encuestadas no está determinado por la relación sexual propiamente dicha, o la satisfacción sexual que se consiga mediante la misma con un número mínimo de mujeres encuestadas es decir un seis por ciento de la población total considera que este tipo de vínculo es prioritario y primordial. Lo que a manera general se consideraría que este tipo de vínculos no determina la posible elección de una pareja.

**Tabla 18:** Tabla correspondiente a la relación entre la valoración de la escala correspondiente a Vínculos Económicos y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
<b>APROPIADA</b>	32	61%
<b>PROMEDIO</b>	15	29%
<b>INAPROPIADA</b>	5	10%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 18**



**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Mediante los resultados obtenidos en cuanto a la escala de vínculos económicos del Cuestionario de elección de pareja aplicado a las mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato se puede determinar los siguientes porcentajes, nivel Apropiado con el 61 % de la Población Total, el 29 % de la población total se encuentra dentro de un nivel promedio y el 10% restante se encuentra dentro del nivel Inapropiado según las características descritas en el Cuestionario Aplicado.

**Interpretación:**

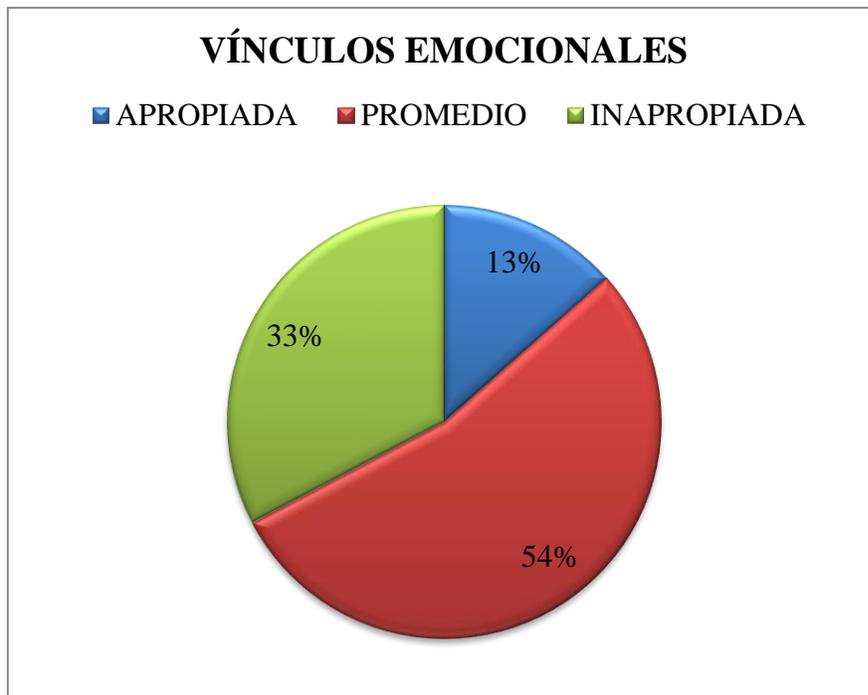
Según los resultados obtenidos se puede evidenciar mediante las características descritas dentro del Cuestionario de Elección de Pareja las cuales determinan que los vínculos económicos se asientan en el beneficio monetario por parte de uno o ambos miembros del enlace, las emociones no se encuentran implicadas pues la expectativa es la tranquilidad y estabilidad en cuanto a la provisión de bienes materiales, mediante esto se determina que la mayor parte de la población encuestada no se basa en estas características para elegir una pareja, un valor mínimo del diez por ciento de la población encuestada consideran que estas características son prioritarias al elegir una pareja.

**Tabla 19:** Tabla correspondiente a la relación entre la valoración de la escala correspondiente a Vínculos Emocionales y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
<b>APROPIADA</b>	7	13%
<b>PROMEDIO</b>	28	54%
<b>INAPROPIADA</b>	17	33%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 19**



**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

## **Análisis**

Los resultados obtenidos mediante la encuesta de “Elección de Pareja “ administrada a las mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato reflejan los siguientes porcentajes equivalentes a la escala de Vínculos emocionales, mayoritariamente se encuentra un porcentaje de 54% correspondiente a un nivel promedio de la población total, con un porcentaje menor se encuentra en un nivel inapropiado que equivale al 33 % y el porcentaje más bajo esta determinado por un nivel apropiado con el 13 % del total de la población encuestada.

## **Interpretación:**

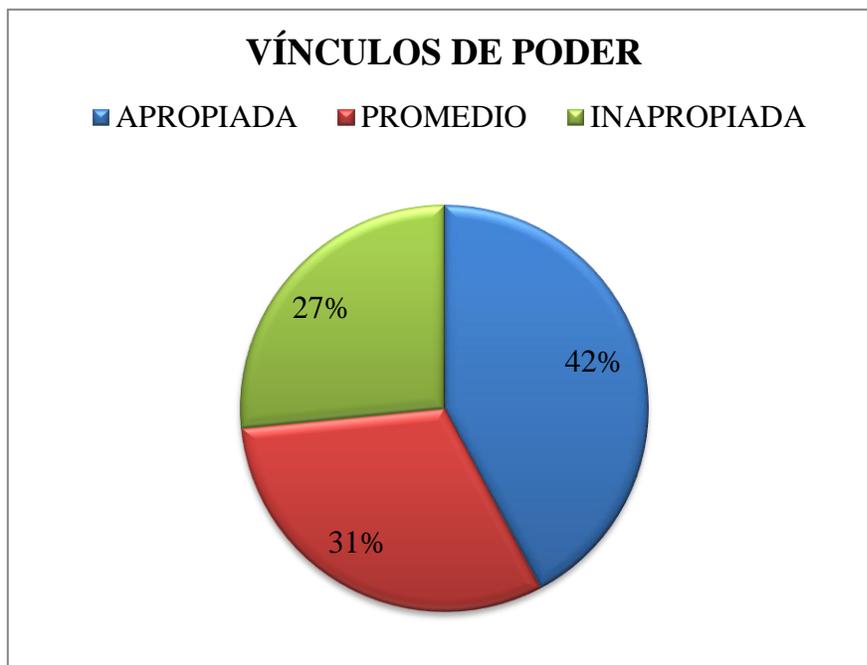
Mediante los porcentajes obtenidos se puede desarrollar la siguiente interpretación, con la cual se establece que el mayor porcentaje de mujeres encuestadas se encuentran en un nivel promedio lo que representativamente significaría que la elección de pareja se basa en la conexión e intercambio de sentimientos y emociones con la otra persona, además de formularse la idea de una relación estable y un plan constructivo referente al futuro, el vínculo emocional es de vital importancia en el mayor número de mujeres encuestadas, sin embargo en un porcentaje notable del treinta y tres por ciento esta elección se encuentra en un nivel inapropiado interpretándose mediante esto que la elección de pareja se basa en la consecución de la demostración de fuertes e intensas emociones y dependencia ya sea de esta a la otra persona o viceversa.

**Tabla 20:** Tabla correspondiente a la relación entre la valoración de la escala correspondiente a Vínculos de Poder y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
<b>APROPIADA</b>	27	42%
<b>PROMEDIO</b>	20	31%
<b>INAPROPIADA</b>	5	27%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 20**



**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

Los porcentajes obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de “Elección de Pareja” a las mujeres que se encuentran internas en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato reflejan lo siguiente en cuanto a la escala de vínculos de Poder: el 42 % que equivale a la mayor parte de la población se encuentra dentro de un nivel Apropiado, el 31% se encuentra dentro de un nivel promedio y el 27 % de la población total se encuentra dentro de un nivel inapropiado en cuanto a lo propuesto en el cuestionario aplicado

**Interpretación:**

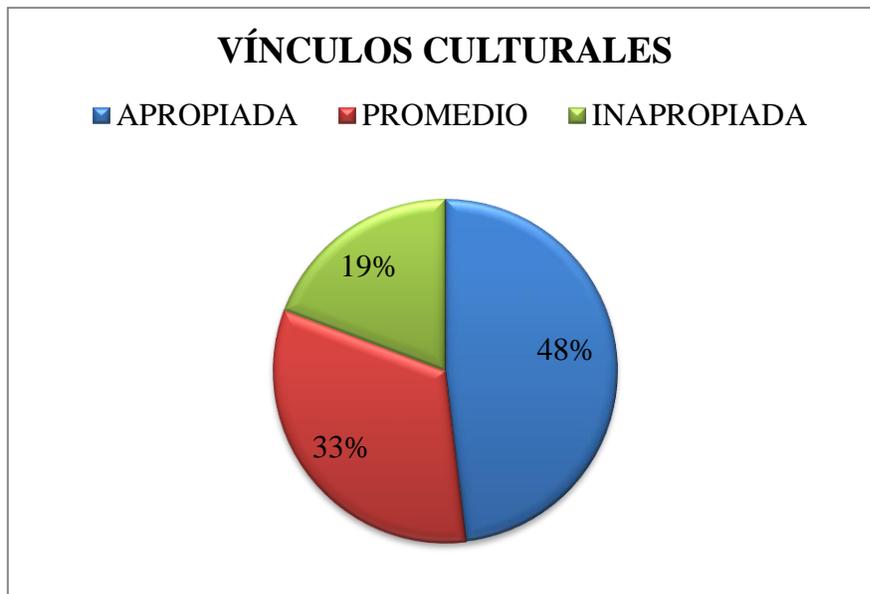
La escala de Vínculos de Poder denota que la elección de pareja se fundamenta en el ejercicio de la dominancia de una parte de la pareja sobre su contraparte, características como el abuso o la agresión están presentes y son una constante en la concreción de este tipo de vínculos , según esto se determina que en un nivel que va de Apropiado con el mayor número de mujeres encuestadas y en un nivel promedio con un porcentaje similar se refleja que esta dinámica de poder no es un determinante en la elección de pareja además de mostrar una independencia y criterio propio en la toma de decisiones, en un porcentaje del veinte y siete por cierto se denota que la elección de pareja enfocándonos en los vínculos de poder si se encuentran presentes y son características predominantes en cuanto a la unión con la pareja.

**Tabla 21:** Tabla correspondiente a la relación entre la valoración de la escala correspondiente a Vínculos Culturales y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

NIVEL	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
<b>APROPIADA</b>	25	48%
<b>PROMEDIO</b>	17	33%
<b>INAPROPIADA</b>	10	19%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 21**



**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:**

La escala de Vínculos Culturales del Cuestionario de Elección de Pareja administrado a las mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, reflejan los siguientes porcentajes que se describen de mayor a menor en un nivel Apropiado se encuentra el mayor número de mujeres encuestadas y equivale a un 48%, en el nivel Promedio se encuentra un 33% de mujeres encuestadas y el 19 % equivale a un nivel Inapropiado.

**Interpretación:**

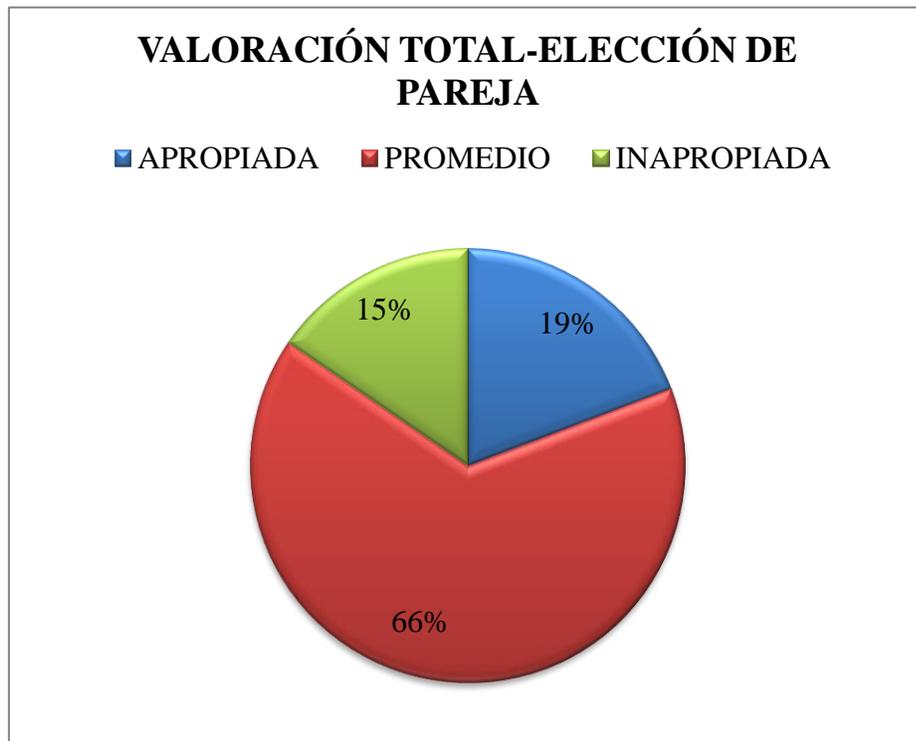
La interpretación de los porcentajes señalados demuestran que el nivel Apropiado y el nivel Promedio equivalen a la mayor parte de mujeres encuestadas lo que demostraría que en esta parte de la población la unión con la pareja no se basa en la consecución de similitudes en cuando a compartir ámbitos como la religión, origen geográfico, la raza, cultura, nacionalidad, valores morales, entre otros, sin embargo en un porcentaje inferior y de la misma manera descriptible de denota que en el diecinueve por ciento de la población encuestada estos rasgos si son predominantes en la elección de pareja

**Tabla 22:** Tabla correspondiente a la relación entre el **Nivel Total del Cuestionario de Elección de Pareja** y el número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato

NIVEL	#ENCUESTADAS	PORCENTAJE
<b>APROPIADA</b>	10	19%
<b>PROMEDIO</b>	34	66%
<b>INAPROPIADA</b>	8	15%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 22**



**Fuente:** Cuestionario de Elección de Pareja  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

## **Análisis:**

La Valoración Total obtenida del Cuestionario de Elección de Pareja mediante las respuestas de las mujeres encuestadas que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, denotan los siguientes porcentajes los cuales están basados en la sumatoria de las cinco escalas propuestas, (Vínculos; sexuales, económicos, emocionales, de poder y culturales) , con el mayor porcentaje dentro de los niveles establecidos de Apropiada, Promedio e Inapropiada se denota que mayoritariamente el 66 % de la población total se encuentra en un nivel Promedio, el 19% dentro de un Nivel Apropiado y el 15 % dentro de un nivel Inapropiado.

### **Interpretación:**

La interpretación mediante los datos y los porcentajes generales obtenidos dan a denotar que el mayor número de mujeres encuestadas del Centro de Privación de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato obtuvo una respuesta total equivalente a un nivel Promedio dentro de las valoraciones establecidas lo que reflejaría claramente que las respuestas se inclinaron a una elección de pareja adecuada dentro de las características establecidas sin desbordar a las características inapropiadas por lo tanto se considera que la elección de pareja mediante vínculos sexuales, emocionales, económicos, de poder y culturales, se encuentra dentro de un nivel intermedio por lo tanto no existe un conflicto relevante en la mayoría de la población encuestada, sin embargo se denota que un quince por ciento de la población se inclina según el resultado general obtenido por características poco acertadas o inadecuadas para la conformación de vínculos o elección de pareja. De manera general se evidencia que existe en diferentes proporciones un Nivel Apropiado, Promedio e Inapropiado en toda la población sin embargo se encuentra como predominante el Nivel Promedio dentro de la Elección de Pareja.

## **4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

La comprobación de hipótesis se la realiza mediante la prueba de chi cuadrado ( $X^2$ ). La cual se desarrolla con los resultados globales de los cuestionarios aplicados:

### **1. Planteamiento de las hipótesis**

#### **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

La inestabilidad emocional influye en la elección de pareja. de las mujeres del “Centro de Privación de Libertad de personas adultas en conflicto con la ley”, de la ciudad de Ambato, no

#### **Hipótesis Alterna (H<sub>1</sub>)**

La inestabilidad emocional influye en la elección de pareja. de las mujeres del “Centro de Privación de Libertad de personas adultas en conflicto con la ley”, de la ciudad de Ambato,

## 2. Estimador estadístico

Para determinar si existe influencia de la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente se aplicó el método estadístico de Chi Cuadrado, utilizando la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

$\sum$  = sumativa

$o$  = frecuencia observada

$e$  = frecuencia esperada

$\chi^2$  = Chi cuadrado

## 3. Datos y cálculos estadísticos de las mujeres encuestadas

**Tabla 23. Frecuencias observadas**

**Tabla de contingencia INESTABILIDADEMOCIONAL \* ELECCIONDEPAREJA**

Recuento

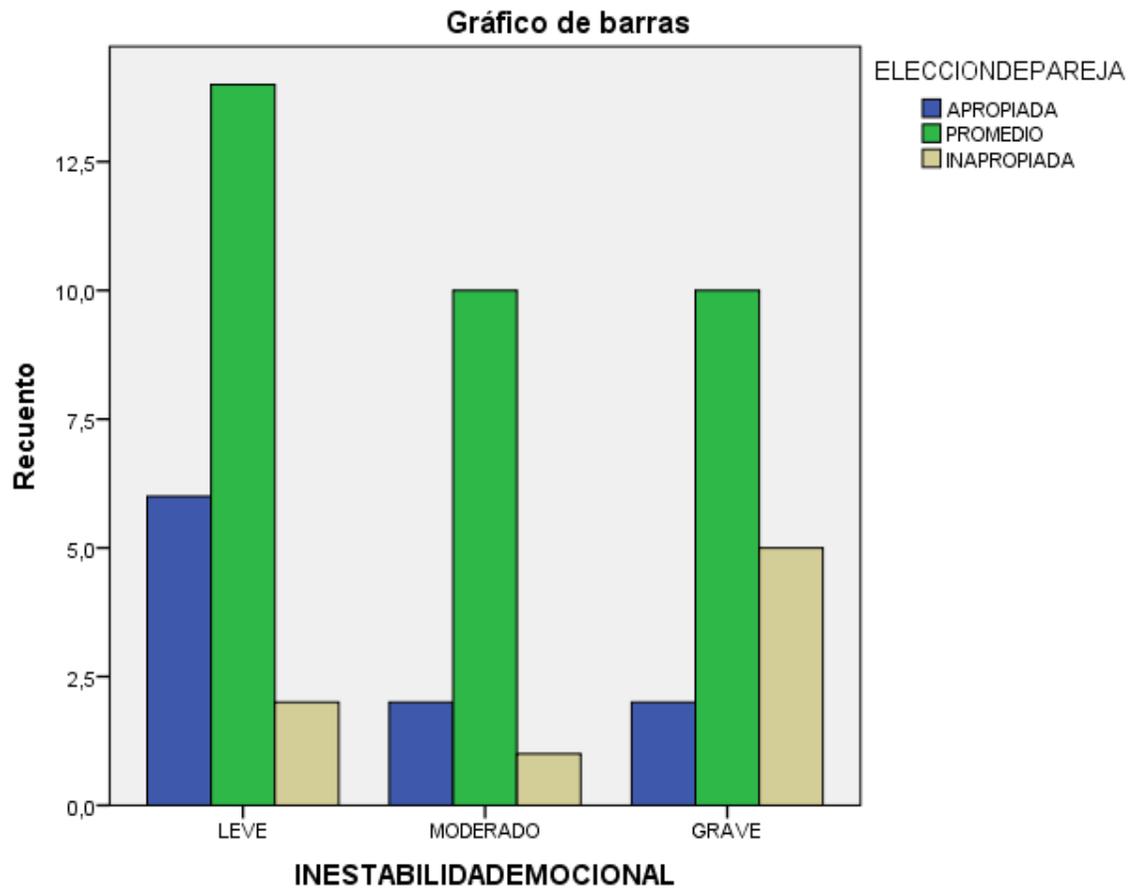
		ELECCIONDEPAREJA			Total
		APROPIADA	PROMEDIO	INAPROPIADA	
INESTABILIDAD EMOCIONAL	LEVE	6	14	2	22
	MODERADO	2	10	1	13
	GRAVE	2	10	5	17
Total		10	34	8	52

**Fuente:** PSP- Chi Cuadrado

**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Análisis:** Dentro de las escalas de inestabilidad emocional leve de un promedio de 22 mujeres encuestadas, 6 tienen elección de pareja apropiada, 14 promedio y 2 inapropiada. De las trece mujeres encuestadas que tienen inestabilidad emocional moderada, 2 tienen elección de pareja apropiada, 10 promedio y 1 inapropiada. De un promedio de 17 mujeres investigadas con inestabilidad emocional grave 2 tienen elección de pareja apropiada, 10 promedio y 5 inapropiada.

**Gráfico 23**



## Pruebas del $X^2$

### Cálculo del grado de libertad:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (3-1)(3-1)$$

$$gl = (2)(2)$$

$$gl = 4$$

Con un margen de error de 0,05 y un grado de libertad de 4, mediante la comprobación en la tabla de distribución de Chi Cuadrado, se puede determinar que el valor del **Chi cuadrado crítico** es de **9.49**.

$$X_{\alpha} = 9,49$$

**Tabla 24:** Prueba de Chi- Cuadrado

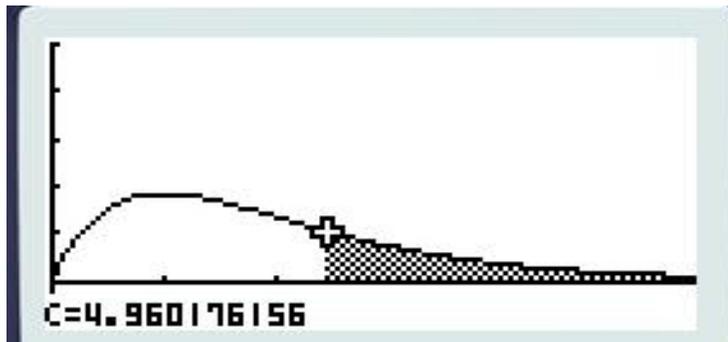
Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	4,960 <sup>a</sup>	4	,291	,303		
Razón de verosimilitudes	4,701	4	,319	,366		
Estadístico exacto de Fisher	4,241			,383		
Asociación lineal por lineal	3,424 <sup>b</sup>	1	,064	,077	,043	,020
N de casos válidos	52					

Fuente: PSP- Chi Cuadrado  
Autor: Andrea Santana (2014)

Mediante la revisión de la tabla se puede determinar que el Chi Calculado ( $\chi^2$ ) equivale a 4,96. Y además se evidencian los valores de Probabilidad  $p= 0,29$ .

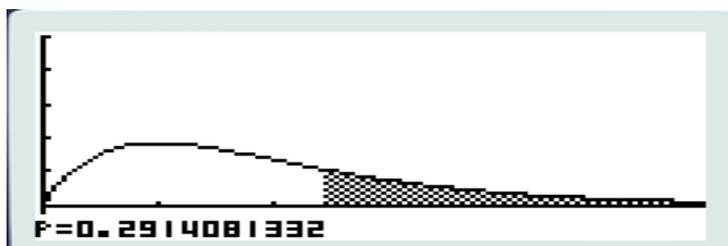
```
 $\chi^2$  Test
 $\chi^2=4.96017616$ 
P =0.29140813
df=4
```

**Gráfico 24. Curva de distribución de Chi Cuadrado**



**Fuente:** Prueba Chi Cuadrado  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

**Gráfico 25. Curva de distribución de la probabilidad**



**Fuente:** Prueba Chi Cuadrado  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

Para la verificación de hipótesis se utilizaron las siguientes fórmulas, en donde:

$$\text{Sí: } X^2_{\text{cal}} < X^2_{\alpha} \quad \xrightarrow{\text{se acepta la}} \quad H_0$$

Reemplazando los valores se tiene que:

$$4,96 < 9,49 \quad \xrightarrow{\text{se acepta la}} \quad H_0$$

Por lo tanto verificados los resultados se tiene que el chi cuadrado calculado es menor que el chi cuadrado crítico o esperado, por lo que se acepta la hipótesis nula.

H0: La inestabilidad emocional de las mujeres del “Centro de Privación de Libertad de personas adultas en conflicto con la ley”, de la ciudad de Ambato, **no influye** en la elección de pareja.

Dentro de la fórmula que equivale a la probabilidad se denota lo siguiente:

$$\text{Sí: } p_{\text{cal}} > p_{\alpha} \quad \xrightarrow{\text{se acepta la}} \quad H_0$$

$$0,291 > 0,05 \quad \xrightarrow{\text{se acepta la}} \quad H_0$$

Por lo tanto se tiene que si la probabilidad calculada es mayor que la probabilidad crítica se acepta la HO.

#### 4. Conclusión

Por lo tanto como resultado general luego de realizadas las respectivas pruebas de comprobación de hipótesis, se tiene que:

La inestabilidad emocional de las mujeres del “Centro de Privación de Libertad de personas adultas en conflicto con la ley”, de la ciudad de Ambato, **no influye** en la elección de pareja.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Al final del trabajo investigativo se puede concluir lo siguiente:

- A partir de los resultados obtenidos mediante la comprobación de variables a través de la prueba de Chi- Cuadrado, se acepta la Hipótesis Alterna o Nula (Ho), por lo que se concluye que no existe influencia entre Inestabilidad Emocional y Elección de Pareja, sin embargo a pesar de que su influencia no es determinante, se observan mediante los resultados específicamente de la escala de Inestabilidad Emocional un nivel patológico significativo.

-En relación al nivel de inestabilidad emocional de la población evaluada se evidencia que un 42 % se encuentra dentro de la denominación nivel leve siendo este porcentaje el más significativo dentro de los resultados evidenciados, consecutivo a esto se enmarca el nivel grave con un 33% , el nivel moderado con el 25 % y antagónicamente a todos estos resultados se evidencia un 0%

correspondiente a Ausente, es decir que en toda la población encuestada se evidencian rasgos de inestabilidad emocional.

- Perteneciente al Cuestionario de Inestabilidad Emocional se encuadran escalas valoradas con porcentajes ubicados en el rango más alto según el nivel de afectación, en los cuales se destacan en la escala de alegría una sintomatología en un nivel grave con 37%, la ausencia de confianza determinada por un 38% , y seguido a esto la escala de Tristeza con un 35%, en el nivel moderado destacan la escala de anticipación con 34% seguido de las escalas antes mencionadas como tristeza y confianza con 33%, y sorpresa con 31%, esclareciendo de tal manera que las características predominantes son emociones negativas relacionadas con el estado de ánimo, autoestima y la inadecuada resolución de problemas.

- En base a la evaluación del Cuestionario de Elección de Pareja, la población denota a través de sus resultados, un 66% equivalente a un nivel promedio, un 19% equivalente a un estado apropiado y el 15 % de la población equivalente a un nivel inapropiado. Por lo tanto en mayor porcentaje se puede descifrar que no existe un determinante patológico inapropiado en la elección de pareja.

-Concerniente al Cuestionario de Elección de Pareja, se enmarcan escalas valoradas con porcentajes ubicados en el rango más alto de los niveles presentados, destacándose así en un nivel Apropiado los vínculos económicos con el 61% seguido a esto los vínculos sexuales con 58% , en un nivel promedio e inapropiado los vínculos emocionales con 54% y 33% respectivamente, y seguido a esto vínculos de

poder en un nivel inapropiado con un 27%, es decir el aspecto financiero y sexual que son las escalas más altas dentro del nivel apropiado no influye de manera prioritaria en la elección de pareja dado que esta se encuentra como un factor no indispensable, sin embargo el aspecto emocional se destaca en un nivel promedio mayoritariamente es decir la prevalencia de aspectos emocionales e intercambio de sentimientos si tiene prevalencia significativa a la hora de elegir una pareja. El nivel inapropiado tanto de vínculos emocionales como de poder están asociados a rangos patológicos de elección, como necesidad excesiva de afectos, dependencia, predominancia de poder, entre otros, mismos que se encuentran en un porcentaje bajo dentro de la población total investigada.

-A partir de los resultados obtenidos, en cuanto a las características específicas de rasgos de inestabilidad emocional y aspectos patológicos inadecuados de elección de pareja presente en las mujeres investigadas, se concluye que es viable la aplicación de una intervención psicoterapéutica a esta población la cual brindará alternativas de solución a la problemática planteada.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

-Las recomendaciones en primera instancia están dirigidas al “Centro de Privación de Libertad Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato”, para que con base en los resultados presentados se desarrollen procesos psicoterapéuticos de intervención para contrarrestar los rasgos de Inestabilidad Emocional evidenciados, con el fin de que su rehabilitación sea direccionada de mejor manera.

-Sensibilizar y concientizar a las mujeres que se encuentran en el “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato” , sobre la problemática evidenciada, con el fin de prevenir y reducir los niveles inestabilidad emocional, esto mediante mecanismos de intervención primaria.

-Intervenir en el ámbito familiar, con el fin de concientizar acerca de la influencia de la separación del las relaciones afectivas en el estado emocional de la internas y además de esto generar redes de apoyo las cuales promulgarán su rehabilitación.

-Trabajar con las mujeres mediante la aplicación de un esquema psicoterapéutico, el cual esté determinado en fases, las cuales constituyan una aplicación desde niveles primarios de intervención a niveles de tratamiento de la sintomatología negativa evidenciada en las escalas de inestabilidad emocional, mejorando su estado cognitivo, conductual y principalmente emocional. Adicionalmente a esto aplicar dentro del proceso terapéutico estrategias de resolución de problemas además de entrenamiento en habilidades sociales, todo esto como base para mejorar la calidad de vida de las mujeres investigadas.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **TEMA**

Adaptación de la Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis para la disminución de la inestabilidad emocional presente en mujeres de Ambato del “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS EN CONFLICTO CON LA LEY DE AMBATO”.

##### **INSTITUCIÓN EJECUTORA**

“Centro De Privación De Libertad De Personas Adultas En Conflicto Con La Ley de Ambato”.

## **BENEFICIARIOS**

### **Beneficiarios Directos**

Mujeres que se encuentran en el “Centro De Privación De Libertad De Personas Adultas En Conflicto Con La Ley de Ambato”

### **Beneficiarios Indirectos**

- Familiares.
- Personal que trabaja en el Centro Penitenciario.
- Internos
- Comunidad

## **UBICACIÓN**

En la Provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato, Barrio la Universal, Avenida el Cóndor, vía a Tangaiche, Junto al Mercado América.

## **TIEMPO ESTIMADO DE LA EJECUCIÓN**

Seis meses/ 23 sesiones.

## **EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE**

- Andrea A. Santana Acosta, Egresada de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica De Ambato.

- Directora del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato.

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La inestabilidad emocional es una de las características principales dentro de la sintomatología presente en las mujeres que se encuentran dentro de un Centro Penitenciario; la reclusión en todas sus presentaciones otorga de manera radical malestar significativo en la vivencia del individuo, el mismo que por naturaleza goza de libertad y autonomía al infringir dichos derechos es retenido ante las leyes, enfrentándose a la opción de adaptabilidad en un entorno con restricciones y en muchos casos con vulneración a su humanidad.

Es de conocimiento que los grupos mayoritarios de riesgo son aquellos en los que la visión investigativa concede mayor énfasis, declinando el apoyo en aquellos minoritarios que inclusive comparten establecimientos, un vasto ejemplo es el género femenino en las Instituciones Penitenciarias, en base a que: “El porcentaje mundial de mujeres en prisión, incluidas las mantenidas en prisión preventiva, es muy reducido (entre el 2% y el 9%, y de manera excepcional por encima del 10%).” (UNODUC, 2010, p.28).

La celda resquebraja estilos de vida, crea distanciamiento familiar, social, conyugal, lo que conlleva a visualizar a un individuo, en este caso, a muchas mujeres con un estado emocional ambivalente, Córdoba (2011) refiere “La inestabilidad emocional es más frecuente en mujeres con una proporción 2:1”(s.p.i.), lo que confiere legitimidad a la aprobación de que este grupo es más propenso a decaer psicológicamente en el ambiente descrito.

Este ambiente, para muchas mujeres se lo define como nuevo, el cual será propicio para generar nuevos contactos, debido al anteriormente descrito estilo de vida resquebrajado, es así que muchas de ellas optarán por desarrollar relaciones de pareja independientemente de su estado civil actual; Nolasc (2011) refiere que “Las mujeres dan más importancia a la comprensión, la fidelidad, el dinero y la posición social y por último la capacidad de iniciativa”(p.41) aspectos que suelen ser muy significativos para complementar la situación emocional y de seguridad de la población investigada; sin embargo si una o ambas partes dentro de la pareja evidencian rasgos de inestabilidad emocional , ésta se hallará sobre un desequilibrante noviazgo, mencionando por tal razón a Córdoba (2011) “La pareja se ve "contagiada" por la tristeza y esos momentos de oscuridad se hacen muy cuesta arriba, siendo a veces motivo de agresiones verbales, palabras duras y comportamientos erráticos: beber, fumar compulsivamente, irse de casa, abusar de drogas,etc.”(s.p.i.).

Las investigaciones sustentan datos ya elaborados con nueva información y valoraciones correspondientes a un estado actual de la sociedad y por ende de la población que la habita; de esta forma la exploración realizada a las mujeres del “Centro De Privación De Libertad De Personas Adultas En Conflicto Con La Ley de Ambato “, confiere datos que respaldan la presencia de una sintomatología inestable a nivel emocional más no patológica justificada a partir de la evaluación con el Cuestionario de Inestabilidad Emocional el mismo que esclarece que un 42% del grupo se interna en un cuadro Leve y un 0% en uno Ausente; cabe recalcar que la escala de tristeza corresponde a la más significativa entorno al cuadro Grave, lo que detalla la importancia de dar un seguimiento al estado emocional y proyectar procesos terapéuticos para la disminución del mismo.

Por su parte el Cuestionario de Elección de Pareja encara la ausencia de polaridades en sus resultados, debido a que las características se resaltan en un marco de Promedio, en relación a esta variable; no obstante se presencia un grupo minoritario en el límite hacia el marco Inadecuado ejerciendo un patrón indispensable para la creación de procedimientos psicoterapéuticos dirigidos hacia aquellas áreas poco acertadas que notablemente impiden el correcto desenvolvimiento personal y de pareja.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta desarrollada se basa en los resultados claros obtenidos a lo largo de la investigación y mediante los cuales se identificaron problemáticas relacionadas específicamente a rasgos de Inestabilidad Emocional, siendo así que un promedio de 33 % de la población posee un nivel de Inestabilidad Emocional Grave, y dentro de esta población el 15 %, se encuentran dentro de una escala de Elección de Pareja Inadecuada.

Por lo tanto la problemática es evidente y la necesidad de aplicar estrategias terapéuticas es de vital importancia, las mujeres que se encuentran internas en el Centro de Privación de Libertad Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato, no poseen herramientas que ayuden a afrontar las características propias de Inestabilidad Emocional, y por lo tanto la aplicación de un Esquema Terapéutico logrará que las mujeres beneficiadas adquieran estabilidad emocional y por ende su desenvolvimiento en el medio será óptimo y se adaptará a las necesidades y el bienestar de cada participante. Tomando en cuenta que el esquema de propuesta está basado específicamente en un rango que va de sintomatología grave a moderada y dentro de estas, escalas, entre las cuales se evidencia mayor prevalencia de gravedad y por lo tanto cada paso a seguir está determinado según lo observado en la población, por lo que se obtendrán mejores resultados.

La propuesta establecida está dirigida y adaptada en base a la Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis, además de la implementación de otras técnicas tanto cognitivo-conductuales que reforzarán el trabajo a realizarse, esto debido a su fácil aplicación además de la clara utilidad y probabilidad alta en la obtención de buenos resultados, el objetivo de la aplicación de la terapia es disminuir los niveles de Inestabilidad Emocional presente en las mujeres investigadas a más de implementar varias técnicas dentro del ámbito cognitivo, conductual y emocional las cuales aporten a un desarrollo de estabilidad emocional, brindar además estrategias de afrontamiento y con esto reestructurar conductas-cogniciones inapropiadas.

La importancia de la aplicación de este esquema terapéutico es además reducir en las internas las probabilidades de padecer un Trastorno de Inestabilidad Emocional y con esto lograr un establecimiento y equilibrio salvaguardando su salud mental y ofreciendo herramientas para una adecuada adaptación al medio en el que actualmente se desarrollan.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Disminuir los niveles de Inestabilidad Emocional, en base a la aplicación de la Terapia Racional Emotiva Conductual de Albert Ellis, en las mujeres de Ambato del “Centro De Privación De Libertad De Personas Adultas En Conflicto Con La Ley de Ambato”.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Implementar técnicas y estrategias terapéuticas: Cognitivas, Emocionales y Conductuales, para el desarrollo de Estabilidad Emocional.
- Desarrollar conductas asertivas que fomenten la adecuada elección de pareja.
- Brindar seguimiento para una adecuada interacción individual, de pareja, familiar y social.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La base de factibilidad de la propuesta se enmarca bajo los siguientes aspectos:

### **INSTITUCIONAL**

Aprobación Institucional y predisposición de las Autoridades para la aplicación de la Propuesta.

### **ECONÓMICA**

Disponibilidad económica correspondiente a gastos establecidos dentro de la Ejecución del Plan Terapéutico.

### **OPERATIVA**

Planificación y Organización determinadas en cada fase a Ejecutarse.

### **ORIGINALIDAD**

Aplicación de una Propuesta con variables adaptadas a las necesidades de la Población investigada.

### **LEGAL**

Sin impedimentos legales.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA**

La base de la Propuesta está enmarcada dentro de la Corriente Cognitiva-Conductual, específicamente desarrollada y adaptada bajo lo propuesto por Albert Ellis en la denominada Terapia Racional Emotiva Conductual.

### **TERAPIA COGNITIVA- CONDUCTUAL**

La terapia cognitiva conductual, desde sus orígenes ha tenido un constante crecimiento, esto debido a la gran utilidad dentro del ámbito terapéutico, siendo de gran acogida por profesionales de la salud. Esta terapia es considerada según estudios como una de las más utilizadas para el Tratamiento de problemas psicológicos, y eso específicamente es lo que se pretende lograr a través de la aplicación de técnicas adecuadas para lograr el objetivo de toda terapia que es el aliviar el problema psicológico y cuya meta última es permitir y desarrollar en los individuos habilidades y destrezas que permitan adaptarse de manera adecuada al medio y por ende instaurar estabilidad a nivel general.

### **TERAPIA RACIONAL EMOTIVA CONDUTUAL DE ALBERT ELLIS**

El amplio desarrollo teórico de la Terapia Cognitiva- Conductual, ha impulsado a llevarlo a la práctica, formando técnicas psicoterapéuticas basadas en estos dos enfoques. Uno de los autores principales dentro de este enfoque Cognitivo-Conductual es Albert Ellis.

Albert Ellis (1913-2007) , llamado el padre de la Psicoterapia Cognitivo-Conductual, además de considerarse como una de las figuras de mayor influencia dentro del Campo de Psicología Clínica fue uno de los principales profesionales en involucrarse en el campo Cognitivo-Conductual, desarrollando su teoría desde el año 1956, con la “Terapia Racional”, luego de varios años ya fundamentada desde un ámbito más amplio desarrolló la denominada “Terapia Racional Emotiva”, ya en 1994 añadió ala TRE la definición de conducta estableciéndose finalmente como la “Terapia Racional Emotiva Conductual”.

Hernández (2007) “Ellis plantea que todo lo que las personas hacen está implícito en el aprendizaje. Tenemos una tendencia innata o biológica a caminar sobre el suelo, como los monos a columpiarse en los árboles” (p.29). Este aprendizaje innato según plantea Ellis y basado en una perspectiva Darwiniana, es el que nos permite adaptarnos de una mejor manera a nuestro entorno, y por ende el aprendizaje es producto de la relación que mantenemos con el entorno, el ser humano tiende a aprender con las enseñanzas que nos proporcionan otros, añadiendo a esto nuestras propias experiencias mejorando de cierta manera nuestra estabilidad.

La forma de relacionarnos con el entorno y añadir a esto nuestras propias características, hace que de cierta manera tendamos a tomar control sobre nuestras conductas y reacciones, y de forma especial la manera en que pensamos y en el cómo

nos sentimos con respecto a eso, desarrollando y generando reacciones que reflejan estos acontecimientos que se generan en el ser humano, tal y como lo describe Hernández (2007), “tendemos a controlar nuestros propios destinos, y especialmente los emocionales, a través de nuestras creencias, según la forma en que interpretamos o consideramos los acontecimientos que ocurren en nuestras vidas y según las acciones que elegimos para que así sucedan”. (p.29).

La continuidad y permanencia de pensamiento negativos en el sujeto es lo que le llevó a determinar a Ellis que éstos eran la base para que se desarrollen y se perpetúen las alteraciones emocionales, además de esto la teoría de este autor está determinada en identificar el tipo de pensamiento negativo el cual refuerza las alteraciones emocionales, y por ende las experiencias traumáticas que surjan a partir de estas, para Ellis la problemática estaba determinada por la causal de que los pacientes o el individuo se apodera y se aferra a sus pensamiento e ideas negativas, los cuales les producen malestar e impiden el desarrollo apropiado, este tipo de respuestas generalmente según se mencionaba con anterioridad, es producto de procesos ya aprendidos, y transmitidos a los clientes habitualmente por parte de los padres o de otras personas que influyen de manera significativa, sin embargo la aplicación de las estrategias planteadas por el mismo autor tienen por objeto cambiar este proceso de pensamiento y conseguir un alivio sintomático, esto es en base a la aceptación que el paciente de a sus cogniciones erróneas, en caso de que esto ocurra

significaría que la persona cuenta con los recursos y herramientas necesarias para producir cambios saludables.

Ellis “(...) clasifica sus técnicas en función de los procesos cognitivos, emocionales y conductuales (...)” (Sánchez, 2008, p.309), los cuales estarían relaciones en función a una secuencia de acontecimientos generadores de perturbaciones a nivel psicológico, a partir de esto la importancia de esta terapia es la aplicación que existe en la relación entre el pensamiento y la emoción , a partir de esto desarrolló en el esquema que lo denominó el A-B-C de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TRE).

Ellis y Grieger (1990) describen lo siguiente “En la versión de los ABC de la RET para el trastorno emocional, A representa los acontecimientos activadores que sirven de preludeo a C, las consecuencias cognitivas, emocionales y conductuales de A (conocidas frecuentemente como síntomas neuróticos).” (p.26). EL concepto de A-B-C podría estar determinado de la siguiente manera.

Como descripción a esto se formula que “A” en sí representa o está representado por un acontecimiento activador, alguna situación o cualquier tipo de suceso que en este caso tiende a ser interno es decir compuesto por algún tipo de

imagen, pensamiento, sensación, conducta, emociones, etc. El ícono “B” podría estar determinado por todo el contexto cognitivo, y específicamente con las creencias que podrían estar reflejados de la misma manera por pensamientos, recuerdos, imágenes, entre otros. Y “C” que vendría a representar la consecuencia que se produce ante la situación “A”, “La “C” pueden ser de tipo emotivo (emociones), cognitivo (pensamientos), o conductuales (acciones) “(Gutiérrez, 2011, p.30).

“Ellis plantea que cuando un individuo experimenta emociones disfuncionales es porque sus pensamientos o sistema de creencias son irracionales y tiene alguna de las cuatro características básicas” Hernández y Sánchez (2007, p.30)

Piensa que alguien o algo debería ser necesario o tiene que ser diferente de como es en realidad.

Lo encuentra horrendo, terrible, horroroso cuando es de esa manera.

Piensa que no puede sufrir, soportar o tolerar a esta persona o cosa y por eso concluye que no debería haber sido así.

Piensa que él u otras personas han cometido errores horribles o los siguen cometiendo, y porque no deben actuar como lo hacen, no valen para nada bueno en la vida y merecen reprobación, por lo que pueden ser legítimamente catalogados como canallas, podridos o despreciables.

Desde estos enfoques Ellis (citado por Hernández y Sánchez 2007) determina que “la irracionalidad es cualquier pensamiento, emoción o comportamiento que conduce a consecuencias emotivas y conductuales disfuncionales, contraproducentes y autodestructivas que interfieren en la supervivencia y felicidad del individuo” (p.30).

## **CREENCIAS IRRACIONALES**

Una creencia irracional se caracteriza por perseguir una meta personal de modo exigente, absolutista y no flexible.

Ellis, describe once ideas o creencias irracionales, las cuales se descifran a continuación; Ruiz, Díaz y Villalobos (2012, pp. 24-25),

- 1) “Necesito el amor y la aprobación de todas las personas importantes de mi entorno”.
- 2) “Para considerar que soy valioso debo ser absolutamente competente y tengo que ser capaz de conseguir todo lo que me propongo”.
- 3) “Hay personas a las que se debe considerar malvadas, infames o inmorales y deben ser culpables y castigadas por sus malas acciones”.
- 4) “Realmente es terrible, horrible y catastrófico que las cosas no salgan o no sean como yo deseo”.

- 5) “Los seres humanos no podemos hacer nada o casi nada evitar o controlar las desgracias y los sufrimientos que padecemos porque son producidos por causas externas sobre las que tenemos muy escasa influencia ”.
- 6) “Cuando ocurre o puede ocurrir algo peligroso o amenazante, debo sentirme tremendamente preocupado y pensar constantemente que puede suceder lo peor”.
- 7) “Es mucho más fácil evitar que afrontar las dificultades y responsabilidades que se presentan en la vida”.
- 8) “Se debe depender de los demás; se necesita tener a alguien más fuerte que uno mismo en quien confiar”.
- 9) “Las cosas que me ocurrieron en mi historia pasada son determinantes de mi conducta actual y de mi conducta futura porque siempre y de manera definitiva me influirán ”.
- 10) “Debo preocuparme mucho y constantemente por los problemas y perturbaciones de los demás ”.
- 11) “ Existe una solución precisa, acertada perfecta para cada problema y es horrible y catastrófico no encontrarla”.

A partir del desarrollo de las creencias o ideas irracionales que plantea Albert Ellis, en su teoría, se destacan cuatro aspectos de pensamiento irracional, Ruiz et al ,(2012) determinan estas creencias en base a los siguientes ejemplos:

1. **Demandas o exigencias** ( “ Si mi pareja me quisiera, debería haberme hecho un regalo por mi cumpleaños”).
2. **Catastrofismo** ( “Como mañana no me salga bien la entrevista será horrible, yo me muero” ).
3. **Baja tolerancia a la frustración** (“No voy a la fiesta porque me da miedo que me rechacen, es durísimo, yo soy muy sensible y no podría soportarlo”).
4. **Depreciación o condena global de la valía humana** (“Se me ha quemado la comida. Soy una inútil, todo lo hago mal”)

Ellis además en su terapia conserva la idea de la fuerte influencia social en los seres humanos sobre los pensamientos irracionales, mediante la cual se puede acoger la idea de que todos los individuos nos encontramos expuestos a cambiar cierto tipo de pensamiento que se consideran como racionales a un contexto irracional adoptando a esto una idea absolutista sobre sí mismo, sobre los demás y en a manera general sobre el mundo, para esto de manera mas clasificada Albert Ellis expone que los seres humanos poseen dos tendencias a elegir: Ruiz et.al (2012) : “1) La tendencia

a pensar irracionalmente; 2) la capacidad de elegir cambiar sus creencias irracionales si así lo desean”. (p.326).

## **EMOCIONES ADAPTATIVAS Y DESADAPTATIVAS**

Ruiz et al. (2012), Mencionan que no todas las emociones negativas pueden ser consideradas como desadaptativas o disfuncionales, y mucho menos que todas las emociones positivas se pueden considerar como saludables, en este caso se podría considerar que las emociones adecuadas; siempre y cuando no perturben el establecimiento y la consecución de metas son en general todos los sentimientos positivos y negativos que experimenta el individuo a lo largo de su vida.

A continuación se describen algunos ejemplos:

Emociones Positivas Adecuadas:

- El amor.
- El placer.
- La curiosidad.
- La alegría, entre otros.

Emociones Negativas Adecuadas:

- El dolor.
- La tristeza.
- La frustración.
- La incomodidad.
- El malestar, entre otros.

Emociones positivas inadecuadas:

- Grandilocuencia o prepotencia

Emociones negativos inadecuados:

- Sentimientos de ira.
- Depresión.
- Ansiedad.
- Desesperación.
- Desesperanza.
- Incapacidad.
- Inutilidad

Mediante lo descrito y tomando en base lo propuesto por Ellis, considera que la presencia de sentimientos negativos tienden a ser considerados inadecuados ya que impiden que el individuo afronte de manera adecuada el malestar presentado. Por ende para Ellis tanto las emociones positivas y negativas saludables estarían asociadas a pensamientos racionales mientras que los pensamiento irracionales estarían determinados por la exposición de emociones perturbadoras, Ruiz et al. (2012). En un contexto totalmente contrario a los propuesto como creencias irracionales se encuentran las creencias racionales o la racionalidad definida en términos de la forma de pensar, sentir y actuar, las cuales contribuyen a la supervivencia, bienestar y felicidad humana, a continuación se describen aspectos de la persona racional: (Navas, 1981).

Ellis a partir de esto construye trece principios fundamentales, que conformar el marco filosófico primordial en la TREC, dentro del esquema terapéutico lo que se pretende además de contrarrestar las ideas o creencias irracionales es fomentar en el individuo una filosofía basada en lo deseable, es decir permitir que el sujeto desarrolle su capacidad para elevar y reconocer lo que le gusta, lo que desea, lo que quiere o prefiere.

Filosofía de Vida, según la TREC. Ruiz et al (2012).

- 1) Interés por uno mismo: Este principio está especificado directamente con la primordial importancia que debemos darle a nuestros intereses personales sobre lo de los demás.
- 2) Interés social: El contribuir y fomentar el bienestar y desarrollo adecuado dentro de la sociedad es la base de este principio de filosofía de vida.
- 3) Autodirección: Determinada por la responsabilidad propia de dirigir y mandar en nuestras vidas, sin la necesidad continua de recibir ayuda de los demás.
- 4) Tolerancia a la frustración: Representa el reaccionar de manera racional ante las equivocaciones propias y la de los demás, y aceptar las situaciones desagradables.
- 5) Flexibilidad: Plantearse actitudes tolerantes y pluralistas y evitar el desarrollarse permanentemente bajo reglas fijas y rígidas.
- 6) Aceptación de la incertidumbre: Aceptar que en nuestra realidad no existen verdades absolutas, nos permite adquirir formas más adaptativas y saludables.

- 7) Compromiso creativo: Dedicarse a actividades fuera del contexto personal, es decir interactuar en actividades creativas en un contexto social.
- 8) Pensamiento científico: Los individuos reflexionan acerca de ellos mismos y las consecuencias de sus acciones, por lo tanto son objetivos, racionales y científicos.
- 9) Auto-aceptación: Aceptación de sí mismos de forma incondicional, disfrutan de sus capacidades y actividades.
- 10) Asumir riesgos: Capacidad de asumir riesgos, con la probabilidad de fallar, más sin embargo con la convicción de cumplir el objetivo planteado.
- 11) Hedonismo en sentido amplio: Buscan el bienestar sobre el dolor, sin esperar de manera obsesionada gratificaciones inmediatas.
- 12) No utopismo: Aceptar que las utopías son hasta cierto sentido inalcanzables o inexistentes, no siempre se obtiene lo que se desea y no siempre se evita el dolor.
- 13) Auto-responsabilidad por el propio malestar emocional: El individuo sano cuenta con la capacidad de ser responsable sobre el desarrollo de su malestar sin inculpar al resto.

Un objetivo principal de la TREC es justamente el fomentar en el individuo lo descrito en los ítems anteriores, el cambiar el esquema de creencias del individuo, partiendo desde esta perspectiva determinará su mejor adhesión al tratamiento y por ende con esto se evitará que las ideas irracionales sigan perpetuando y se formulen

otras. Esta filosofía de vida es la que conducirá al paciente en la adquisición de estabilidad.

### **Adquisición y mantenimiento de las alteraciones psicológicas**

Dentro de la adquisición o el mantenimiento del malestar o las alteraciones psicológicas, Ellis en su teoría no describe un determinante específico para la generación de los problemas psicológicos, ya que estos podrían estar asociados por la presencia de aspectos biológicos, sociales, de aprendizaje, entre otros, sin embargo sí propone un esquema sobre como los problemas psicológicos se mantienen y perpetúan, para esto describe tres “Insights” de los que carecen los individuos que mantienen trastornos emocionales, no exclusivamente de todos. Ruiz et al. (2012).

- **Insigt N°1:** “Que el sujeto tome conciencia de que su trastorno deriva de B (Irracional) y no directamente de A.”
- **Insight N°2:** “Que el sujeto tome conciencia de como él mismo por auto-doctrinación o auto-refuerzo mantiene la creencia irracional”.
- **Insight N°3:** “Que el sujeto trabaje activamente la sustitución de las creencias irracionales mediante tareas de tipo conductual, cognitivo y emocional”.

El mantenimiento de los problemas psicológicos se da igualmente por lo señalado anteriormente acerca de la filosofía de vida y específicamente en lo referente al tener

una baja tolerancia a la frustración, los relacionado al la evitación del dolor , entre otros factores que predisponen al individuo a mantenerse dentro del malestar psicológico.

## **PRINCIPALES TÉCNICAS DE TRATAMIENTO EN LA TREC**

Dentro de la Terapia Racional Emotiva Conductual desarrollada por Ellis, clasifica las técnicas en función de los procesos cognitivos, emocionales y conductuales:

### **A. Técnica cognitivas:**

- **Detección:** Con la utilización de auto-registros, o la utilización de auto preguntas, se puede lograr la detección de creencias irracionales las cuales llevan a las generación de emociones y conductas perturbadoras.
- **Refutación:** El objetivo de esta técnica es contrar las creencias irracionales, mediante el empleo de una serie de pregunta que el terapeuta realiza al paciente, y las cuales pueden ser re-utilizadas de manera individual por el mismo, entre algunos tipos de cuestiones utilizadas se exponen como ejemplo las siguientes: "¿Qué evidencia tiene para mantener qué...?", "¿Dónde está escrito que eso es así?", "¿Por qué sería eso el fin del mundo?", entre otras.

- **Discriminación:** Mediante la utilización de esta técnica lo que se pretende es presentar al paciente mediante ejemplos prácticos, la diferencia que existe entre las ideas racionales e irracionales.
- **Tareas Cognitivas Para Casa:** Estas tareas tienen por objetivo reforzar lo desarrollado en las sesiones terapéuticas, y esto se lo realiza mediante la utilización de los auto-registro, cintas de video con las grabaciones de las sesiones en las que se utilizó la refutación, bibliotecaria o cintas sobre temas relacionados a la terapia en curso.
- **Definición:** El terapeuta lo que logra con la utilización de la definición es desarrollar en el paciente la utilización de un lenguaje racional y correcto. Cambiando de esta manera las ideas irracionales por otras racionales y adecuadas.
- **Técnicas Referenciales:** Con la utilización de esta técnica el paciente logra evitar generalizaciones polarizantes, ya que se anima al paciente a hacer un listado de aspectos positivos de una característica o conducta.
- **Técnicas de Imaginación:** Las tres modalidades a utilizarse se describen a continuación:

**La imaginación Racional Emotiva:** En el desarrollo de esta técnica el paciente mantiene la misma imagen del suceso aversivo, (elemento

A, del ABC) y modifica por lo tanto su respuesta emocional en C, desde una emoción inapropiada a otra apropiada, aprendiendo a descubrir su cambio de la creencia irracional.

Labrador (1997), menciona que la puesta en práctica del procedimiento propuesto por Ellis consta de varios pasos:

- 1) Se pide al paciente que se relaje.
- 2) Una vez relajado, se le pide que imagine vívidamente y con el mayor número de detalles posible una situación específica, de alto contenido emocional negativo.
- 3) Cuando el paciente imagina con claridad, se le pregunta las emociones negativas que está experimentando y se le pide que las cambie por otras más adaptativas.
- 4) Cuando ha logrado cambiarlas, se le pide al paciente que explique que tipo de pensamientos tuvo presentes para realizar este cambio.

**La proyección en el tiempo:** El propósito de la utilización de esta técnica está basada en que el paciente se ve afrontando con éxito eventos pasados o esperados negativos a pesar de su valoración catastrófica.

**Hipnosis:** Esta mediante la aplicación de técnicas hipno-sugestivas en conjunción con frases racionales.

## **B. Técnicas Emotivas:**

Dentro de la contextualización de las técnicas emotivas, el principal factor es el uso de la aceptación incondicional con el paciente, es decir el terapeuta debe aceptar al paciente a pesar de que sus conductas o su propia auto-aceptación sea negativa.

- **Métodos Humorísticos:** Mediante la aplicación de técnicas que contengan el desarrollo del humor, lo que se pretende es crear otra visión de los acontecimientos, de cierta manera lograr mediante el humor la transformación de las ideas catastróficas que presentan.
- **Autodescubrimiento:** Lo que se pretende mediante la aplicación de esta técnica es lograr un acercamiento con el paciente logrando un modelado superador, es decir el terapeuta puede mostrar que él es humano al igual que él y que por ende ha atravesado conflictos similares.
- **Uso de modelado vicario:** Consiste en el empleo de historias, leyendas, parábolas, entre otros recursos los cuales muestran las creencias irracionales y la modificación de las mismas.

- **Inversión del rol racional:** En esta técnica se pide al paciente que adopte un rol en el cual represente ideas racionales en situaciones simuladas, mediante estas representaciones el paciente logrará comprobar los efectos que tiene el aplicar el uso de creencias racionales.
  
- **Ejercicio de ataque de vergüenza:** El objetivo de la ejecución de esta técnica es conseguir estados de tolerancia en el individuo, exponiendo al paciente voluntariamente en público a situaciones que serían consideradas para él como vergonzosas.
  
- **Ejercicio de Riesgo:** Se anima al paciente a asumir riesgos calculados (por ejemplo; “hablar a varias mujeres para superar el miedo al rechazo”).
  
- **Repetición de frases racionales a modo de auto-instrucciones:** Se anima al paciente dentro de ésta técnica a construir textos racionales y de distanciamiento humorístico de los irracionales, esto se lo puede ejecutar mediante la elaboración de canciones, redacciones, ensayos, poesía, entre otros.

### C. TÉCNICAS CONDUCTUALES:

Tareas para casa del tipo exposición a situaciones evitadas.

- **Técnica de “Quedarse allí”:** Se anima al paciente a recordar hechos incómodos como manera de tolerarlos.
- **Ejercicios de no demorar tareas:** Con esta técnica se promueve en el paciente la realización de tareas en el momento y tiempo adecuado, evitando dejar tareas para “mañana”,
- **Uso de recompensas y castigos:** El terapeuta anima al paciente a reforzarse cuando realice afrontamientos racionales y a castigarse cuando presente conductas irracionales.
- **Entrenamiento en habilidades sociales:** Estas técnicas estas destinadas a conseguir que el paciente adquiera habilidades que les permitan mantener interacciones sociales más satisfactorias y estables, una de las más importantes es el desarrollo de la asertividad.

## **TÉCNICAS Y ACTIVIDADES PISCOTERAPÉUTICA ADICIONALES A EMPLEARSE**

### **Rapport**

El rapport es la relación óptima que se desarrolla entre el terapeuta y el paciente en el transcurso de la terapia, en este caso el establecimiento del rapport se ve reflejado cuando el paciente se siente a gusto con el terapeuta y por ende se genera la confianza necesaria e indispensable para el buen desarrollo del trabajo terapéutico, generar este tipo de interacción entre paciente-terapeuta es determinado en base a algunos aspectos, el primero es el de motivar al paciente a asistir a todas las sesiones, brindarle la seguridad necesaria para que se sienta comprendido al mismo tiempo que se eleve la autoestima y se estimule la libre expresión de actitudes y sentimientos del paciente.

Los siguientes elementos son indispensables al momento de establecer rapport. Reynoso (2005), expone lo siguiente:

- Su apariencia, edad, modales y carisma.
- Sus expresiones faciales.
- Saber cuándo hablar y cuando escuchar.
- La Intensidad de su voz, el tono de voz y las palabras que utiliza.
- La selección del tema a discutir.
- El rol que desempeña el terapeuta.
- Su actitud de calidez y empatía.

- Su capacidad de llenar las expectativas del paciente en terapia.
- El que haya momentos en que el terapeuta remarque lo dicho por el paciente, en los que capture lo que el paciente ha expresado y sentido.
- Utilizar una técnica específica para aliviar una conducta problema.
- Entrenar al paciente sobre lo que ocurrirá en la terapia y cómo funcionará en él.
- Explicar al paciente los objetivos de cada instrumento y técnica que se utilizará en la terapia.

### **Escucha activa.**

La escucha activa se reduce a la manera de percibir con atención a lo que la otra persona nos quiere transmitir, esto con el objetivo indispensable de comprender lo que el paciente nos quiere manifestar, con esto el terapeuta logra obtener una idea general no solamente de lo que expresa directamente sino además y con énfasis primordial en los sentimientos, ideas o pensamientos.

Entre las habilidades que debe tener el terapeuta al momento de utilizar esta técnica, es en primera instancia mostrar empatía, en el proceso se pueden desarrollar frases de parafraseo, las cuales refuercen lo que el paciente quiere transmitir, al mismo tiempo se pueden desarrollar o emitir palabras de refuerzo o cumplidos, de la misma manera se puede realizar un resumen de lo expresado por el paciente y por

ende aclarar, o pedir aclaraciones para verificar la percepción que se obtuvo de lo emitido por el paciente.

Entre las técnicas que se pueden aplicar se encuentran las siguientes las cuales están determinadas por la utilización de un lenguaje tanto verbal como no verbal:

- Mirada fija sobre el rostro del interlocutor.
- Asentir con la cabeza.
- Refuerzo positivo corporal.
- Parafrasear.
- Resumir.
- Comportamientos verbales (preguntas aclaratorias, reflejar, reformular, entre otras).
- Comportamientos no verbales (mirar a los ojos, gestos de asentimiento, gestos de acompañamiento, postura abierta y hacia la persona que habla, espacio adecuado ante un tema importante).

### **Dinámicas Grupales**

Las dinámicas grupales consisten en actividades que se desarrollan de manera estructurada, las cuales cumplen con diversos objetivos o propósitos, dentro del esquema terapéutico propuesto las dinámicas grupales son aplicables para establecer en primera instancia un contacto tanto con el terapeuta así como con los integrantes el

grupo, además con la aplicación de éstas se consigue crear un ambiente de trabajo adecuado y agradable, y entre otros objetivos terapéuticos son el disminuir niveles de ansiedad y tensión logrando empatía y cohesión grupal.

Entre las dinámicas que se establecen en el esquema terapéutico se encuentran las siguientes:

- **Partes del Cuerpo:** Consiste en formar dos círculos con el mismo número de integrantes, los cuales se colocarán uno dentro del otro, y de tal forma que queden una persona frente a la otra, cada participante deberán presentarse en forma secuencial primero empezando con un saludo de manos y realizando preguntas como nombre, que le gusta, que no le gusta, etc. El animador o terapeuta dará la señal para que rueden los círculos y esta vez tendrán que presentarse con un abrazo, saludándose con los pies, codos, cabeza, etc.
  
- **Canasta revuelta:** Todos los participantes se sientan en círculo en sus respectivas sillas, el animador o terapeuta quedará al centro, el mismo que señalará a cualquier participante y mencionará el nombre de una fruta por ejemplo si dice Piña, el participante de manera automática debe responder el nombre del compañero de la derecha, si dice Naranja, deberá decir el nombre del compañero de la izquierda, en caso de que se equivoque o se demore más de tres segundos pasará a tomar el lugar del coordinador, cuando se diga Canasta revuelta todo los participantes deberán cambiar de puesto, el que se

encuentra en el centro aprovechará para tomar un puesto y dejar a otro compañero al centro.

- **Telaraña:** Para la realización de esta dinámica se necesita de un estambre, todos los integrantes se colocan en círculo, y se elegirá una persona al azar quien tomará el principio del estambre, y quien lanzará a otro integrante antes de esto deberá decir su nombre y pasatiempos, el próximo participante deberá repetir las características dichas por su compañero y añadir las suyas antes de pasar el estambre a otra persona, y así sucesivamente hasta que se complete todos los integrantes, para deshacer la telaraña los mismos antes de lanzar el estambre deberán decir algo positivo de su compañero, y realizarlo de forma consecutiva hasta lograr llegar al inicio del estambre.

## **Encuadre**

Se refiere al conjunto de factores que deben mantenerse constantes dentro del desarrollo psicoterapéutico, está constituido por las constantes dentro de las cuales se da el proceso; entre los elementos del encuadre se encuentran los siguientes:

- **El lugar:** Se refiere al lugar físico en el que se desarrollan las sesiones psicoterapéuticas, esto equivale a equipar un espacio de trabajo agradable, confortable, creativo, entre otros.
- **Composición:** Está enfocado a aspectos como la edad, el sexo, sintomatología, niveles intelectuales y socioculturales, entre otros.

- Cantidad: Determinado por el número de personas que van a conformar el grupo, el cual puede variar según los intereses o necesidades del grupo.
- Frecuencia: Las sesiones grupales de la misma manera quedan determinadas según las necesidades del grupo, de forma general se pueden desarrollar entre una a dos veces por semana y con una duración de alrededor de una hora a una hora y media o dos.
- Duración: la duración puede tener distintos criterios desde mantenerse de forma ilimitada y puede mantenerse abierto, manteniendo una constante en el número de participantes.
- Normas y Reglas: éstas se establecen en conjunto con terapeuta- pacientes.

En sí el encuadre terapéutico es una herramienta que generalmente se la utiliza a inicio del proceso terapéutico, y éste ayuda a organizar y sostener al grupo.

### **Contrato terapéutico**

El contrato terapéutico es una herramienta primordial dentro del proceso de terapia, mediante este se establece el compromiso que tiene tanto el terapeuta así como los integrantes del grupo, dentro de éste existen ítems básicos que deben incluir los objetivos hacia donde esta direccionada la intervención, cuál es el fin de realizar el proceso, con esto se evidenciará a lo largo de la terapia los avances o logros obtenidos, la evaluación continua es otro objetivo el cual estará determinado según lo dispuesto o establecido tanto por el terapeuta así como el grupo a evaluarse.

En este se establecen además los criterios, actividades o técnicas que se utilizarán para realizar los objetivos propuestos, es indispensable además establecer tanto normas y reglas, entre las cuales pueden destacarse la asistencia ininterrumpida a las sesiones terapéuticas, la puntualidad, el cumplimiento de tareas, los compromisos del terapeuta hacia el grupo, entre otros aspectos los cuales se formularán según el esquema terapéutico planteado en la primera sesión grupal.

### **Retroalimentación**

La retroalimentación se puede descifrar como las respuestas que nos emiten los miembros del grupo en cuanto a lo expuesto o desarrollado a lo largo de la sesión terapéutica, es decir la información que obtenemos de vuelta, esto como base para las acciones posteriores a seguir.

Beck (2000), menciona que la retroalimentación es un elemento fundamental al final de cada sesión terapéutica, ya que el terapeuta afianza la confianza cuestionando aspectos positivos o negativos desarrollados y con esto muestra el interés que tiene hacia el fortalecimiento del rapport y por ende de guiar en la consecución de cambio o alivio sintomático. Se permite además incurrir en un debate y con esto expresar abiertamente sus conclusiones., se la realizará a lo largo de la terapia, enfocada a recabar información de cada sesión en específico, esto con el objetivo de realizar posibles ajustes en caso de existir retroalimentación negativa, abriendo canales para de esta manera reforzar la alianza terapéutica.

Labrador, Cruzado y Muñoz (1997), destaca en su manual de técnicas de modificación y terapia de conducta, que la retroalimentación se la puede realizar de dos formas, la primera es de forma visual, ésta mas como una forma de reforzar conductas, ya que se presentarán grabaciones de la sesión realizada, y la segunda es de forma verbal, esta con la intervención de todos los miembros del grupo incluyendo al terapeuta. Otra forma de retroalimentación puede ser escrita, esto mediante la elaboración de un Informe realizado por los participantes.

Sin la utilización de una correcta retroalimentación es probable que no se logren identificar aspectos negativos que pueden ocurrir a lo largo de la sesión terapéutica y por ende la probabilidad de que los pacientes no asistan a la próxima sesión es alta, por consiguiente se recalca de manera especial la importancia de realizar una retroalimentación positiva a lo largo del proceso terapéutico.

### **Relajación Progresiva de Jacobson.**

Labrador et al. (1997), describen que el objetivo es enseñar a relajarse mediante la aplicación de ejercicios en los que se tense y relaje distintos grupos musculares de forma alternativa, con el objetivo de que los miembros del grupo logren identificar la tensión muscular que se produce al momento de tensionar o relajar las distintas partes de músculos.

El método de Jacobson, está destinado específicamente a liberar la tensión muscular, y de manera indirecta pero especialmente importante la de reducir la tensión mental, en este caso mientras más practique el paciente mejor efectos tendrá, algunas de las condiciones que se deben tener presentes al momento de realizar esta técnica es la de desarrollarla en un lugar tranquilo, con temperatura agradable, y una posición corporal cómoda, los brazos deben estar colocados de una forma ligeramente oblicua con respeto al tronco y tendido boca arriba.

Éste método tiene tres fases:

- Primera fase: esta fase es denominada de tensión-relajación. El objetivo de esta primera fase es que el paciente logre identificar la diferencia existente entre un estado de tensión muscular y uno de relajación muscular, esto se consigue haciendo que el paciente tense y luego relaje diferentes partes del cuerpo, para esto se debe tensionar varios segundos entre cinco a diez minutos y relajar lentamente.
- Segunda fase: El paciente en esta fase revisa mentalmente los grupos de músculos, identificando que se ha relajado completamente.
- Tercera fase: en esta fase se induce al paciente a pensar en una imagen agradable y positiva posible, o en otro caso el de mantener la mente en blanco, esta fase es denominada “relajación mental”, y por lo tanto lo que se aspira es el de relajar la mente a la vez que se continúa relajando todo el cuerpo.

## **Autorregistros**

Los autorregistros son empleados dentro del esquema terapéutico propuesto como un instrumento de autoobservación y por ende de especial utilidad para el registro tanto de comportamientos, pensamientos, cogniciones, estados fisiológicos, además para identificar cuándo, cómo, en que situaciones o con quién se producen dichos acontecimientos.

Los autorregistros además cumplen con tres objetivos a considerarse , el primero que es el de recoger información de como sucede el acontecimiento, enfocándose en su patrón habitual, el segundo objetivo es comprobar la eficacia del tratamiento introducido ya que el autorregistro supone una medida de control y por último la autoobservación ya que el registrar la propia conducta predispone al paciente a realizar cambios sobre los mismos (Muriel, 2007).

## **Moldeamiento cognitivo**

En esta técnica el paciente imagina la situación con las experiencias contraproducentes que le provocan cierto acontecimiento, al hacerlo detiene y sustituye éstas afirmaciones contraproducentes por afirmaciones de superación o de cambio cognitivo adecuado.

## **Ensayo Conductual- Rol-playing**

El Rol- Playing, dentro del esquema terapéutico planteado a más de enfocarse de manera especial en el Entrenamiento de Habilidades Sociales, esta propuesto para utilizarlo dentro de todo el proceso, esto debido a su gran eficacia ya que el paciente logra practicar y ensayar conductas apropiadas, cambiando las inadecuadas.

“El Rol Playing (“juego de roles”) implica sencillamente la adopción de un papel por parte del terapeuta, del paciente, o de ambos y la subsiguiente interacción social basada en el papel asignado”. (Beck, Rush, Shaw, Emery, 2002, p.128). Este juego de roles entre el terapeuta y el paciente, ayuda a cambiar las cogniciones o conductas inadecuadas que presenta el paciente por otras más asertivas.Ésta técnica se puede desarrollar mediante dos enfoques, Labrador et.al. (1997);

- 1) Ensayo conductual real: El paciente interactúa con otro u otros ejercitando de esta manera las conductas objetivo a cambiar.
- 2) Ensayo conductual encubierto: El paciente se imagina ejecutando dichas conductas.

Para el desarrollo del proceso terapéutico planteado se emplea de manera determinante el ensayo conductual real, ya que a partir de esto el terapeuta tendrá un contacto directo con el paciente y servirá de guía para que las conductas problema sean enfocadas desde otra perspectiva incrementando a esto herramientas o habilidades aplicables por el paciente.

La secuencia de aplicación sería la siguiente:

- 1) El paciente se imagina ejecutando la situación dada, lo cual le permite analizar los aspectos negativos del mismo.
- 2) El paciente ejercita en forma real las conductas objetivo, hasta dominar la situación presentada.
- 3) El Paciente se imagina nuevamente realizando las conductas adquiridas, en situaciones de la vida real.

### **Visualización o Relajación en Imaginación**

Labrador et,al. (1997) menciona que la visualización “Consiste en evocar de manera imaginaria una escena, situación o acontecimiento que tenga un valor especial para tranquilizar o relajar a la persona” (p.391). Las situaciones imaginadas pueden representar lugares los cuales evoquen sensaciones de tranquilidad o paz, dentro de estas visualizaciones el terapeuta puede ir mencionando frases o palabras con contenido relajante.

### **Dramatizaciones**

Este tipo de actividades, están destinadas con la finalidad de descubrir pensamientos automáticos, y mediante lo cual a partir de la puesta en escena desarrollar respuestas racionales, además de esto las dramatizaciones son aplicables

para reforzar aprendizajes obtenidos, y aplicarlo a desarrollar habilidades sociales, Beck (2000).

### **Contratos Conductuales**

Los contratos conductuales tiene su aplicación primordial dentro de las técnicas de economía de fichas sin embargo dentro del esquema terapéutico planteado serán utilizados para cambiar ciertas conductas conflictivas que se identifiquen, lo que se trata es de controlar las consecuencias que producen las mismas, esto con el fin de eliminar o evitar que se produzcan refuerzos inadecuados.

Labrador et.al. (1997) destaca; “un contrato conductual, o contrato de contingencias es un documento escrito explica las acciones que el cliente está de acuerdo a realizar y establece las consecuencias del cumplimiento y del no cumplimiento de tal acuerdo” (p.548). Los contratos conductuales serán aplicables con el objetivo de desarrollar conductas más adaptativas.

### **Moldeamiento.**

EL moldeamiento esta descrito dentro de la fase de entrenamiento conductual, ya que la finalidad de la aplicación de esta técnica es enseñar nuevas estrategias adaptativas, las cuales brindaran mejor adherencia al tratamiento y por ende conseguir la eficacia del mismo.

Labrador (1997) menciona lo siguiente acerca del moldeamiento que está determinado por un procedimiento en el cual; “se refuerzan las aproximaciones sucesivas, a una conducta meta. Para que el reforzamiento tenga lugar es necesaria la ocurrencia de alguna conducta previa. Cierta conducta traerá determinado refuerzo que a su vez se dispensará solo ante tal conducta”, (p.481). Lo que realiza el paciente de cierta forma, es imitar ciertas conductas utilizando tanto agentes externos de modelado así como agentes propios, y reforzar mediante esto selectivamente los comportamientos, consiguiendo progresivamente una aproximación a la conducta final esperada.

El procedimiento a seguir esta planteado en tres elementos:

- 1) La especificación de una meta.
- 2) El establecimiento del punto de partida.
- 3) La planificación de las aproximaciones sucesivas.

Estos tres pasos se los van desarrollando de manera sistematizada, primero especificando el objetivo final o conducta a desarrollarse, luego descomponiendo el objetivo en partes las cuales se irán desarrollando de manera progresiva y utilizando las conductas adecuadas que ya posee el individuo con respecto a lo que se espera, en el progreso del moldeamiento se van aplicando reforzadores, cuando el paciente logre adquirir ciertas habilidades se van quitando y posteriormente se trabajar en las secuencias que faltan para la consecución final.

## **Entrenamiento en Habilidades Sociales**

Dentro del entrenamiento en habilidades sociales intervienen una serie de técnicas las cuales están predestinadas a desarrollar respuestas emocionales y sociales en los pacientes con el fin de superar ciertas dificultades que se le presenta, generando habilidades sociales más adaptativas, la aplicación de estas técnicas está desarrollada de manera sistemática, siguiendo una determinada secuencia de intervención, las cuales se describen a continuación. Labrador et.al. (1997).

- 1) Instrucciones y modelado. EL objetivo es informar y realizar demostraciones de las conductas adecuadas.
- 2) Ensayo conductual. El objetivo es que el sujeto reproduzca y practique esas conductas.
- 3) Retroalimentación y Refuerzo. El objetivo es moldear y perfeccionar las conductas exhibidas por el sujeto.
- 4) Conjunto de estrategias y técnicas. Las cuales se aplican dentro y fuera del entrenamiento, y cuyo objetivo es facilitar el mantenimiento y la generalización de las conductas aprendidas.

## **Seguimiento**

Al finalizar la terapia, el terapeuta brindará las últimas pautas dentro de lo considerado como proceso terapéutico, esta es la fase en la que el individuo logra desenvolverse de manera individual en la sociedad de manera adaptativa, aplicando todo lo adquirido a lo largo de la terapia, el objetivo del seguimiento es consolidar y

comprobar la recuperación del paciente, como alternativa a este se pueden programar sesiones de apoyo, que se las podrían planificar semanas después de finalizado el tratamiento, esto con la finalidad de evaluar cómo se desenvuelve el individuo.

Con la aplicación de las técnicas propuestas en la Terapia Racional Emotiva Conductual por Albert Ellis, además de la implementación de técnicas cognitivo-conductuales adicionales, se propone el plan terapéutico planteado, cuya finalidad principal es dotar al individuo de estrategias que pueda desarrollarlas en un entorno real, que fortalezca su adaptación adecuada al medio y por ende sus efectos positivos se vean reflejados en la relación del paciente en el ámbito de pareja, familiar, laboral, social.

## 6.7 ESQUEMA TERAPEUTICO

<b>FASE I PSICOEDUCACIÓN</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 1</b>
<b>Objetivos</b> -Establecer contacto terapéutico. -Crear un entorno adecuado. -Instruir al grupo respecto a la Inestabilidad emocional y elección de pareja. -Disminuir niveles de tensión. -Generar empatía grupal. -Establecer cohesión grupal. -Implantar compromisos.		
<b>Técnicas</b> -Rapport. -Escucha activa. -Contrato terapéutico.	<b>Actividades</b> -Dinámica grupal- “Partes del cuerpo” -Establecimiento de reglas, expectativas y objetivos	

**Cuadro 6:** Esquema Terapéutico- Psicoeducación  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE I PSICOEDUCACIÓN</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 2</b>
<b>Objetivos</b> -Disminuir niveles de tensión. -Determinar las bases para un proceso terapéutico adecuado. -Implantar compromisos. -Disertar conclusiones finales. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Encuadre. -Retroalimentación.	<b>Actividades</b> -Descripción del proceso terapéutico. -Presentación de información	

**Cuadro 7:** Esquema Terapéutico- Psicoeducación  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 3</b>
<b>Objetivos</b> -Disminuir niveles de tensión, ansiedad y estrés. -Generar empatía grupal. -Establecer cohesión grupal. -Generar estados mentales y físicos adecuados. -Predisponer al grupo a un óptimo desenvolvimiento. -Instruir al grupo acerca de la teoría del ABC y de su esquema respectivo. -Disertar conclusiones finales. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Relajación Progresiva de Jacobson. -Retroalimentación	<b>Actividades</b> -Introducción y explicación de la sesión. -Dinámica grupal-“Canasta Revuelta” -Explicación del modelo ABC de Ellis con enfoque cognitivo.	

**Cuadro 8:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-COGNITIVO</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 4</b>
<b>Objetivos</b> -Disminuir niveles de tensión, ansiedad y estrés. -Determinar la influencia de los pensamientos en emociones y conducta. -Diferenciar pensamientos racionales/ irracionales -Identificar y registrar creencias irracionales. -Disertar conclusiones finales. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Relajación Progresiva de Jacobson. -Detección. -Discriminación. -Retroalimentación	<b>Actividades</b> -Empleo de auto-registros. -Demostración de ejemplos prácticos.	

**Cuadro 9:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Cognitivo  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-COGNITIVO</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 5</b>
<b>Objetivos</b> -Contrastar ideas irracionales. -Desarrollar emisión de respuestas positivas -Elaborar aspectos favorables de conductas negativas. -Debatir pensamientos disfuncionales. -Reestructurar pensamientos. -Disertar conclusiones finales. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Refutación. -Referenciales. -Retroalimentación	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la cuarta sesión. -Empleo y revisión de auto-registros. -Disertación grupal de aprendizajes.	

**Cuadro 10:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Cognitivo  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-COGNITIVO</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión</b> <b>Número 6 y 7</b>
<b>Objetivos</b> -Ejecución de un lenguaje racional y adecuado. -Modificar creencias irracionales mediante la aplicación de la imaginación. -Reestructurar pensamientos. -Disertar conclusiones finales. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Definición. -Imaginación. *Imaginación Racional Emotiva. *La proyección en el tiempo. -Retroalimentación	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la quinta sesión. -Empleo y revisión de auto-registros. -Disertación grupal de aprendizajes.	

**Cuadro 11:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Cognitivo  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-COGNITIVO</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 8 y 9</b>
<b>Objetivos</b> -Reestructurar pensamientos. -Disertar conclusiones finales. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Moldeamiento cognitivo. -Retroalimentación	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la sexta y séptima sesión. -Tarea grupal post-sesión. -Practicar el proceso de sustitución de ideas erróneas. (Grupal-Individual) -Disertación grupal de aprendizajes.	

**Cuadro 12:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Cognitivo  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-COGNITIVO</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 10</b>
<b>Objetivos</b> -Comprobar habilidades adecuadas aprendidas. -Fortalecer la cohesión grupal. -Reforzar aprendizajes. -Evaluar avance grupal.		
<b>Técnicas</b> -Ensayo Conductual- Rol-playing. -Retroalimentación.	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la octava y novena sesión. -Exposición de lo aprendido mediante ejemplos prácticos vivenciales. -Disertación grupal de aprendizajes obtenidos pertenecientes a las sesiones desde la Número 3 a la Sesión Número 9. -Informe final de la Fase II- Entrenamiento Cognitivo.(Psicólogo).	

**Cuadro 13:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Cognitivo  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-EMOCIONAL</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 11</b>
<b>Objetivos</b> -Instruir al grupo acerca de la teoría del ABC y de su esquema respectivo. -Fomentar la capacidad imaginativa y de autocontrol. -Aliviar malestar emocional sintomático. -Identificar emociones conflictivas. -Fortalecer la cohesión grupal. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Visualización o relajación en imaginación. -Retroalimentación.	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la Fase II-Entrenamiento-Cognitivo. -Explicación del modelo ABC de Ellis con enfoque emocional. -Recolección de información en base al desarrollo de las técnicas.	

**Cuadro 14:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-EMOCIONAL</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 12</b>
<b>Objetivos</b> -Aliviar malestar emocional sintomático. -Identificar emociones conflictivas y promover la elección de decisiones emocionales adecuadas. -Fomentar la autoaceptación. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Autodescubrimiento. -Repetición de frases racionales a modo de autoinstrucciones. -Retroalimentación.	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la sesión número 11. -Dinámica grupal “Telaraña”. -Elaboración escrita con estilo libre sobre aspectos racionales. -Disertación grupal de aprendizajes.	
<b>FASE II ENTRENAMIENTO-EMOCIONAL</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 13</b>
<b>Objetivos</b> -Visualizar desde otro enfoque la visión dramática de acontecimientos. -Modificar las emociones inadecuadas mediante la elaboración de escritos. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Uso de modelado vicario. -Métodos humorísticos. -Retroalimentación.	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la sesión número 12. -Exposición de lecturas que demuestren la modificación de creencias irracionales. -Dramatización de casos vivenciales. -Disertación grupal de aprendizajes.	

**Cuadro 15:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-EMOCIONAL</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 14</b>
<b>Objetivos</b> -Experimentar mediante la dramatización de una situación simulada el uso de emociones irracionales comprobando así sus efectos. -Exponer al paciente a sucesos imaginarios para asumir riesgos calculados. -Desarrollar habilidades para el control de las emociones. -Adquirir estabilidad emocional. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Inversión del rol racional. -Ejercicio de riesgo. -Retroalimentación.	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la sesión número 13. -Dramatización de casos vivenciales. -Disertación grupal de aprendizajes.	

**Cuadro 16:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-EMOCIONAL</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 15</b>
<b>Objetivos</b> -Comprobar habilidades adecuadas aprendidas. -Determinar aspectos positivos originados durante el proceso de entrenamiento emocional. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Retroalimentación.	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la sesión número 14. -Exposición de lo aprendido mediante ejemplos prácticos vivenciales. -Disertación grupal de aprendizajes obtenidos pertenecientes a las sesiones desde la 9 a la sesión número 14. -Informe final de la Fase II-Entrenamiento Emocional(Psicólogo).	

**Cuadro 17:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Emocional  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-CONDUCTUAL</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 16</b>
<b>Objetivos</b> -Instruir al grupo acerca de la teoría del ABC y de su esquema respectivo. -Identificar conductas asertivas y conflictivas. -Establecer objetivo y resultados, en base al contrato. -Fomentar la capacidad de autocontrol. -Fortalecer la cohesión grupal. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -“Quedarse allí” -Contratos conductuales. -Retroalimentación..	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la Fase II-Entrenamiento-Cognitivo Y Emocional. -Dinámica grupal “La silla caliente”. -Explicación del modelo ABC de Ellis con enfoque conductual. -Recolección de información en base al desarrollo de las técnicas. -Elaboración de un contrato con objetivos y resultados.	

**Cuadro 18:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Conductual  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-CONDUCTUAL</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número</b> <b>17 y 18</b>
<b>Objetivos</b> -Comprender y controlar las consecuencias de las conductas. -Detener los refuerzos inadecuados para conductas incorrectas. -Estimular refuerzos para la implantación de conductas asertivas. -Desarrollar conductas adecuadas. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Moldeamiento. -Retroalimentación.	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la sesión número 16. -Modificación sucesiva de conductas y consecuencias. -Disertación grupal de aprendizajes.	

**Cuadro 19:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Conductual  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE II ENTRENAMIENTO-CONDUCTUAL</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 19 y 20</b>
<b>Objetivos</b> -Realizar demostraciones de conductas adecuadas. -Reproducir y practicar conductas asertivas. -Perfeccionar conductas exhibidas por el grupo. -Facilitar el mantenimiento y la generalización de conductas aprendidas. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Entrenamiento en habilidades sociales. *Instrucciones y modelado. *Ensayo conductual-Rol playing. *Retroalimentación y refuerzo. *Conjunto de estrategias y técnicas.	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la sesión 17 y 18. -Presentación de modelos conductuales apropiados y de ejemplos prácticos imaginarios y reales. -Presentación de dramatizaciones filmadas. -Empleo de tareas post-sesiones. -Disertación grupal de conductas observadas, aprendidas y eliminadas.	
<b>FASE II ENTRENAMIENTO-CONDUCTUAL</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 21</b>
<b>Objetivos</b> -Comprobar habilidades adecuadas aprendidas. -Determinar aspectos positivos originados durante el proceso de entrenamiento conductual. -Reforzar aprendizajes.		
<b>Técnicas</b> -Retroalimentación.	<b>Actividades</b> -Exposición de lo aprendido mediante ejemplos prácticos vivenciales. -Disertación grupal de aprendizajes obtenidos pertenecientes a las sesiones desde la número 16 a la sesión número 20. -Informe final de la Fase II-Entrenamiento Conductual (Psicólogo).	

**Cuadro 20:** Esquema Terapéutico- Entrenamiento Conductual  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

<b>FASE III CIERRE</b>		
<b>Recursos</b> -Talento humano. -Salón de trabajo. -Equipo tecnológico. -Material de oficina.	<b>Responsable</b> Investigadora: Andrea A. Santana Acosta. Departamento de Psicología.	<b>Sesión Número 22 y 23</b>
<b>Objetivos</b> -Identificar los objetivos y expectativas alcanzados. -Fortalecer conocimientos adquiridos durante el proceso terapéutico. -Reforzar habilidades cognitivas, emocionales y conductuales aprendidas. -Registrar avances psicoterapéuticos.		
<b>Técnicas</b> -Retroalimentación. -Seguimiento. *Autorregistros.	<b>Actividades</b> -Recapitulación de la I y II Fase. -Disertación grupal de aprendizajes. -Evaluación de los resultados obtenidos durante el proceso. -Presentación de un video de resultados obtenidos del grupo. -Indicaciones finales.	

**Cuadro 21:** Esquema Terapéutico- Cierre  
**Autor:** Andrea Santana (2014)

## 6.8 MARCO ADMINISTRATIVO

### **Recursos humanos:**

- Investigadora: Andrea A. Santana Acosta
- Mujeres que se encuentran en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato
- Directora del Centro Penitenciario.

### **Recursos Institucionales:**

- Universidad Técnica de Ambato
- Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Ambato

### **Recursos Materiales:**

- Cuestionarios
- Fichas
- Copias

### **Recursos de oficina:**

- Hojas en blanco
- Esferos
- Lápices
- Borradores
- Folders

- Otros (Grapas, clips, etc.)

**Tecnológicos:**

- Computadora
- Impresora
- Infocus
- Internet
- Memory

**Otros Recursos:**

- Refrigerio
- Transporte

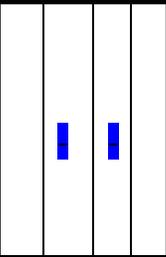
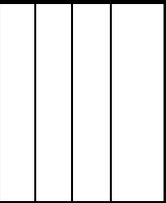
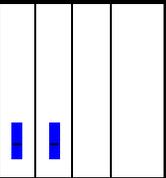
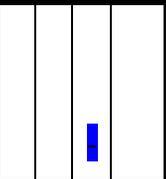
**Recursos Financieros**

<b>Rubro de Gastos</b>	<b>Valor</b>
Humanos	\$500,00
Institucionales	\$00,00
Materiales	\$50,00
Oficina	\$40,00
Tecnológicos	\$800,00
Otros	\$70,00
Subtotal	\$1460
Imprevisto (5%)	\$73,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1533,00</b>

**Cuadro 22:** Recursos Financieros

**Autor:** Andrea Santana (2014)

### 6.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N o	ACTIVIDAD/ MES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
1	Presentación de la Propuesta a la Directora del Centro de Privación de Libertad.						
2	Aprobación de la Aplicación de la Propuesta Terapéutica						
3	Fase I Psicoeducación						
4	Fase II Entrenamiento						



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

- Beck, J. (2000) Terapia Cognitiva. Barcelona: Gedisa.
- Beck, J. (2000). Terapia Cognitiva, Conceptos Básicos Y Profundización. Barcelona: Gedisa.
- Beck,A., Rush, J., Shaw, B., Emery, G.(2002).Terapia Cognitiva De La Depresión. Bilbao: Descleé.
- Ellis, A., Grieger,R.(1990). Manual De Terapia Racional-Emotiva. Bilbao: Decleé De Brouwer.
- Goleman, D. (2008). Emociones Destructivas. Madison Wisconsin: Kaiós.
- Ibañez, B. (2011). Manual Para La Elaboracion De Tesis. Mexico: Trillas
- Labrador, F., Cruzado, J., Muñoz, M. (1997). Manual De Tecnicas De Modificacion Y Terapia De Conducta. Madrid: Pirámide.

### LINKOGRAFÍA

- Casullo, M., (S.F). Elección de pareja en adolescentes y adultos jóvenes. Recuperado de:  
<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico4/4%20PSICO%20003.pdf>
- Cerda,M.,García,M.,Galeana,P.,Hernández,F.,Limón,P.,Reséndiz,D.,Ruiz,F.,Valenzuela, C.(2004).Factores que influyen en la elección de pareja en hombres y mujeres universitarios. Recuperado de:  
[http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero1-04/jovenes/a\\_factores.asp](http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero1-04/jovenes/a_factores.asp)

- Córdoba,R.(2011).Inestabilidad Emocional y Relaciones de Pareja.Recuperado de:  
<http://psicoletra.blogspot.com/2011/02/inestabilidad-emocional-y-relaciones-de.html>
- Cholíz,M.,(2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. Recuperado de:  
<http://www.uv.es/=choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- De La Cruz,K., Arango, L., Rodríguez, P., Peñaranda, H., Pulido, C., Rincón, C., Vargas, M., Garcia, L., Arenas, M., Estrada, L.(1989).Prevención primaria en salud mental Revista Latinoamericana de Psicología [en línea]. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80521206>> ISSN0120-0534
- Espina, A. (S.F.). La Constitución de la pareja. Recuperado de:  
<http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf/11-eleccion%20pareja.pdf>
- Gallardo,C., Núñez,V. (2006).Una lectura cuantitativa del sistema de cárceles en Ecuador. Recuperado de:  
<http://www.flacso.org.ec/docs/encuestacarceles.pdf>
- Guerra, G., (S.F.). La Elección de Pareja. Recuperado de:  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/espino\\_r\\_se/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/espino_r_se/capitulo1.pdf)
- Hernández, N., Sánchez, J., (2007). Manual de Psicoterapia Cognitivo Conductual para Trastornos de Salud. Recuperado de:  
[https://books.google.com.ec/books?id=EzlwZg\\_aH6AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=EzlwZg_aH6AC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- Leturia, F., Yanguas, J., Arriola, E., Uriarte, A. (2001). La Valoración De Las Personas Mayores; Evaluar Para Conocer, Conocer Para Intervenir. Recuperado de:  
[https://books.google.com.ec/books?id=kSODiG5hOUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=kSODiG5hOUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Limonero, J., Casacuberta, D. (2001). Las emociones. Definición y funciones. Recuperado de: [http://www.educativo.usalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo\\_emocion.pdf](http://www.educativo.usalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf)
- Maisonneuve, L. (1964). Psicología Social. Recuperado de: [http://books.google.com.ec/books/about/Psicolog%C3%ADa\\_Social.html?id=34Np73i-06EC](http://books.google.com.ec/books/about/Psicolog%C3%ADa_Social.html?id=34Np73i-06EC)
- Matél, C., Acarín, N. (2011). Encuesta sobre la elección de pareja a estudiantes de la Universitat Pompeu Fabra, Barcelona (20 a 27 años). Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3738119.pdf>
- Meza, E., Soriano, A., Solís, O., Silvia, S., Zárate, A., (2003). Funciones mentales, la actividad más evolucionada del cerebro humano. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/473/47380302.pdf>
- Muriel, C. (2007). Dolor Crónico – Diagnóstico, Clínica y Tratamiento. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=NWdzcimQHgC&pg=PA89&dq=autorregistros&hl=es&sa=X&ei=TLOQVYPIHYiqgwSo1YHwDQ&ved=0CCQQ6AEwAg#v=onepage&q=autorregistros&f=false>
- Navas, J., (1981). Terapia Racional Emotiva. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80513105.pdf>
- Pontón, J. (2006). Mujeres que cruzaron la línea: vida cotidiana en el encierro. Recuperado de: [http://www.flacso.org.ec/docs/mujerescruzaron\\_jponton.pdf](http://www.flacso.org.ec/docs/mujerescruzaron_jponton.pdf)
- Portales, K., Gil-BUrmann, C., Baltrami, M. (2009). Influencia de la simetría facial en la elección de pareja. Recuperado de: <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17124/17851>

- Redonta, J., Obiols, Meritxell., Bisquerra, R. (2006) .Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones. Recuperado de:  
  
<https://books.google.com.ec/books?id=g6k1nCYC&printsec=frontcover&dq=emocion&hl=es&sa=X&ei=bFLFVPT1J8y6ggSpwYOgCg&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>.
- Reynoso, L. (2005) .Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual. Recuperado de:  
  
<https://books.google.com.ec/books?id=Te75iok5oAgC&pg=PA47&dq=rapport+psicologia+clinica&hl=es&sa=X&ei=8xQGVbGmK8exggTDjIGCA&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=rapport%20psicologia%20clinica&f=false>
- Rodríguez, R. (2011). Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad. Recuperado de:  
  
<https://books.google.com.ec/books?id=QmydAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rodríguez, R., Toledo, R. (2006). Funciones Cerebrales superiores: Semiología Y Clínica. Recuperado de:  
  
[http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol\\_7\\_n\\_2\\_2006/pag20-27.pdf](http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_7_n_2_2006/pag20-27.pdf)
- Valdéz, J. González N., Arce, J., González, S., Morelato, G., Ison, M. (2008). La Elección de Pareja Real e Ideal en Dos Culturas: México y Argentina. Un análisis por sexo. Recuperado de: [http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP\\_13\\_2/Valdez\\_Medina.pdf](http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_13_2/Valdez_Medina.pdf)
- Valdez, J., González, N., Sánchez, Z., (2005). Elección de pareja en Universitarios Mexicanos. Recuperado de:  
  
<http://www.redalyc.org/pdf/292/29210210.pdf>

- Valverde, J. Los Efectos De La Cárcel Sobre El Preso: Consecuencias De Internamiento Penitenciario. Recuperado de:  
[http://www.me.gov.ar/curriform/publica/valverde\\_efec\\_carcel.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/valverde_efec_carcel.pdf)

### **CITAS BIBLIOGRÁFICAS-BASE DE DATOS UTA**

- **EBRARY:** Ruiz, F. M. Á., Díaz, G. M. I., & Villalobos, C. A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales. España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado 16 de octubre del 2014, disponible en:  
<http://www.ebrary.com>
- **EBRARY:** Rosentreter, J. (2006). Habilidades sociales y salud mental: un enfoque comunitario. Chile: Red Última Década. Recuperado 17 de diciembre del 2014, disponible en:  
<http://www.ebrary.com>
- **EBRARY:** Bello, Z., Casales, J. (2011). Psicología Social. Editorail Féliz Varela. Recuperado el 18 de enero del 2015, disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10479321&p00=psicologia+soial>
- **EBRARY:** Morales, J., Moya, M., Gaviria, E. (2007). Psicología Social. Recuperado el 23 de enero del 2015, disponible en:  
<http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10491396>
- **SCIELO:** Gurgel, R. (2011) Desconexión moral en la perspectiva de la teoría social cognitiva. Recuperado 03 de Febrero del 2015 disponible en:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S14148932011000200002&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S14148932011000200002&lang=pt)

## ANEXOS

### Anexo 1. Ficha De Recolección de Datos Personales

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Facultad Ciencias de la Salud

Ficha de Recolección de Datos Personales, elaborado por Andrea Santana, para el desarrollo del proyecto de Investigación y  
Disertación de Tesis:  
“Inestabilidad Emocional y La Elección de Pareja en mujeres de Ambato del “Centro de Privación de Libertad de Personas  
Adultas en Conflicto con la Ley”.

Ficha N° \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_

Número de Hijos: \_\_\_\_\_

Etnia: \_\_\_\_\_

Se encuentra en una relación : SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

#### REACTIVOS Y PUNTUACIONES:

#### CUESTIONARIO DE INESTABILIDAD EMOCIONAL:

PUNTAJE \_\_\_\_\_ VALORACIÓN \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO DE ELECCIÓN DE PAREJA: \_\_\_\_\_

PUNTAJE \_\_\_\_\_ VALORACIÓN \_\_\_\_\_

*Andrea A. Santana Acosta Egresada de la Carrera de Psicología Clínica UTA.*

## Anexo 2. Cuestionario de Elección de Pareja

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Facultad Ciencias de la Salud

**Aplicación del Cuestionario de Elección de Pareja**, elaborado por Andrea Santana, para el desarrollo del proyecto de Investigación y Disertación de Tesis:  
“Inestabilidad Emocional y La Elección de Pareja en mujeres de Ambato del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley”.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación se le pedirá que responda a las 15 preguntas que aparecen en la parte inferior, rodeando con un círculo la puntuación que más se aproxime a su situación personal. Esta puntuación atenderá a la siguiente escala:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Siempre</b>

Debe leer atentamente las preguntas y responder sin pararse demasiado a pensar las respuestas, ya que las primeras reacciones suelen ser las más precisas. Por favor sea lo más sincero posible en un cuestionario, se asegura la completa confidencialidad de las respuestas. Debe saber que no existen respuestas correctas o incorrectas, y que no se trata de una evaluación personal.

1	¿Creo que lo que debe unir a una pareja necesariamente es mantener relaciones sexuales?	1	2	3	4
2	¿Al elegir una pareja considero que es primordial que esta persona sea adinerada?	1	2	3	4
3	¿Cuándo elijo una pareja el aspecto físico es más importante que el aspecto emocional?	1	2	3	4
4	¿Al elegir una pareja debe existir en la relación una dinámica de poder, ya sea que yo tome el control de la otra persona o ésta tenga el control sobre mí?	1	2	3	4

5	¿Es indispensable para mí que al momento de elegir una pareja ésta posea la misma religión que yo?.	1	2	3	4
6	¿Al momento de elegir una pareja busco obtener principalmente satisfacción sexual?	1	2	3	4
7	¿Considero que el aspecto económico en una relación de pareja es lo más importante?	1	2	3	4
8	¿Suelo elegir a una persona que demuestre intensamente sus sentimientos?	1	2	3	4
9	¿Cuándo busco una pareja debo mostrar mayor presencia ante ésta o la otra persona debe ser quién marque la autoridad?	1	2	3	4
10	¿Es importante para mí que el status social de mi nueva pareja no sea inferior al mío?	1	2	3	4
11	¿Cuándo me involucro sexualmente con una persona generalmente no pongo en consideración otros aspectos a más de los sexuales?	1	2	3	4
12	¿Al elegir una pareja ésta deber poseer bienes materiales de gran valor?	1	2	3	4
13	¿Emocionalmente me involucro demasiado rápido hasta el punto de depender de esta persona?	1	2	3	4
14	¿Al buscar una relación de pareja considero que no es necesario pedir la opinión del otro al momento de tomar alguna decisión o viceversa?	1	2	3	4
15	¿Al elegir una pareja considero que los valores morales no son significativos?	1	2	3	4

*Andrea A. Santana Acosta Egresada de la Carrera de Psicología Clínica UTA.*

### Anexo 3. Cuestionario de Inestabilidad Emocional

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Facultad Ciencias de la Salud

**Aplicación del Cuestionario de Inestabilidad Emocional**, elaborado por Andrea Santana, para el desarrollo del proyecto de Investigación y Disertación de Tesis:

“Inestabilidad Emocional y La Elección de Pareja en mujeres de Ambato del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley”.

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Instrucciones: A continuación se le pedirá que responda a las 16 preguntas que aparecen en la parte inferior, rodeando con un círculo la puntuación que más se aproxime a su situación personal. Esta puntuación atenderá a la siguiente escala:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

Debe leer atentamente las preguntas y responder sin pararse demasiado a pensar las respuestas, ya que las primeras reacciones suelen ser las más precisas. Por favor sea lo más sincero posible en un cuestionario, se asegura la completa confidencialidad de las respuestas. Debe saber que no existen respuestas correctas o incorrectas, y que no se trata de una evaluación personal.

1	Me sorprendo fácilmente ante cualquier clase de estímulo	1	2	3	4
2	Tengo poca confianza en mis habilidades para hacer las cosas.	1	2	3	4
3	Siento disgusto continuamente ante cualquier situación.	1	2	3	4
4	Frecuentemente tiendo a tener sentimientos desagradables durante el día	1	2	3	4
5	Me siento triste la mayor parte del día	1	2	3	4

6	He perdido el interés en aspectos de mi vida que antes solían ser importantes para mí.	1	2	3	4
7	Me muestro pesimista ante cualquier tipo de circunstancia así esta sea positiva	1	2	3	4
8	Me produce desagrado actitudes que tienen otras personas hacia mí.	1	2	3	4
9	Suelo sentir angustia y ansiedad sin que exista un motivo claro que lo cause	1	2	3	4
10	Encuentro dificultad en buscar soluciones ante conflictos que se me presentan	1	2	3	4
11	Para mí es importante la imagen que otros tengan de mí.	1	2	3	4
12	Tiendo a sentirme inquieta ante situaciones que no representan un peligro real.	1	2	3	4
13	Creo que los demás consideran que tengo un temperamento irritable.	1	2	3	4
14	Mi estado de sorpresa tiende a generarme emociones intensas y duraderas	1	2	3	4
15	Es difícil para mí encontrar respuestas ante amenazas internas o externas.	1	2	3	4
16	Soy incapaz de controlar mi manera de actuar y tiendo a enojarme con facilidad.	1	2	3	4

Andrea A. Santana Acosta Egresada de la Carrera de Psicología Clínica UTA.

Anexo 4. Detalle de la tabla de valores críticos de la distribución chi cuadrado

DISTRIBUCION DE $\chi^2$												
Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			